**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы Министерства образования РФ начального общего образования, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Дрофа, 2010).

По учебному плану школы на изучение русского языка отводится 4 часа (3 часа базисной части и 1 час компонента образовательного учреждения). Программа Т. Г. Рамзаевой разработана на 5 часов (170 часов в год). Таким образом, рабочая программа составлена на 136 учебных часов.

Внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Отведено на изучение | Запланировано | Сокращено |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 16ч | 14ч | 2ч |
| 2 | Предложение. Словосочетание. | 12ч | 7ч | 5ч |
| 3 | Текст  | 3ч | 1ч | 2ч |
| 4 | Состав слова | 66ч | 53ч | 13ч |
| 5 | Части речи | 63ч | 52ч | 11ч |
| 6 | Повторение изученного за год | 10ч | 9ч | 1ч |
|  | итого | 170ч | 136ч | 34ч |

Уплотнение учебного материала произошло за счёт сокращения количества часов на изучаемые разделы, содержание учебного материала выполнено в полном объёме.

 Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

 Таким образом, основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**3 класс**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суф­фикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагатель­ное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуе­мое) и второстепенные.

Учащиеся **должны уметь:**

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий
* изученные орфограммы (безударные гласные, проверяе­мые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделитель­ные Ъи Ь, непроизносимые согласные, Ьпосле шипя­щих на конце имен существительных женского рода, НЕс глаголами, раздельное написание предлогов со слова­ми) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические при­знаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имя существительное по числам; склонять в единственном числе имена существитель­ные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, ан­тонимы (термины не обязательны);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосоче­тании;
* проводить синтаксический разбор предложений: оп­ределять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложе­ния, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60 – 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану (обучающее);
* определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каж­дой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основ­ную мысль;
* распознавать текст-повествование, описание, рас­суждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочине­ние повествовательного характера по сюжетной карти­не, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

В процессе обучения используются современные **образовательные технологии**:

1. информационно-коммуникативные технологии;
2. личностно-ориентированные технологии;
3. проблемное обучение;
4. развивающее обучение;
5. игровые технологии.

 В процессе обучения используется УМК Т.Г.Рамзаевой, а также ЦОР, электронные и интернет-ресурсы.