**Пояснительная записка**

Рабочая программа

**по курсу математика 6 класс**

по программе «Математика 6 класс» авторов Н. Я. Виленкина и др.

Общее количество часов – 170

***Автор:* Сеитова Л.Р.**

***учитель математики***

***МОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»***

УМК:

* Примерная программа основного общего образования;
* В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2009;
* Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2009;
* И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2009;
* А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;
* В.В.Выговская «Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина 6 класс» - Москва: «ВАКО», 2008.

**к рабочей программе по математике. 6 класс.**

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Н.Я Виленкина.

Рабочая программа рассчитана на 170 часа.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ:

* «Делимость чисел»,
* «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»,
* «Умножение и деление обыкновенных дробей»,
* «Отношения и пропорции»,
* «Положительные и отрицательные числа»,
* «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»,
* «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»,
* «Решение уравнений»,
* «Координаты на плоскости»,
* «Итоговое повторение».

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии суставом школы.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

* Примерная программа основного общего образования;
* В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2009;
* Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2009;
* И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2009;
* А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;
* В.В.Выговская «Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина 6 класс» - Москва: «ВАКО», 2008.

Содержание курса математики 5 класса включает в себя следующие блоки:

* 1. Делимость чисел – 20 часов
  2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 23 часа
  3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 31 час
  4. Отношения и пропорции – 19 часов
  5. Положительные и отрицательные числа – 13 часов
  6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 часов
  7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 часов
  8. Решение уравнений – 14 часов
  9. Координаты на плоскости – 13 часов
  10. Повторение – 14 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание образования | № пункта в учеб-нике | Количество часов с учетом числа к\р | Обязательные результаты обучения (стандарт) | Прим. |
| 1 | Делимость чисел | 1-7 | 20 часов | **Знать**: определение делителя, кратного, признаки делимости чисел на 2, на 3, на 5, на 9, на 10, определение простых и составных чисел, определение взаимно простых чисел, алгоритм разложения на простые множители, о необходимости применения НОД при сокращении дробей, алгоритм нахождения НОД и НОК  **Уметь**: находить делители и кратные чисел, применять признаки делимости чисел на 2, на 3, на 5, на 9, на 10, раскладывать числа на простые множители, находить НОД и НОК |  |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 8-12 | 23 часа | **Знать:** основное свойство дроби, понятие несократимой дроби, способы сокращения дробей, алгоритм приведения дроби к НОЗ, правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел  **Уметь:** применять основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к НОЗ, сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями и смешанные числа |  |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 13-19 | 31 час | **Знать:** правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождения дроби от числа, распределительное свойство умножения, определение взаимообратных чисел, правило деления дробей, правило нахождения числа по его дроби  **Уметь:** умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному, вычислять дробные выражения |  |
| 4 | Отношения и пропорции | 20-25 | 19 часов | **Знать:** определение отношения, определение и основное свойство пропорции, определение прямопропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости, определение масштаба, формулы длины окружности, площади круга, понятие шара и сферы  **Уметь:** находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно пропорциональные зависимости, решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга |  |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 26-30 | 13 часов | **Знать:** определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа  **Уметь:** находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения изменения величины |  |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 31-34 | 11 часов | **Знать:** правила сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чисел  **Уметь:** складывать и вычитать числа с помощью координатной прямой, складывать отрицательные числа и числа с разными знаками, вычитать числа |  |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 35-38 | 12 часов | **Знать:** определение рационального числа, свойства рациональных чисел, правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел  **Уметь:** умножать и делить рациональные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби |  |
| 8 | Решение уравнений | 39-42 | 14 часов | **Знать:** правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, алгоритмы решения уравнений и задач с помощью уравнений  **Уметь:** раскрывать скобки в выражениях, приводить подобные слагаемые, находить коэффициент выражения, переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, решать уравнения и задачи с помощью уравнения |  |
| 9 | Координаты на плоскости | 43-47 | 13 часов | **Знать:** определение перпендикулярных и параллельных прямых, положение точки на плоскости задаётся двумя числами – координатами  **Уметь:** строить перпендикулярные и параллельные прямые, отмечать на координатной плоскости точку по заданным координатам и читать координатные точки, читать графики и находить значение одной из переменных, строить отрезки, прямые, лучи в координатной плоскости, строить столбчатые диаграммы |  |
| 10 | Повторение |  | 14 часов |  |  |

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить пространственные представления и изобразительные умения,
* развить логическое мышление и речь – умениия логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Требования к уровню подготовки:

* Знать:
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* Уметь:
* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Темы учебных занятий** | **Стандарт темы** | **Планируемый результат обучения** | **Способы организации деятельности учащихся** | | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Приме-чание** |
| **Внутренние этапы** | **Внешние этапы** |
| 1-2 | | Повторение курса математики 5 класса | Натуральные, дробные и смешанные числа.  Действия над ними. Определения процента. Задачи на проценты. | Знать определения натуральных, дробных и смешанных чисел.  Уметь выполнять действия над ними.  Знать определение процента.  Уметь решать задачи. | Систематизация и повторение | Практикум | Фронтальный опрос | № 22  № 25(тв.)  № 29  № 30 |  |
| 3 | | Вводная контрольная работа |  |  | Контрольная работа | Повторить темы, по кот-м есть затрудне-ния |  |
| *Делимость чисел (20 часов)* | | | | | | | | | |
| 4-6 | | Делители и кратные | Определение понятий «делители» и «кратные» | Знать определение делителя, кратного.  Уметь находить делители и кратные чисел. | Введение в тему. | Работа с учебником  Практикум | Работа в парах. Взаимооценка.  Самостоятельная работа.  Самооценка. | п. 1  № 26  № 27  № 30(а,б)  № 24(тв.) |  |
| 7-9 | | Признаки делимости на 10, 5 и 2 | Признаки делимости на 10, 5 и 2. | Знать признаки делимости чисел.  Уметь применять их. | Введение в тему.  Расширение знаний (на 100, 1000, 4 и 25) | Беседа с развитием творческой деятельно-сти. | Самостоятельная работа с последующей самооценкой.  Тест. | п. 2  № 55, 56  № 57, 58  № 59  № 60(1)  № 53 (тв.) |  |
| 10-11 | | Признаки делимости на 3, 9. | Признаки делимости на 3 и 9. | Знать признаки делимости чисел.  Уметь применять их. | Введение в тему.  Расширение знаний (п.д. на 11) | Беседа с развитием творческой деятельно-сти. | Первичное осмысление и применение изученного материала. «Смотрины Блиц-опрос» Учитель против 6 класса | п. 3  № 86, 87  № 88, 89  № 90  № 81 (тв.) |  |
| 12-13 | | Простые и составные числа | Определение понятий простых и составных чисел. | Знать определение простых и составных чисел.  Уметь раскладывать их на множители. | Развивающий урок  Расширение знаний  Урок закрепления | Урок – сказка. Знакомство с историч. материалом | «Смотрины»  Практическая работа.  Устный счет. | п. 4  № 110,112  № 113  № 115,116  № 118 |  |
| 14-15 | | Разложение на простые множители. | Разложение составных чисел на простые множители. | Знать алгоритм разложения на простые множители.  Уметь его применять. | Введение в тему.  Тренинг. | Беседа.  Практикум. | Работа в парах. Самостоятельная работа | п. 5  № 141(а)  № 142,142  № 144  № 145(а)  № 137(тв.)  № 140(тв.) |  |
| 16-18 | | Наибольший общий делитель.  Взаимно простые числа. | Нахождение общих делителей двух натуральных чисел.  Понятие взаимно простых чисел. | Уметь применять разложение на простые множители НОД.  Знать о необходимости применения НОД при сокращении дробей.  Знать определение взаимно простых чисел. | Развивающий урок  (Алгоритм Евклида) | Урок – сказка. Знакомство с историч. материалом | Устная самостоятельная работа  Практическая работа | п. 6  № 169  № 170,171  № 172,174  № 175,177 |  |
| 19-21 | | Наименьшее общее кратное | Понятие наименьшего общего кратного | Знать алгоритм нахождения НОК.  Уметь его применять. | Введение в тему  Урок – тренинг | Беседа  Блиц-опрос  Практикум | Математический диктант  Тест  Проверочная работа | п. 7  № 202,203  № 204,205  № 206(а)  № 209  № 201(тв.) |  |
| 22 | | Повторение по теме «Делимость чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 1 – 7, индивид. задания |  |
| 23 | | Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 часа)* | | | | | | | | | |
| 24-25 | | Анализ к.р.  Основное свойство дроби | Основное свойство дроби | Знать формулировку основного свойства дроби.  Уметь её применять. | Введение в тему  Закрепление | Итоги к.р.  Анализ ошибок.  Практикум. | Индивидуальные задания для коррекции знаний.  Самостоятельная работа | п. 8  № 237,238  № 240,239  № 241(а,б) |  |
| 26-28 | | Сокращение дробей | Сокращение дробей с применением основного свойства дроби | Знать какие дроби несократимы, знать способы сокращения дробей.  Уметь сокращать дроби. | Введение в тему  Закрепление | Практикум | Блиц-опрос  Самостоятельная работа | п. 9  № 268,269  № 271,272 |  |
| 29-31 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Приведение дробей к новому знаменателю | Знать алгоритм приведения дроби к наименьшему общему знаменателю.  Уметь применять его. | Введение в тему  Урок - тренинг | Практикум | Работа в парах  Самостоятельная работа  Первичный контроль знаний | п. 10  № 297,299  № 303(а) |  |
| 32-34 | | Приведение дробей к общему знаменателю | Приведение дробей к новому знаменателю | Знать алгоритм приведения дроби к наименьшему общему знаменателю.  Уметь применять его. | Закрепление  Урок систематизации и обобщения | Игра | Блиц-опрос  Математический диктант | № 300  № 301,302  № 293(тв.) |  |
| 35-36 | | Сравнение дробей | Сравнение дробей с разными знаменателями | Знать правило сравнения дробей.  Уметь его применять. | Углубление знаний | Беседа  Практикум | Упр. «достиг – не достиг»  Самооценка  Самостоятельная работа с проверкой | п. 11  № 359  № 361  № 362  № 363  № 350(тв.) |  |
| 37-42 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Знать правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.  Уметь их применять. | Углубление знаний  Урок закрепления  Урок обобщения | Беседа  Практикум | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа с проверкой  Самостоятельная работа  Тест | п. 11  №360-1стр  № 364  № 365  № 366 №360(ост)  № 362  № 369  № 370 |  |
| 43 | | Повторение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 8 – 11, индивид. задания |  |
| 44 | | Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 45-50 | | Анализ к.р.  Сложение и вычитание смешанных чисел | Сложение и вычитание смешанных чисел | Знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.  Уметь его применять | Введение в тему  Урок – тренинг  Уроки закрепления и обобщения | Итоги к.р.  Анализ ошибок.  Беседа  Практикум | Работа над ошибками  Устный счет  Самостоятельная работа с проверкой  Блиц-опрос  Проверочная работа | п. 12  № 414  № 415  № 416,417  № 418,419  № 420(тв.)  № 422 |  |
| 51 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 12, индивид. задания |  |
| 52 | | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час)* | | | | | | | | | |
| 53-56 | Анализ к.р.  Умножение дробей | Умножение обыкновенных дробей  Умножение дроби на натур. число  Умножение смешанных чисел | Знать правило умножения дробей.  Уметь его применять.  Знать правило умножения смешанных чисел.  Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знаний  Обобщение | Итоги к.р.  Анализ ошибок.  Урок – сказка  Практикум | Работа над ошибками по карточкам  Самостоятельная работа с проверкой  Устный счет  Тесты | п. 13  № 472  № 473  № 482  № 457(тв.) № 478  № 480  № 481 |  |
| 57-60 | Нахождение дроби от числа | Нахождение дроби от числа | Знать правило нахождения дроби от числа.  Уметь его применять | Введение в тему Расширение знаний | Беседа в игровой форме  Практикум | Устный счет  Самостоятельная работа | п. 14  № 523,524  № 526,527  № 529,530  № 533  № 535(тв.) |  |
| 61-64 | Применение распределитель-ного свойства умножения | Распределительное свойство умножения | Знать распределительное свойство умножения.  Уметь применять его | Расширение углубление знаний  Обобщение | Практикум | Блиц-опрос  Самостоятельная работа | п. 15  № 567,568  № 569,570  № 571 |  |
| 65 | Повторение по теме «Умножение дроби. Нахождение дроби от числа» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 13 – 15, индивид. задания |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дроби. Нахождение дроби от числа» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 67-68 | Анализ к.р.  Взаимообратные числа | Определение взаимообратных чисел | Знать определение взаимообратных чисел.  Уметь находить число обратное данному. | Введение в тему  Применение новых знаний | Беседа  Практикум | Работа над ошибками  Устная работа  Матем. диктант  Самост. работа с проверкой | п. 16  № 591  № 592  № 593  № 594 |  |
| 69-72 | Деление дробей | Правило деления дробей | Знать правило деления дробей.  Уметь применять его при делении чисел, записанных в виде дроби. | Введение в тему Расширение знаний | Игра  Практикум | Самостоятельная работа с взаимопроверкой Самостоятельная работа  Тесты | п. 17  № 633,634  № 637,638  № 640  № 635,636  № 641,642  № 644  № 637  № 643  № 645 |  |
| 73 | Повторение по теме «Деление дробных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 16 –1 7, индивид. задания |  |
| 74 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробных чисел» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 75-79 | Анализ к.р.  Нахождение числа по его дроби | Нахождение числа по его дроби | Знать правило нахождения числа по его дроби.  Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Работа над ошибками  Самостоятельная работа с проверкой | п. 18  № 680,681  № 682,683  № 684  № 685,686  № 687,688  № 689 |  |
| 80-81 | Дробные выражения | Дробные выражения | Уметь вычислять дробные выражения. | Расширение знаний Углубление знаний | Практикум | Математическая  эстафета Самостоятельная работа | п. 19  № 716,717  № 718  № 719  № 720  № 721(тв.) |  |
| 82 | Повторение по теме «Нахождение числа по дроби. Дробные выражения» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 18 – 19, индивид. задания |  |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по дроби. Дробные выражения» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Отношения и пропорции (19 часов)* | | | | | | | | |
| 84-86 | Анализ к.р.  Отношения | Отношения взаимообратных чисел | Знать определение отношения.  Уметь находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого. | Введение в тему | Практикум | Работа над ошибками  Блиц-опрос  Самостоятельная работа | п. 20  № 751,752  № 753  № 754,755  № 756 |  |
| 87-90 | Пропорция | Пропорция.  Основное свойство пропорции | Знать определение и основное свойство пропорции.  Уметь применять при решении задач. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Устная работа  Самостоятельная работа с проверкой  Тесты | п. 21  № 776,777  № 778,779  № 780 |  |
| 91-93 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости | Прямая пропорциональность Понятие обратной пропорциональной зависимости | Знать определение прямопропорциональных величин.  Уметь применять его при решении задач  Знать определение обратной пропорциональной зависимости.  Уметь решать задачи. | Введение в тему  Расширение знаний | Беседа, связь с другими предметами | Графический диктант  Самост. работа | п. 22  № 811,813  № 814,819  № 812,815  № 816,817  № 818 |  |
| 94 | Повторение по теме «Отношения и пропорции» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 20 – 22, индивид. задания |  |
| 95 | Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 94-95 | Масштаб | Масштаб  Применение масштаба | Знать определение масштаба.  Уметь применять при решении задач. | Введение в тему  Расширение знаний | Беседа  Практикум | Самостоятельная работа с проверкой | п. 23  № 840,841  № 842,843  № 844 |  |
| 96-97 | Длина окружности Площадь круга | Окружность, круг, радиус, диаметр.  Число . Формула площади круга. | Знать формулу длины окружности.  Уметь применять при решении задач.  Знать формулу площади круга.  Уметь её применять при решении задач | Введение в тему  Расширение углубление | Беседа  Практикум | Самостоятельная работа | п. 24  № 867,868  № 869,873  № 870,871  № 872 |  |
| 98 | Шар | Шар, его элементы. Сфера | Знать понятие шара и сферы. | Введение в тему | Практикум | Самостоятельная работа с проверкой | п. 25  № 886,887  № 888,889 |  |
| 99 | Повторение по теме «Масштаб. Окружность, круг и шар» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 23 – 25, индивид. задания |  |
| 100 | Контрольная работа № 9 по теме «Масштаб. Окружность, круг и шар» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Положительные и отрицательные числа (13 часов)* | | | | | | | | |
| 101-103 | Координаты на прямой | Определение положения точек на прямой | Знать определение координатной прямой.  Уметь находить координаты точек на прямой. | Введение в тему  Расширение знаний | Практикум  Примеры из жизни | Математический диктант  Работа с термометром, шкалами | п. 26  № 918,919  № 920,921  № 922 |  |
| 104 105 | Противоположные числа | Противоположные числа. Определение целых чисел | Знать определение противоположных и целых чисел. | Введение в тему  Расширение знаний | Практикум | Математический диктант  Тест | п. 27  № 943,944  № 945,946  № 949 |  |
| 106 107 | Модуль числа | Определение модуля числа | Знать определение модуля числа. | Расширение знаний | Практикум | Графический диктант | п. 28  № 967,968  № 969,970 |  |
| 108 110 | Сравнение чисел | Сравнение рациональных чисел | Уметь сравнивать рациональные числа. | Углубление знаний | Практикум | Тест | п. 29  № 995,996  № 997,998 |  |
| 111 | Измерение величины | Применение положительных и отрицательных чисел для выражения изменения величины | Уметь применять полож и отриц. чисел для выражения изменения величины. | Расширение знаний  Повторение  и обобщение | Практикум  Урок-сказка | Устная работа | п. 30  № 1015  № 1016  № 1017  № 1007  № 1010 |  |
| 112 | Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 26 – 30, индивид. задания |  |
| 113 | Контрольная работа № 10 по теме «Положительные и отрицательные числа» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)* | | | | | | | | |
| 114 115 | Анализ к.р.  Сложение чисел с помощью координатной прямой | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Уметь складывать числа с помощью координатной прямой | Введение в тему | Практикум | Работа над ошибками  Самостоятельная работа с проверкой | п. 31  № 1039  № 1040  № 1041 |  |
| 116 117 | Сложение отрицательных чисел | Сложение отрицательных чисел | Знать правило сложения отрицательных чисел.  Уметь применять его. | Расширение знаний | Практикум | Смотрины  Тест | п. 32  № 1056  № 1037  № 1058  № 1059 |  |
| 118 120 | Сложение чисел с разными знаками | Сложение чисел с разными знаками | Знать правило сложения чисел с разными знаками.  Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знаний  Системати-зация | Практикум | Проверка теоретических знаний Самостоятельная работа | п. 33  № 1081  № 1082  № 1083  № 1084  № 1085  № 1086  № 1072  № 1073 |  |
| 121 122 | Вычитание | Вычитание рациональных чисел | Знать правила вычитания рациональных чисел.  Уметь их применять. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Блиц опрос Самостоятельная работа | п. 34  № 1109  № 1110  № 1111  № 1112  № 1113  № 1114  № 1115  № 1116 |  |
| 123 | Повторение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 31 – 34, индивид. задания |  |
| 124 | Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)* | | | | | | | | |
| 125 127 | Анализ к.р.  Умножение | Умножение положительных и отрицательных чисел | Уметь умножать рациональные числа применяя правила. | Введение в тему  Расширение  углубление знаний | Практикум | Работа над ошибками  Устный счет  Самостоятельная работа | п. 35  № 1143  № 1144  № 1145  № 1146  № 1147 |  |
| 128 130 | Деление | Деление положительных и отрицательных чисел | Уметь делить рациональные числа применяя правила. | Введение в тему  Расширение  углубление знаний | Практикум | Самостоятельная работа | п. 36  № 1172  № 1173  № 1174  № 1175 |  |
| 131 132 | Рациональные числа | Рациональные числа, периодические дроби | Знать определение рац-ого числа и его свойства.  Уметь представлять дробь в виде бескон. десятичной дроби | Введение в тему  Расширение знаний | Историчес-кий материал  Практикум | Смотрины  Самостоятельная работа с самопроверкой | п. 37  № 1196  № 1197  № 1198 |  |
| 133 134 | Свойства действий с рациональными числами | Действия с рациональными числами | Уметь применять вычислительные навыки. | Углубление знаний | Практикум | Самостоятельная работа  Тесты | п. 38  № 1226  № 1227  № 1228  № 1229 |  |
| 135 | Повторение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 35 – 38, индивид. задания |  |
| 136 | Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Решение уравнений (14 часов)* | | | | | | | | |
| 137 139 | Анализ к.р.  Раскрытие скобок | Правила раскрытия скобок | Знать правила раскрытия скобок.  Уметь их применять | Введение в тему  Расширение знаний | Практикум | Работа над ошибками  Самостоятельная работа | п. 39  № 1254  № 1255  № 1256  № 1257  № 1258 |  |
| 140 141 | Коэффициент | Коэффициент выражения | Уметь находить коэффициент выражения | Введение в тему | Практикум | Математический диктант | п. 40  № 1275  № 1276  № 1277  № 1278 |  |
| 142 143 | Подобные слагаемые | Подобные слагаемые | Знать правило приведения подобных слагаемых.  Уметь его применять. | Введение в тему  Расширение  углубление знаний | Практикум | Самостоятельная работа в виде тестов | п. 41  № 1304  № 1305  № 1306  № 1307  № 1308  № 1309 |  |
| 144 | Повторение по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 39 – 41, индивид. задания |  |
| 145 | Контрольная работа № 13 по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 146 148 | Анализ к.р.  Решение уравнений | Решение уравнений Умение решать задачи с помощью уравнений | Уметь переносить слагаемые из одной части в другую  Уметь решать задачи с помощью уравнения | Введение в тему Расширение  углубление знаний | Практикум | Работа над ошибками  Самостоятельная работа | п. 42  № 1341  № 1342  № 1348  № 1343  № 1344  № 1345  № 1346  № 1347  № 1349 |  |
| 149 | Повторение по теме «Решение уравнений» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 42, индивид. задания |  |
| 150 | Контрольная работа № 14 по теме «Решение уравнений» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| *Координаты на плоскости (13 часов)* | | | | | | | | |
| 151 152 | Анализ к.р.  Перпендикуляр-ные прямые | Понятие и построение перпендикулярных прямых | Знать определение перпендикулярных прямых.  Уметь их строить | Введение в тему  Расширение  знаний | Практикум | Работа над ошибками  Индивидуальная практ. работа | п. 43  № 1365  № 1366  № 1367  № 1368 |  |
| 153 154 | Параллельные прямые | Понятие и построение параллельных прямых | Знать определение параллельных прямых.  Уметь их строить. | Введение в тему  Расширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа | п. 44  № 1384  № 1385  № 1386  № 1387  № 1388 |  |
| 155 157 | Координатная плоскость | Понятие координатной плоскости | Знать, что положение точки на плоскости задаётся двумя числами – координатами.  Уметь отмечать на координатной плоскости точку по заданным координатам и читать координатные точки. | Введение в тему  Расширение  углубление знаний | Историчес-кие сведения  Практикум | Тест  Морской бой  Математический диктант | п. 45  № 1417  № 1418  № 1419  № 1420 |  |
| 158 159 | Столбчатые диаграммы | Столбчатые диаграммы | Уметь строить столбчатые диаграммы | Расширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа | п. 46  № 1437  № 1438 |  |
| 160 161 | Графики | Чтение графиков Построение отрезков, прямых, лучей в координатной плоскости | Уметь читать графики и находить значение одной из переменных. Уметь строить отрезки, прямые, лучи в координатной плоскости. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа с самопроверкой | п. 47  № 1462  № 1463  № 1464  № 1465  № 1466  № 1467 |  |
| 162 | Повторение по теме «Координаты на плоскости» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос | П. 43 – 47, индивид. задания |  |
| 163 | Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости» | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 164 169 | Итоговое повторение | |  | Обобщение систематизация | Практикум |  |  |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа | |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

Формы контроля:

* ФО – фронтальный опрос
* МД – математический диктант
* СР – самостоятельная работа
* ГР – графическая работа
* КР – контрольная работа