**Автор: Маслюкова Елена Юрьевна, учитель начальных классов МОУ Новоульяновская СОШ №1**

*Предмет:* **русский язык**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Тема: «Разбор слова по составу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав слова |
| **Цели** | *Образовательные:* добиться понимания и воспроизведения алгоритма разбора слов по составу; развивать умения выделять корень, суффикс в словах  *Воспитывать* потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Понимать и воспроизводить алгоритм разбора слов по составу, выделять в словах корень и суффикс.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Однокоренные слова, корень, суффикс, состав слова |
| **Межпредметные связи** | Русский язык |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина русский язык 2 класс, стр. 93  - листы для самооценки  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, коллективная работа, работа в парах. |

**Конспект урока.**

1. **Организация начала урока.**

Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.

1. **Актуализация опорных знаний учащихся.**
2. Работа в орфографической тетради. Знакомство с новым словом – ***рассказ.***

- Выполните задания в словарике. Сделайте звуко- буквенный анализ слова – ***ра\ссказ*** [раскас]- 7 б., 6 зв., 2 слога.

2) **Работа в парах**.

Дети работают с карточками, повторяя, что такое однокоренные слова, корень и суффикс слова. Рассказывают друг другу правила, приводят примеры. Самооценка и взаимооценка работы в парах.

3**) Игра «Знатоки».**

К доске выходят по желанию 3 ученика, которые хотят попробовать свои силы в знании состава слова. Остальные учащиеся задают им вопросы: (что такое однокоренные слова, что такое корень, что такое суффикс, как определить корень слова, где находится в слове суффикс и др.) Подводятся итоги, работа уч-ся оценивается по рейтингу. Первым в цепочке встает тот, который всех лучше отвечал, за ним ученик допустивший ошибку, а третьим, допустивший большее количество ошибок.

**4) Работа в группах.**

У каждой группы свой набор слов. Дети находят родственные слова среди данных. Каждая группа озвучивает свой ответ.

Контроль на слайде. Оценивается аплодисментами.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

***Тема урока: Разбор слова по составу.***

**Я должен знать:**

Алгоритм разбора слов по составу.

Как находить корень и суффикс слова.

**Я должен уметь**:

Разбирать слова по составу.

1. **Подготовка к изучению нового материала.**

Давайте вспомним какие бывают суффиксы.

- Запишите, одним словом:

- тот, кто учит детей (учитель)

- детеныш тигра (тигренок)

- маленький стакан (стаканчик)

- тот, кто водит машину (водитель)

- детеныш лисы (лисенок)

- маленький двор (дворик)

- большой хвост (хвостище)

- старая женщина ( старушка)

- Выделите суффиксы в словах.

Самопроверка.

1. **Разбор слова по составу. Стр. 93, № 130.**

- Как вы думаете, в каком порядке нужно выполнять разбор слова: сначала корень или суффикс?

- Правильно, сначала нужно выделить корень, что для этого нужно сделать? (подобрать однокоренные слова, выделить корень)

- Как выделяем суффикс? (Суффикс стоит после корня и встречается в других словах).

Давайте составим алгоритм разбора слов по составу.

1. Подбираем родственные слова.
2. Выделяем корень.
3. Выделяем суффикс.

Упражнение выполняется на доске, проговаривая алгоритм.

Самопроверка.

1. **Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения.**

**Самостоятельная работа.**

Дети получают карточки со словами. Самостоятельно разбирают слова по составу.

***хвостик, дубок, лосёнок, садик, прутик, лесник, городок, бережок.***

Взаимопроверка.

1. **Постановка задания на дом.**

Вам предлагаются задания 2-х уровней. 1 уровень средней сложности, 2 уровень – повышенной сложности. Выбирайте по своему усмотрению.

***1 уровень.***

1. Какое слово лишнее? Запиши только однокоренные слова. Выдели корень.

Гром, громадный, громкость, громкий.

1. Найди слова с суффиксом – ик-. Разбери слова по составу.

Дворик, носик, крик, мячик, столик.

***2 уровень.***

1. Образуй слова при помощи суффиксов –к-, -ок-, -очк-.

Мышь, друг, берег, пух, слово, ночь, гриб.

1. Подбери родственные слова, выдели корень и суффикс..

Двор –

Дуб-

Молоко -

1. **Рефлексия.**

Вернемся к целям нашего урока.

Зажгите огонек на свечке. 1 свеча – что я должен знать, 2 свеча- что я должен уметь,

Поставьте + или – отвечая на мои вопросы.

1. Было ли тебе интересно на уроке?
2. Получил ли ты новые знания?
3. Ты был активен на уроке?
4. Ты с удовольствием будешь выполнять д\з?

Я тоже зажгу свечу, оценивая нашу с вами работу на уроке. 1 – достижение целей урока, 2-активность, 3- правильность выполнения заданий, 4- взаимопомощь.

**Приложение.**

Работа в группах.

1 набор. Домашний, дом, домовой, домино

2 набор. Водить, водица, водяной, вода.

3 набор. Берег, бег, беговая, бежать, бегун.

4 набор. Борьба, борец, воевать

5 набор. Веселый, радость, веселье, веселить.

6 набор. Гора, гористая, горец, горевать.

***1 уровень.***

1. Какое слово лишнее? Запиши только однокоренные слова. Выдели корень.

***Гром, громадный, громкость, громкий***.

1. Найди слова с суффиксом – ик-. Разбери слова по составу.

***Дворик, носик, крик, мячик, столик.***

***2 уровень.***

1. Образуй слова при помощи суффиксов –к-, -ок-, -очк-.

***Мышь, друг, берег, пух, слово, ночь, гриб.***

1. Подбери родственные слова, выдели корень и суффикс..

***Двор –***

***Дуб-***

***Молоко -***