**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ 1-4** (МОУ СОШ №24 Г. ПОДОЛЬСКА, ПОЛУФИНАЛ « ПЕДАГОГ ГОДА ПОДМОСКОВЬЯ- 2007»)

**ТЕМА: «ПРОВЕРКА БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ»**

**ЦЕЛИ:** - развивать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого;

 - формировать правильную речь, развивать мышление, воображение;

 - создание положительной мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды;

 - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент.**

- **Долгожданный дан звонок**

 **Начинается урок.**

- Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Людмила Юрьевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.

- **Запорошила дорожки**

 **Разукрасила окошки**

 **Наконец-то ты пришла**

 **К нам, волшебница**……….. (зима)

- Ребята, а вы любите зиму? (да)

- К сожалению, зима в этом году задерживается. А так хочется, чтобы она скорее наступила. Давайте представим, что к нам в класс пришла настоящая зима, пошел снег, припорошил наши парты.

- Покажите дети, как падают снежинки. (у всех по- разному: у кого медленно, у кого быстро, кружатся, летают(дети показывают))

- Хорошо. А вот послушайте, как описывает снежинку в своем стихотворении Константин Бальмонт (слушаем, звучит гр/з)

- И у нас в класс тоже прилетели снежинки, но не простые, а волшебные. И они нам помогут очень много узнать на уроке.

**II – Постановка темы урока.**

- Посмотрите, на доске необычные снежинки. А что в них необычного? (с буквами)

- А какие это буквы? (гласные)

-Почему к нам прилетели снежинки, именно с гласными буквами? (в написании этих гласных мы чаще всего допускаем ошибки)

- Сегодня на уроке мы будем правильно писать слова с безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.

**III -Чистописание.**

- Напишите гласные буквы, которые вызывают у нас сомнение при письме (по 2 буквы в соединении) на доске:

**оо аа ее яя ии**

**сн…жинки –снег**

- Ребята, а какую гласную надо написать в этом слове?

- Посмотрите, сколько у нас вариантов, сколько букв. Давайте решим как надо поступить в такой ситуации. Вот проблема! (алгоритм)

(на доске: **1. Прочитать слово.**

 **2. Поставить знак ударения.**

 **3. Найти гласную, на которую не падает ударение(безударную)**

 **4. Изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.**

 **Н-р: зима- зимы**)

**IV – Словарная работа**

- Зима приходит на землю во всей своей красе. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры- блестки. И все дети бегут во двор на прогулку.

- Скажите, а чем вы любите заниматься зимой во дворе? (кататься на санках, лыжах, коньках)

- Ребята, пока мы с вами веселимся, резвимся, радуемся приходу зимы, птицам, нашим пернатым друзьям, трудно.

- А почему им трудно? (голодно, холодно)

-А чем мы им можем помочь? (делать кормушки)

- А какие птицы остаются зимовать у нас? (воробьи, синицы, вороны, галки…)

- Как они называются? (зимующие)

- Сейчас я загадаю вам загадки, а вы догадаетесь, о ком идет речь.

**1.** Птичка- невеличка ножки имеет,

 А ходить не умеет

 Хочет сделать шажок-

 Получается прыжок. (воробей)

**2.** Непоседа пестрая

 Птица длиннохвостая,

 Птица говорливая,

 Самая болтливая. (сорока)

**3.** Пусть я птичка-невеличка,

 У меня, друзья, привычка:

 Как начнутся холода,

 Прямо с севера сюда.

 Каждый год я к вам лечу-

 Зимовать у вас хочу.

 И еще красней зимой

 Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

**4.** Красно-бурая хохлатка

 Ест рябину без остатка.

 Пташка- модница нарядная,

 Розовато-шоколадная?

 Хохолок с большим зачесом

 Встал у лба, над самым носом,

 А на хвостике, у края,

 Оторочка золотая. (свиристель)

- Запомните, как пишется это слово!

**5.** Всю ночь летает-

 Мышей добывает.

 А станет светло-

 Спать летит в дупло. (сова)

**6.** Пташка водится в лесу,

 Ест порою на весу,

 А зимой вверх ножками

 Виснет под окошками (синица)

- Еще раз скажите, как назвать одним словом всех этих птиц? (зимующие)

- Допишите предложение, записанное на доске:

**Всю зиму в наших лесах живут….** (воробьи, синицы)

- Молодцы!

**V – Физкультминутка.**

- Представьте, что в нашем кабинете пошел снег.

-Встаньте, улыбнитесь друг другу, воображаемому снегу, протяните руки, ощутите на ладонях пушинки-снежинки, покружитесь…

**Мы снежинки, мы снежинки,**

**Покружиться мы не прочь.**

**Мы снежинки – балеринки,**

**Мы танцуем день и ночь.**

**Марш на месте- не спеша,**

**Как погода хороша,**

**Не боимся мы мороза,**

**Ловим снег, хлопок в ладоши.**

**Руки в стороны, по швам,**

**Снега хватит вам и нам.**

- Отдохнули, садитесь.

**VI - Работа по развитию речи.**

- Ой, ребята. Птицы подарили нам предложения. А пока мы отдыхали, злая вьюга вымела не только буквы, но и целые слова. Давайте восстановим текст, запишем предложения, защитим безударные гласные!

**- Пришла х.лодная ….. .**

 **Гол.дно ….. .**

 **Пок.рмите их!**

- Посмотрим 1 предложение. Запишем. Подчеркните главные члены.

- Посмотрим 2 предложение. Запишем.

- Посмотрим 3 предложение. Запишем.

- Ребята, птицы просят нас о помощи. Я думаю, что вы помогаете птицам зимой. Да? Молодцы!

**VII – Работа с учебником.**

- Откройте учебники. Упражнение № 195.

- О какой птице идет речь? (дятел)

-Как догадались?

- Какую пользу он приносит? (лечит деревья)

-Как его называют? (санитар леса)

- Выпишите из текста слова с безударными гласными, которые нужно проверить (живет, в лесу, на стволе).

**VIII –Самостоятельная работа.**

- Русская зима вступает в свои права. Тихо и плавно падают на землю кружевные снежинки. Закройте глаза и представьте себе одну единственную снежинку, не похожую ни на чью.

- И вам на парту тоже упали снежинки. Эти снежинки для вас сделали мои ребята.

- Когда они узнали, что я иду к вам на урок, то решили сделать вам в подарок эти снежинки.

- Но снежинки не простые, а с заданием. Поверните снежинки. Посмотрите. Вы должны вставить потерянные буквы (пока я везла их к вам, они потерялись, ваша задача найти их и вставить).

- Возьмите карандаш и проверьте у соседа.

- Поставьте оценку.

**IX- Подведение итогов.**

- **Пора подводить итоги друзья,**

 **Работали отлично, вы, и не зря.**

- Скажите, над чем мы с вами работали сегодня на уроке? (поверяли безударные гласные)

- Как же проверить безударную гласную? (смотрим алгоритм)

 **X –Домашнее задание.**

- Упражнение № 198