**Дата** 7декабря 2011 года

**Предмет**русский язык

**Тип урока**открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цели урока**

* **предметные:**формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами,подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**:способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:*аналитический, сравнительный.

**Оборудование:** фишки для моделирования; карточки для парнойи/или групповой работы; презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности.****Актуализация знаний.****Постановка учебной задачи.****Открытие нового знания.****Физминутка****Первичное закреплениес комментированием во внешней речи.****Самостоятель-ная работа с последующейсамопровер-кой по эталону.****Подведение итогов. Рефлексия.** | **Слайд 1.**Наш урок мне хочется начать словами:«Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю»-Как вы понимаете эти слова?-Как вы думаете, к какому блоку будет относиться сегодняшний урок?-Какая учебная задача стоит перед нами на уроках этого блока?- Я желаю вам удачи.-Так как, наш урок посвящён правописанию, давайте вспомним, с какими орфограммами мы познакомились в этом учебном году?**Слайд 2.**- Правописание безударных гласных в корне слова.- Правописание парных согласных в корне слова.- Правописание непроизносимых согласных в корне слова.-Что заметили? (Все орфограммы стоят в корне слова)а**) Слайд 3.**- Сейчас мы будем работать в парах.-Возьмите карточку с цифрой 1.-Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?**Столб, мостик, зонт, столбы, мост, зонты, столбик, мосты,зонтик.**б) проверка**Слайд 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** |  **?** |
| столбы | столб | столбик |
| мосты | мост | мостик |
| зонты | зонт | зонтик |

-Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой) -Обсудите друг с другом, что бы вы хотели узнать об этой орфограмме? **Слайд 4.** Как называется орфограмма? Можно ли её проверить? Как можно проверить эту орфограмму?-Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.-Как называется эта орфограмма?-Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.**Слайд 5.**-Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)-Можем ли мы ему помочь?-Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать) -Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами – ик, -ек.-Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам объединиться в группы и провести наблюдение за словами с данными суффиксами.**Слайд 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измените форму слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| один | много | нет |
| **ключик** |  |  |
| **арбузик** |  |  |
| **орешек** |  |  |
| **замочек** |  |  |

Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |

**Слайд 7.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Измените форму слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| один | много | нет |
| **ключик** | **ключики** | **ключика** |
| **арбузик** | **арбузики** | **арбузика** |
| **орешек** | **орешки** | **орешка** |
| **замочек** | **замочки** | **замочка** |

Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |

-Какой вывод мы сделаем?-Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 123. Совпадают ли они? -Значит, мы совершили верное открытие.-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.-Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со свой проблемой?**(просмотр отрывка из мультфильма)****Слайд 8.**Буратино потянулся.Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл – Видно ключик не нашёл.А чтобы ключик нам достать, На носочки надо встать.(Разминка для рук)-Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.**Слайд 9.**

|  |
| --- |
| 1) Выделяю корень слова, если после корня [ик] -?2) Изменяю форму слова.3) Если [ и ], то -ик-4) Если [ - ], то -ек- |

-Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться. Будем работать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, проверьте слова. Если в них допущена ошибка, исправьте их.**Слайд 10.**Листик, внучик, сухарек, ящичек, кирпичик, совочик, слоник, лучек.-Давайте проверим, как вы справились с этим заданием.**(проверка)**-Ну, а теперь давайте вернёмся к шкале. Какое умение вы оценивали на ней?-Как вы считаете, изменился ли ваш результат к концу урока?-Что нам поможет это проверить? (Самостоятельная работа).**Слайд 11.**

|  |
| --- |
| Запишите слова в нужный столбик.**-ик- -ек-**Кармаш.к, хвост.к, мяч.к, ореш.к, словар.к, человеч.к. |

**-**Проверьте свою работу по эталону.

|  |
| --- |
| **-ик- -ек-**хвостик кармашекмячик орешексловарик человечек |

-Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек. -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?-Смогли мы её достичь?-На какие вопросы мы должны были ответить?-Сумели ли мы это сделать?-Напишите, на оценочном листе что вам дал сегодняшний урок и чем бы вы хотели заняться на следующем уроке.

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .Я научился (научилась) … .На следующем уроке я хотел(а) бы … . |

-Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывания.Определяют тип урока.Вспоминают изученные орфограммы.Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).Называют критерий классификации.Сталкиваются с затруднением (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).Ставят учебные задачи.Называют орфограмму.Записывают слова, испытывая затруднение в правописании суффикса.Оценивают на шкале умение писать слова с суффиксами - ик -, -ек-.Наблюдают за словами ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).Обсуждают свои наблюдения.Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.Составляют алгоритм.Находят ошибки в словах, действуя по составленному алгоритму.Выполняют самостоятельную работу.Проверяют по эталону.Оценивают умение писать слова с данными суффиксами на шкале.Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Мотивация к учебной деятельностиУмение классифицировать и определять критерий для клдассификации.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Планирование деятельности.Умение сотрудничать со сверстниками.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение составлять алгоритмы.Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия. |