**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ 1-4**

**ТЕМА: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

**ЦЕЛИ:** - формировать умения различать имена существительные среди других частей речи по вопросу и значению;

-учить классифицировать существительные на одушевленные и неодушевленные;

-развивать любознательность, мышление, речь, память, навыки красивого и чистого письма;

-воспитывать сдержанность, умение выслушивать мнение товарищей, интерес к учению;

-прививать любовь к родному языку.

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент.**

- **Ну-ка проверь, дружок,**

**Ты готов начать урок?**

**Все ль на месте**

**Все в порядке,**

**Ручка, книжка и тетрадка?**

**Все ли правильно сидят?**

**Все ль внимательно глядят?**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**II -Чистописание.**

- Отгадайте загадку:

- **Запорошила дорожки**

**Разукрасила окошки**

**Наконец-то ты пришла**

**К нам, волшебница**……….. (зима)

- Правильно.

- А февраль, какой по счету месяц зимы? (последний, 3)

- Подберите родственные слова к слову зима и напишите их.

**Зз**

**зима**

-Назовите, родственные слова (зимний, зимовать, зимовье)

**III– Словарная работа.**

-Снеговик принес с собой много зимних слов. Вы их напишите, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и выделите безударные гласные. (на доске снеговик со словами: **з.ма, ин.й, сев.р, к.ток, м.роз, ул.ца, св.ркает, к.ньки**)

- Подумайте, какое слово лишнее? Почему? (проверка по карточкам)

-Какое слово лишнее? (сверкает) Почему? (глагол)

-Правильно. Все слова имена существительные, а сверкает- глагол.

- Составьте с одним словом предложение и подчеркните главные члены.

**IV – Знакомство с темой урока**

-**Давно живу я в мире этом,**

**Даю названия предметам.**

-Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (о существительном)

-Правильно. Сегодня у нас необычный урок. Я знаю, что все на свете и взрослые, и дети любят сказки. Вот мы сегодня на уроке и совершим путешествие в сказку и познакомимся со словами, которые обозначают предметы. Чтобы попасть в сказку, нужно произнести волшебные слова, закрыв глаза:

**100 вопросов – 100 ответов,**

**В них найду я 100 секретов.**

**Все секреты я узнаю,**

**Если в сказке побываю.** (дети закрывают глаза)

-Вот мы с вами и в волшебной стране **Речь**, где живут разные части речи. Мы остановимся у первого жителя этой страны, которого зовут **«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».**

-Это маленький седобородый старичок-волшебник. У него есть волшебная палочка, с помощью которой он может превращаться в любой предмет. Поэтому его мы не видим, а видим только предметы, в которые он превратился.

- В какие предметы он превратился сегодня у нас? (стол, окно, цветы и т.д.)

-Правильно. Это все имя существительное.

-Мы построим ему дом и узнаем о нем что-то новое.

-А помогут нам сказочные герои, которых вы знаете.

-Этого мальчика вы, конечно узнали, он бывал на наших уроках. Кто это? (Незнайка (кукла))

-Он опять принес нам вопросы, задания, которые не смог решить сам. Незнайка просит нас о помощи. Мы ему сегодня поможем.

-А это что за мальчик?

-**Многим долго неизвестный**

**Стал он каждому дружок**

**Всем по сказке интересной**

**Мальчик луковка знаком.**

**Очень быстро и недлинно**

**Он зовется** ………………. (Чиполлино (кукла))

-Он пришел к нам впервые. Мальчик поднял руку, он знает ответы на все вопросы. И нам он поможет.

-Заглянем в первый конверт Незнайки.

-**Дорогие мои ребятишки.**

**И я нынче взял в руки книжки.**

**Приглашаю я вас путешествовать,**

**Знанья свои совершенствовать.**

-Что это за загадочные рисунки? (ребусы)

- Давайте поможем разгадать их Незнайке. Отгадки запишите в тетради. ( машина, столб, угольки)

- Что вы можете сказать про эти слова? Чем они отличаются друг от друга? Что общего в этих словах?

-Поразмышляйте.

-Да, это трудный вопрос.

-Давайте обратимся за помощью к Чиполлино. Он даст нам совет. (1человек открывает конверт и читает)

- **ПОСТАВЬТЕ ВОПРОС К СЛОВАМ** (что?)

-Что заметили? (все слова отвечают на вопрос что?)

-Что обозначают? (предметы)

-Продолжаем разгадывать ребусы (лиса, сороконожка, рыбак)

-Что можно сказать про эти слова?(отвечают на вопрос кто? Обозначают предмет)

-Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?, обозначают предмет и называются …. (именами существительными)

-Сегодня мы строим для него дом.

-А вот крыша этого удивительного дома под названием **« ИМЯ** **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»** (на доске крепится крыша)

-Что вы уже знаете о словах этой части речи?

(отвечает на вопросы кто? что?, обозначает предметы)

-Это и будет один этаж нашего дома ( **кто? что?**

**предметы**)

- Приведите примеры существительных из сказки «Репка». (бабушка, внучка…)

-У Чиполлино есть интересное сообщение из научных книг о существительном

- **Имя существительное- самая большая часть речи. Почти каждое слово в ней- имя существительное. И это понятно. Человек с рождения жадно смотрит и хочет знать и называть все, что его окружает, что существует вокруг него.**

-Значит, существительное есть почти в каждом предложении, а в рассказах, стихотворениях, сказках их прячется великое множество.

-Послушайте отрывок из сказки ( «Дюймовочка») и запомните имена существительные. (звучит аудиозапись)

-Как называется сказка? ( «Дюймовочка»)

-Давайте запишем существительные. (лето, девочка, лес, кроватка, травинка, лист, лопух, дождь, пыльца, роса, солнце, ласточка, Дюймовочка, песенка, осень)

-Молодцы!

**V – Физкультминутка.**

- Я называю слова, если они отвечают на вопросы кто?, то встаете на носочки ног, руки над головой. Если что?, то приседаете, вытягивая руки перед собой.

- Избушка, журавль, медведь, ягода, небо, сорока, бабушка, волк, радуга

**VI – «Шифрограммы»**

-Что же в следующем конверте Незнайки?

-Это шифрограммы. Они есть у каждого из вас на парте. Среди множества букв спрятались слова.

-Найдите их и подчеркните.

-У детей на партах карточки 2-х вариантов.

I вариант:

**лиса**жденолоканди**кенгуру**жда**бобер**анда

II вариант:

**волк**енаклитундро**слон**укникмо**медведь**янимка

-Прочитайте слова, которые нашли.

-Что вы можете сказать?(это названия животных, герои сказок)

-Это существительные.

-Они отвечают на вопрос- кто?

-Можно поставить вопрос что? Почему? Докажите.

-Правильно. Они обозначают живые предметы. Поэтому ставим вопрос кто?, а не что?

- Кто? так спрашивают про живые существа: про людей, животных, насекомых. Такие существительные называются **одушевленными**.

-А что можно сказать о существительных, отвечающих на вопрос что?

-Остальные существительные, называют неживые существительные.

-Это **неодушевленные** существительные.

-Вот у нас с вами еще один этаж нашего дома, для имени существительного.

**VII – Игра «Одушевленное- неодушевленное»**

-Если существительные одушевленные- хлопаем в ладоши.

- Если существительные неодушевленные- тихо сидим.

- **Кот, береза, ромашка, заяц, щука, шмель, любовь, прорубь.**

**VIII –Упражнение**

-Перед вами слова, разделите их на 2 группы. Задайте к ним вопрос кто? или что?

**(Ж.ж)учка, (Г,г)ена, (Я,я)блоко, (Р,р)епка, (Б,б)уратино, (Л,л)имон, (М,м)аша, (П,п)ечка.**

-Какая здесь орфограмма? (имена собственные)

-Что это за имена? (Это мое. У человека- имя, у рек, городов- название)

**IX–Самостоятельная работа.**

-Какие существительные отвечают на вопрос кто? (одушевленные)

-Какие существительные отвечают на вопрос что? (неодушевленные)

**I вариант:**

-Укажите одушевленные имена существительные:

1. Мороз 4. Грач 7. Сибирь

2. Голубь 5.Надежда(имя) 8. Дежурный

3.Арбуз 6. Орел 9. Журавль

( **- + -**

**+ + +**

**- + +** )

II вариант:

-Укажите неодушевленные имена существительные:

1. Муравей 4.Огурец 7.Солнце

2.Москва 5.Мальчик 8.Снегирь

3.Яблоко 6.Хулиган 9.Радуга

( **- + +**

**+ - -**

**+ - +** )

- Проверка.

**X- Подведение итогов.**

- Молодцы, вы ответили на все вопросы Незнайки. А теперь возвращаемся из нашего путешествия в класс.

- **Все секреты мы узнали, потому что в сказке побывали.**

-**Садитесь поудобнее,**

**Ведь к концу подходит наш урок.**

**Чтоб закончить наше путешествие,**

**Надо подвести его итог**.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что особенно понравилось?

-Сегодня вы очень хорошо поработали с помощью Незнайки, Чиполлино и, конечно с вашей помощью, построили дом для имени существительного. На следующих уроках мы еще подробнее будем знакомиться с именами существительными, и в его доме появятся новые этажи.

**XI –Домашнее задание.**

- Упражнение № 348,правило

- Мы сказали, что все любят сказки и в заключении нашего урока послушайте песню «**В мире много сказок»** (В. Шаинский- Ю. Энтин)