**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

 Рабочая программа составлена на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области.

Пример­ной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной.

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения основ здорового образа жизни на ступени основного общего образования. И предназначена для учащихся 7 класса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса преду­сматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего в год -34часа

 МБОУ «ООШ с. Старицкое» реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы - любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции . – осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы: - Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

 Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

 Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Программа предусматривает: получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков гигиены и профилактики заболеваний; формирование навыков ухода за больными; формирование навыков рационального питания и других способов самосовершенствования. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.
Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе .

По окончанию курса учащиеся будут **знать:** Нравственные законы развития общества. Ткаие понятия как нравственность, мораль, этика, этикет. Нравственные категории. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. Моральные нормы и критерии поведения. О последствия наших поступков для жизни общества. О воздействие стресса на организм. Особенности развития подросткового организма, правила и аспекты гигиенической работы на компьютере.

**Уметь:** Применять полученные знания на практике. Правильно и грамотно вести себя в обществе. Создавать образные обобщения. Видеть в одном предмете признаки других. Создавать образы принципиально новых предметов. Смотреть на мир непредвзято, воспринимать предметы во всем потенциальном богатстве их признаков и функций.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. С использованием ИКТ и проектной деятельности.

**Учебно-тематический план ОЗОЖ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использованиепроектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| **1** | **Этический блок** | **6** |  |  |  |
| 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нравственные законы развития общества  |  |   | Нравственность, общество  |

 | 1 |  |  |  |
| 2 | Последствия наших поступков для жизни и общества  |  1 |  |  |  |
| 3 | Нравственные категории понятие чести, совести, порядочности  | 1 |  |  |  |
| 4 | Понятие добра и зла  | 1 |  |  |  |
| 5 | Моральные нормы  | 1 |  |  |  |
| 6 | Критерии поведения | 1 |  |  |  |
| **2** | **Психологический блок** | **8** |  |  |  |
| 7 | Способности человека  | 1 |  |  |  |
| 8 | Одаренность, талант, гениальность | 1 |  |  |  |
| 9 | Ассоциативное мышление | 1 |  |  |  |
| 10 | Творческие возможности и их развитие  | 1 |  |  |  |
| 11 | Воображение | 1 |  |  |  |
| 12 | Развитие самосознания  | 1 |  |  |  |
| 13 | Конструктивное реагирование в ситуации обиды | 1 |  |  |  |
| 14 | Контроль над эмоциями | 1 |  |  |  |
| **3** | **Правовой блок** | **6** |  |  |  |
| 15 | Преступления против морали | 1 |  |  |  |
| 16 | Возраст наступления уголовной ответственности | 1 |  |  |  |
| 17 | Понятие преступление | 1 |  |  |  |
| 18 | Преступления против семьи и несовершеннолетних | 1 |  |  |  |
| 19 | Жестокое обращение | 1 |  |  |  |
| 20 | Основные права человека | 1 |  |  |  |
| **4** | **Семьеведческий блок** | **6** |  |  |  |
| 21 | Женские и мужские особенности | 1 |  |  |  |
| 22 | Мужественность | 1 |  |  |  |
| 23 | Женственность | 1 |  |  |  |
| 24 | Вопросы общения юношей и девушек | 1 |  |  |  |
| 25 | Виды и формы знакомства | 1 |  |  |  |
| 26 | Культура взаимоотношений юношей и девушек | 1 |  |  |  |
| 5 | Медико-гигиенический | 8 |  |  |  |
| 27 | Здоровье как нравственная категория | 1 |  |  |  |
| 28 | Здоровье духовное, нравственное, психологическое | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровье и благополучие | 1 |  |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |
| 31 | Режим дня | 1 |  |  |  |
| 32 | Режим учёбы, отдыха и питания | 1 |  |  |  |
| 33 | Здоровье и гигиена | 1 |  |  |  |
| 34 | Гигиенические аспекты работы на компьютере | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана ОЗОЖ 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Этический блок**Нравственные законы развития общества. Нравственность. Мораль. Ценностный базис общества. Культура межличностных отношений. Этика. Этикет. Нравственные категории. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. Моральные нормы и критерии поведения. Последствия наших поступков для жизни общества.  | **6** |
| **Психологический блок**Способности человека. Задатки, способности, одаренность, талант, творчество. Развитие собственных способностей в рамках самовоспитания. Способность комбинирования, Способность выделять характерное и существенное в предмете. Способность выделять индивидуальные особенности других людей и учитывать их при построении собственных действий. Ассоциативный фундамент воображения. Способность создавать образные обобщения. Способность видеть в одном предмете признаки других. Навыки коллективного творчества. Способность создания образов принципиально новых предметов. Способность смотреть на мир непредвзято, воспринимать предметы во всем потенциальном богатстве их признаков и функций. Самосознание, самопринятие, конструктивное реагирование на ситуацию обиды. Преднамеренное и непреднамеренное нанесение обиды, переживание обиды, выражение обиды и досада | **8** |
| **Правовой блок**Преступления против морали. Возраст наступления уголовной ответственности. Понятие преступлениеПреступления против семьи и несовершеннолетнихЖестокое обращение. Основные права человека | **6** |
| **Семьеведческий блок**Женские и мужские особенности: мужественность и женственность. Различия мужчин и женщин: физиологические, психологические, социальные. Понятие мужественности в различные исторические эпохи. Современные отношения мужчин и женщин. Процессы феминизации мужчин и мускулизации женщин. Знакомство. Виды и формы знакомств. Особенности современных форм знакомств. Проявление мужской и женской инициативы при знакомстве. Взаимоотношения юношей и девушек | **6** |
| **Медико-гигиенический блок**Здоровье - нравственная категория. Болезни, как безответственность и невежество. Воздействие стресса на организм. Создание установки на благополучие. Обзор различных систем «Здорового образа жизни». Возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Детская косметика. Уход за кожей. Гигиенические аспекты работы на компьютере | **8** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. М.Ю Михайлина, М.В. Лысогорская, М.А. Павлова Здоровый образ жизни. Пособие для учащихся 7 классов. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2006