Тема: «Будущее время глаголов».

Класс: 3

УМК «Гармония».

Цели: Сформировать понятие о будущем времени глаголов, о формах будущего времени глагола.

Задачи: 1. Выявить знания учащихся о глаголах.

 2. Систематизировать знания о самостоятельных частях речи.

 3. Закрепить знания учащихся путём практической деятельности.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Оборудование: Сигнальные карточки, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапа. |  Содержание этапа. | Методы и формы обучения. |
| Орг момент.Активизация знаний.Постановка темы.Открытие новых знаний..Вторичное закрепление.Первичный контроль.Итог урока.Домашнее задание. | Организовать деятельность учащихся.Выявить знания учащихся.Подвести учащихся к выявлению темы.Выявить знания о теме урока. Расширить их.Систематизировать и закрепить знания.. | Приветствие.ку ко какапуста востокКуй железо, пока горячо!- Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете записывать отгадки.Кто в густом лесу живётИ с куста малину рвётА как вьюга засвистит, Он в берлоге крепко спит? (медведь)Белым был зимою снежной,Летом он сменил одежду:Серым стал косой зверёкКто узнал пусть назовёт. (заяц)На окне дремала птица.- Галка! Галка! Что Вам снится?Отвечала птица сонно:- Я не галка, я… (ворона)Рыжая плутовка обманывает ловкоХоть сама в лесу живёт,Из деревни кур крадёт. (лисица)Отыскали наконец Мы зелёный… (огурец)Птица – «будильник» (петух)Непоседа пёстраяПтица длиннохвостая.Птица говорливая,Самая болтливая. (сорока)«Му» и «му»Молоко кому? (корова)- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга по словарю в учебнике. Кто не сделал ни одной ошибки поднимите руку? У кого 1 – 2 ошибки? У кого больше 2 ошибок?- Какие самостоятельные части речи вы знаете?- О каких частях речи идёт речь в стихотворениях? Есть один седой старик,Превращаться он привыкВ шляпу, в бабушку, в котлетыСловом в разные предметы. (имя существительное)Имя существительноеОчень удивительное На вопрос какой? и что? Отвечать оно должно.- Всё правильно в стихотворении? На какие вопросы отвечает имя существительное? Что обозначает? - Я буду называть слова, если это имя существительное поднимите красную карточку, если нет – зелёную.Мороз, бежать, морозный, брат, яблоко.\_ Следующая часть речи имеет свои особенности.Художницу нашу знает весь светРаскрасит художница всякий предметОтветит всегда на вопросы такие:Какой? Какое? Какая? Какие? (имя прилагательное)- Что вы знаете о имени прилагательном?- Назовите в предложениях имена прилагательные. Свой выбор докажите. Светило яркое солнце. Маме подарили красивые, красные розы.- Что это за часть речи?Что без меня предметы?Лишь названья Но я приду – всё в действие придёт:Летит ракета, люди строят,И рожь в полях растёт. (глагол)- На какие вопросы отвечают глаголы? Что обозначают? Как изменяются? Какой суффикс является суффиксом прошедшего времени? Назовите любой глагол. Поставьте его в форму прошедшего времени. В форму настоящего времени. Молодцы! Как будет звучать этот глагол в будущем времени? Ребята, в русском языке есть две формы глаголов будущего времени. И сегодня на уроке мы изучим простую и сложную форму глаголов будущего времени.- Прочитайте предложения на доске. Ребята пойдут в кино. Рома будет читать книгу.- Найдите глаголы в предложениях. Назовите время этих глаголов.- О ком идёт речь в предложении? (о ребятах) Задайте вопрос от слова ребята к глаголу. Сколько слов в вопросе? (1)- О ком говорится во втором предложении? (о Роме) Что будет делать Рома? Сколько слов в вопросе? (2) - Кто-то может ответить на вопрос: какую форму глаголов будущего времени называют простой, а какую сложной? (Учащиеся высказывают свои предположения, учитель делает вывод). - Давайте проверим наш вывод и прочитаем правило в учебнике. (Учащиеся читают правило в учебнике).- На какие же вопросы отвечают глаголы будущего времени? Что такое простая форма глагола будущего времени? Сложная форма?- Совпадает наш вывод с правилом? Молодцы! - Ребята, запишите глаголы будет читать и пойду в 3 столбика .1л. Ед. ч. 2л. Ед.ч. 3л. Ед.ч.- Выделите окончания. Какое из слов в сложной форме изменяется, а какое нет? На что указывает окончание у глаголов в будущем времени на род или на лицо? (ответы учащихся)- Проверим наши предположения и прочитаем правило.- Выполним упражнение в учебнике.(Учащиеся получают карточки с заданием).- Спишите текст, глаголы ставьте в будущее время. Определите лицо и число у глаголов.  Наступила тёмная ночь в лесу. Светит луна на лесную поляну. Трещат ночные кузнечики. Поют в кустах соловьи. Журчат скрытые лесные ручейки.- Что нового вы узнали сегодня на уроке? | Минутка чистописания.Словарная работа.Стихотворения.Фронтальныйопрос.Беседа.Работа по учебнику.Самостоятель-ная работа. |