Тема: «Будущее время глаголов».

Класс: 3

УМК «Гармония».

Цели: Сформировать понятие о будущем времени глаголов, о формах будущего времени глагола.

Задачи: 1. Выявить знания учащихся о глаголах.

2. Систематизировать знания о самостоятельных частях речи.

3. Закрепить знания учащихся путём практической деятельности.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Оборудование: Сигнальные карточки, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапа. | Содержание этапа. | Методы и формы обучения. |
| Орг момент.  Активизация знаний.  Постановка  темы.  Открытие новых знаний.  .  Вторичное закрепление.  Первичный контроль.  Итог урока.  Домашнее задание. | Организовать деятельность учащихся.  Выявить знания учащихся.  Подвести учащихся к выявлению темы.  Выявить знания о теме урока. Расширить их.  Систематизировать и закрепить знания.  . | Приветствие.  ку ко ка  капуста восток  Куй железо, пока горячо!  - Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете записывать отгадки.  Кто в густом лесу живёт  И с куста малину рвёт  А как вьюга засвистит,  Он в берлоге крепко спит? (медведь)  Белым был зимою снежной,  Летом он сменил одежду:  Серым стал косой зверёк  Кто узнал пусть назовёт. (заяц)  На окне дремала птица.  - Галка! Галка! Что Вам снится?  Отвечала птица сонно:  - Я не галка, я… (ворона)  Рыжая плутовка обманывает ловко  Хоть сама в лесу живёт,  Из деревни кур крадёт. (лисица)  Отыскали наконец  Мы зелёный… (огурец)  Птица – «будильник» (петух)  Непоседа пёстрая  Птица длиннохвостая.  Птица говорливая,  Самая болтливая. (сорока)  «Му» и «му»  Молоко кому? (корова)  - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга по словарю в учебнике. Кто не сделал ни одной ошибки поднимите руку? У кого 1 – 2 ошибки? У кого больше 2 ошибок?  - Какие самостоятельные части речи вы знаете?  - О каких частях речи идёт речь в стихотворениях?  Есть один седой старик,  Превращаться он привык  В шляпу, в бабушку, в котлеты  Словом в разные предметы. (имя существительное)  Имя существительное  Очень удивительное  На вопрос какой? и что?  Отвечать оно должно.  - Всё правильно в стихотворении? На какие вопросы отвечает имя существительное? Что обозначает?  - Я буду называть слова, если это имя существительное поднимите красную карточку, если нет – зелёную.  Мороз, бежать, морозный, брат, яблоко.  \_ Следующая часть речи имеет свои особенности.  Художницу нашу знает весь свет  Раскрасит художница всякий предмет  Ответит всегда на вопросы такие:  Какой? Какое? Какая? Какие?  (имя прилагательное)  - Что вы знаете о имени прилагательном?  - Назовите в предложениях имена прилагательные. Свой выбор докажите.  Светило яркое солнце.  Маме подарили красивые, красные розы.  - Что это за часть речи?  Что без меня предметы?  Лишь названья  Но я приду – всё в действие придёт:  Летит ракета, люди строят,  И рожь в полях растёт. (глагол)  - На какие вопросы отвечают глаголы? Что обозначают? Как изменяются? Какой суффикс является суффиксом прошедшего времени? Назовите любой глагол. Поставьте его в форму прошедшего времени. В форму настоящего времени. Молодцы! Как будет звучать этот глагол в будущем времени? Ребята, в русском языке есть две формы глаголов будущего времени. И сегодня на уроке мы изучим простую и сложную форму глаголов будущего времени.  - Прочитайте предложения на доске.  Ребята пойдут в кино.  Рома будет читать книгу.  - Найдите глаголы в предложениях. Назовите время этих глаголов.  - О ком идёт речь в предложении? (о ребятах) Задайте вопрос от слова ребята к глаголу. Сколько слов в вопросе? (1)  - О ком говорится во втором предложении? (о Роме) Что будет делать Рома? Сколько слов в вопросе? (2)  - Кто-то может ответить на вопрос: какую форму глаголов будущего времени называют простой, а какую сложной?  (Учащиеся высказывают свои предположения, учитель делает вывод).  - Давайте проверим наш вывод и прочитаем правило в учебнике.  (Учащиеся читают правило в учебнике).  - На какие же вопросы отвечают глаголы будущего времени? Что такое простая форма глагола будущего времени? Сложная форма?  - Совпадает наш вывод с правилом? Молодцы!  - Ребята, запишите глаголы будет читать и пойду в 3 столбика .  1л. Ед. ч. 2л. Ед.ч. 3л. Ед.ч.  - Выделите окончания. Какое из слов в сложной форме изменяется, а какое нет? На что указывает окончание у глаголов в будущем времени на род или на лицо? (ответы учащихся)  - Проверим наши предположения и прочитаем правило.  - Выполним упражнение в учебнике.  (Учащиеся получают карточки с заданием).  - Спишите текст, глаголы ставьте в будущее время. Определите лицо и число у глаголов.    Наступила тёмная ночь в лесу. Светит луна на лесную поляну. Трещат ночные кузнечики. Поют в кустах соловьи. Журчат скрытые лесные ручейки.  - Что нового вы узнали сегодня на уроке? | Минутка чистописания.  Словарная работа.  Стихотворения.  Фронтальный  опрос.  Беседа.  Работа по  учебнику.  Самостоятель-  ная работа. |