Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 4

**Урок-путешествие с использованием ИКТ. «Повторение и обобщение правописания безударных гласных, парных согласных, двойных согласных , ь знака»**

Учитель начальных классов

Коляда Е.В.

2010г.

**Тип урока:**

Урок – путешествия по русскому языку.

**Цели:**

1. развивать навык правильно писать слова с двойными согласными, с безударными гласными, с парными согласными; ь знаком
2. развивать орфографическую зоркость, интерес к предмету
3. воспитывать бережное отношение к окружающей среде,

чувство взаимопомощи, трудолюбия.

**Оборудование:** компьютер, слайды, карточки с заданием, предметные карточки, музыкальное оформление

**1. Организационный момент.** ( Слайд 1)

*«Грамоте учиться - всегда пригодиться»*

-Согласны ли вы с этой пословицей?

-А где может пригодиться грамота?

-Это девиз нашего урока.

-Прочитайте тему урока и сформулируйте цели.

**2. Вступительное слово учителя.** (Слад 2)

(Под звуки мелодии «Морское побережье» учитель проводит беседу.)

- Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана Орфографических знаний. Во время путешествия мы встретимся с законами орфографии и постараемся доказать знания этих законов.

-Вода нужна всем. Без неё не могут жить люди, животные, растения. Но всему живому нужна чистая вода. А она во многих местах загрязняется.

- Отчего загрязняется вода?

- На что это влияет?

- Как остановить загрязнение воды? ( Выслушиваются ответы учащихся.)

-Охрана воды – дело каждого человека. Наше путешествие будет экологически чистым.

-Итак, в путь!

-Мы посетим 5 островов: «Безударные гласные», «Парные согласные», « Двойные согласные», « Ь знак», «Остров пиратов». ( Слайд 3)

**3. Подготовка к плаванию. Лексико-орфографическая работа.**

-Откройте ваши бортовые журналы. Подпишем дату путешествия. ( Слад 4)

- Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией, в том числе овцами.

- Какие овощи мы возьмём с собой, попробуем отгадать по картинкам.

( Слайд 5)

- Поставить ударение.

- Подчеркните безударные гласные.

- Почему написание этих слов нужно запомнить? ( Есть слова, где безударную гласную нельзя проверить ударением - это словарные слова.)

**4. Минутка чистописания.**

Вспомним написание буквы З з ( Слайд 6)

**5. Работа над новым словарным словом.**

А) ребус ( Слайд 7)

-Каждый мореплаватель для того, чтобы путешествие было удачным, берёт с собой в путь талисман. И мы тоже возьмём талисман. Но какой, узнаете, отгадав ребус.

Б) этимология слова (Слайд 8)

*Небольшой пугливый зверёк семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами.*

*Пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без билета куда-либо (перен).*

В) запись слова +однокоренные е слова ( Слайд 9)

*зайчик зайчиха*

*зайчишка зайчонок*

*зайчатина зайка*

*заюшка заячий*

*заинька*

Г) фразеологическое значение слова ( Слайд 10)

*Убить двух зайцев - Одновременно выполнить два дела, добиться*

*осуществления двух целей*

*Заячья душа - О трусливом,робком человеке.*

Д) поговорки ( Слайд 11)

*За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.*

*Трусливому зайке и пенёк – волк.*

*Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.*

Е) письмо по памяти

*Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.*

**6. Ф и з м и н у т к а** (упражнения для глаз) ( Слайд 12)

**7.Путешествие по островам**

а) – Мы в Океане Орфографических знаний, приближаемся

**к острову** «**Безударные гласные**». ( Слайд 13)

- Но вот беда! Некоторых жителей этого острова захватили в плен медузы.

- А освободить их нам поможет ударение.

- Почему?

( Безударные гласные можно проверить только ударением. Дети повторяют правило о написании безударных гласных.)

- Давайте поможем жителям освободиться от медуз. Для этого нужно вставить правильно безударные гласные и устно подобрать проверочное слово. (Слайд 14)

*К...менистое дно, к.лючий ёрш, м.рской к.нёк, с.лёные брызги,*

*к.товая акула, п.тнистый осьминог, ск.листый берег, в.лнуется море*

-Кого мы спасали от медуз?

-Как проверить безударные гласные в слове?

б) – Наше путешествие продолжается. Мы на острове **«Парные согласные»** Назовите, какие парные согласные звуки вы знаете? (Слайд 15)

- Вспомните правило проверки парных согласных. ( Дети рассказывают правило проверки парных согласных.)

- Сейчас, вы должны доказать умение обозначать буквами парные согласные звуки на письме.

- Из слов, выберите только те, которые нужно проверять. (Слайд 16)

-Покажите на карточках ту букву, которую вы считаете надо записать вместо точек в конце слова.

*Гри…, су…, шка…, морко…ь, эта…,све…, свя…ь, кула…,мё…, фла…, малы…, ры…ь.*

-Какое правило мы повторили?

-Как проверить парную согласную?

**8. Физическая минутка.**

*К нам на наш урок письма*

*Вдруг усталость заползла:*

*Чтобы нам её прогнать,*

*Нужно всем нам дружно встать.*

*Ногу левую поднимаем, ногу правую поднимаем,*

*Потянулись, поскакали, головою покачали,*

*Руки сжали и разжали,*

*Пошагали, подышали,*

*Ну, кончаем заниматься,*

*Нужно нам за дело браться.*

в) – А теперь наш корабль держит путь к **острову «Двойные согласные»**.

( Слайд 17)

-Нас встречают жители острова двойные согласные: мм, сс, рр,лл,кк, нн.

Они предлагают вам вспомнить те слова, в которых они пишутся.( Устно)

-Можно ли проверить правописание слов с двойными согласными? ( Нет, их правописание надо запомнить.)

г) Мы приближаемся к **острову « Ь знак».** ( Слайд 18)

-Ребята, а что вы знаете о ь знаке?

-Как отличить слова с разделительным ь знаком от слов с ь знаком – показателем мягкости согласного?

-Запишем слова в 2 столбика. В первый слова с разделительным ь знаком, а во второй – показателем мягкости согласного.

*Конь, ружьё, перья, ручьи, мальчики, деревья, пальто, вьюга, коньки, окунь.*

д) – Наш корабль продолжает путь и приближается к **острову «Остров пиратов»**. ( Слайд 19)

- Здесь живут те, кто пишет с ошибками. Надо научить пиратов писать без ошибок. А для этого надо исправить ошибки, которые сделали пираты.

*Жыл,сава, чащя, ягада, пиро, поруса, малоко, сапок, трут, флак, речька, нош, мошына.*

- Докажем, что мы знаем правила орфографии и исправим ошибки в словах.

-Пираты нас благодарят.

**9. Подведение итогов урока.** ( Слайд 20)

Наше путешествие заканчивается. Мы отправляемся домой. Огромные птицы задают нам вопрос:

- Какие три правила мы повторили во время нашего путешествия? (Заслушиваются ответы детей.)

**10. Домашнее задание.**

Придумай рассказ про морских путешествиях.

**11. Выставление оценок.**

**12. Рефлексия.**

-Что понравилось на уроке?

-Кому было трудно?

-Кто все задания выполнил с лёгкостью?