**Урок №1 Таблицы. Поиск информации в таблицах.**

**Цели**: Познакомиться с таблицами. Ввести правила работы с таблицами. Отработать умение пользоваться таблицами и анализировать данные, собранные в таблицах.

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом.

**Ход урока.**

**I.** Оргмомент (приветствие, проверка готовности к уроку, объявление целей и задач урока).

**II. Сообщение темы урока.**

Таблицы. Поиск информации в таблицах.

**III. Работа по теме.**

1. Вопрос: Что вы представляете, когда я произношу слово таблица?

Ответ: (дать слово 1-2 учащимся).

Итак, таблица – самый простой способ упорядочить данные. Таблицы используют для хранения информации с двумя характерными признаками. Значение одного признака расписано в заголовках строк, другого - в заголовках столбцов. А в каждую клетку таблицы заносят значение, одновременно обладающее признаками строки и столбца, на пересечении которых оно расположено. Самый простой пример таблицы – таблица умножения. Показать таблицу (см. приложение).

Она представляет собой прямоугольник, расчерченный на клетки. Вертикальные ряды клеток образуют столбцы, горизонтальные - строки. Заголовками строк и столбцов в таблице умножения служат цифры от одного до девяти. Как пользоваться таблицей все знают. Еще всем вам известна таблица спряжения глаголов, таблица квадратов натуральных чисел. Мальчики, увлекающиеся футболом, наверное, неоднократно видели таблицы турниров чемпионатов России по футболу (все перечисленные таблицы см. в приложении).

Вопрос: А какие еще таблицы вы встречали?

Ответ: Дети перечисляют (телепрограмма, расписание приема врача, движения поездов, школьное расписание).

Вопрос: А чем удобна таблица?

Ответ: Тем, что в ней можно хранить большое количество данных. Государственные и коммерческие службы регулярно собирают обширные сведения об обществе и окружающей среде. И все эти данные называются статистическими данными и публикуются в виде таблиц.

2. Работа с учебником. Рассмотрим статистические таблицы.

2.1. Открываем учебник на стр.7. Рассматриваем таблицу №1. С классом производится беседа о том, что указано в вертикальном столбце, что в горизонтальном. Читаем вопрос №2 на стр.6. Далее отвечаем еще на несколько вопросов:

- какое было население Перми в 2006г. (993 тыс. чел.);

- сколько человек проживало в Екатеринбурге в 1979 г. (12310 тыс. чел.);

- в каком городе и в какой год население было 1158 тыс. человек (в Самаре в 2002

году).

2.2. Переходим теперь на стр.8. И рассматриваем таблицу №2 «Производство зерна в России». Выполняем упражнения к таблице №2 на стр.9. Вопросы №7-9.

2.3. Рассматриваем производство электроэнергии, таблица №3. Отвечаем на вопросы №15-18.

Но таблицы позволяют отвечать не только на прямые вопросы сколько человек проживало в таком-то городе или сколько электроэнергии произведено в этом году, но и на ряд других. Например.

- На сколько возросла численность населения с 1979 года к 2006 году в Казани или Москве?

- Возросла или уменьшилась численность населения в Новосибирске в 2006 году по сравнению с 2002 годом?

- Сколько городов России имеет население более 1 миллиона человек в 1979 году или в 2006 году?

Вопрос: Теперь проанализируем два столбика цифр. Данные численности населения за 1979 год и 2002 год. Что интересного заметили?

Ответ: В некоторых городах уменьшение численности населения, а в других нет.

Вопрос: А почему?

Ответ: Кризис 1990 года. Его следствие – снижение рождаемости и отток населения из маленьких городов в более крупные.

**IV. Физкульминутка.**

Быстро встали, улыбнулись.

Выше – выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

**V. Поиск информации в таблицах.**

Рассмотрим таблицу №4. Расписание движения поездов из Москвы в Санкт-Петербург. Поговорить о поиске информации в данной таблице. Выполнить упражнения №№1, 3, 5, 6.

**VI. Подведение итогов урока.**

- Что новое узнали на уроке?

- Для чего нужны таблицы?

- Как находить информацию по таблице?

- Какие таблицы вы знаете?

**VII. Домашнее задание.**

По учебнику стр.7. 1) Омск, Уфа

2) 1296 тыс. человек

4) Челябинск

6) менее

стр.12 №№2,4,7,8,9.