3 класс. Математика.

***Урок 3.***

Тема:  ***Выражение и его значение.*** *(Стр.6)*

Цель урока:

1.Повторить термины «числовое выражение», «Значение числового выражения».

2.Познакомить с латинскими буквами, которые встречаются в выражениях с переменной; учить записывать такие выражения и находить их значение.

3.Закрепить решать задачи на нахождение периметра у геометрических фигур

4.Развивать внимание, логическое мышление.

Оборудование:

Мудрая Сова;таблица алгоритма; Ветерок; белка; Цифра с правилом написания: 8; Ёжик; Рисуем горы и реки на доске; пирамида с флажком - задания из книги Ушаковой»Учимся считать быстро 3-4 класс» - стр.9 ;Цифроежка и Волшебник Циферкин; игра «Настроение».

 Ход урока:

***1.Сообщение темы и целей урока.***

- Мудрая Сова просит вас, ребята, посмотреть на таблицу, которая есть у каждого из вас на парте.

- Составьте алгоритм подготовки к обеду в школьной столовой. Какие операции можно поменять местами, а какие нет?

1. Помыть с мылом руки.

2.Сесть за стол.

3.Зайти в столовую.

4.Взять обед.

5.Заплатить за обед. (*1,3,4,5,2.)*

- Какие операции в этом алгоритме можно переставить? (*1 и 3, 5 и 4.)*

- Можем мы переставить операции 2 и 3? Почему? (*Нет, нельзя сесть в столовой за стол, не зайдя в саму столовую.)*

- ребята, давайте вспомним, что такое выражение? (*Обозначение нужных действий*.)

- Какие выражения мы называем числовыми? (*Те, которые составлены из чисел*.)

- А как называются выражения , в которых встречаются буквы? (*Буквенные*.)

- какие записи не являются выражениями? (*Те, в которых встречаются знаки сравнения)*

- Сегодня мы повторим тему «Числовые и буквенные выражения». Но что это за страшный шум слышен? Да это же Ветерок!

Ветерок: Здравствуйте, ребята! Я весёлый ветерок-путешественник, везде летаю и всё знаю о том, что где происходит. Меня к вам послала Сова – мудрая голова. Она и ученики лесной школы просят у вас помощи. У них в лесу появился страшный и опасный Цифроежка, который никого и ничего не щадит и питается только цифрами да числами. В результате все лесные жители перессорились. Они просят вас помочь, Цифроежку отыскать и исправить всё то, что он съел или испортил. Поможем лесным жителям?

***2.Минутка чистописания.***

***-***Вот и домик белочки. Белочка рассказывает, что она приготовила цифру для чистописания, а Цифроежка её проглотил и убежал, оставил такую загадку:

Яблоки в саду поспели***.***

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Три с кислинкой.

Сколько их? (8)

Дети отгадывают загадку и прописывают число 8, используя правило написания.

***3. Устный счёт.***

Появляется ёжик:

- Беда! Беда! Цифроежка проглотил эксклюзивные пуговицы из моей новой коллекции. Как я теперь узнаю, сколько пуговиц у меня осталось? Что же будет с моей новой коллекцией. Пропала слава лучшего портного в этом лесу.

Ветерок: Не шуми, ёжик, ребята тебе помогут.

1)*К каждому из чисел прибавь 1:*

482, 600, 339, 799, 910

2*) Из каждого числа вычти 1:*

317, 260, 500, 690, 800

3) *Счёт «цепочкой».*

 Учитель в медленном темпе читает пример, ученики называют только конечный результат.

7 + 5 – 6 + 8 + 6 – 9 = (11)

15 – 7 + 9 – 5 + 7 – 8 = (11)

4) Решите задачи:

а) Когда ёжик пришил 5 пуговиц, ему осталось пришить 7 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить ёжику? (12)

б) В одном куске 16 метров ткани, а в другом на 8 метров ткани больше. Сколько метров ткани во втором куске? (24)

*4) Индивидуальные задания* (Тетрадь Моро – стр.3, №1, 2) - выполняются пока остальные работают устно.

*Ёжик:*

- Теперь я от Цифроежки могу потребовать все проглоченные пуговицы

*Ветерок:*

Но где же ты его найдёшь?

*Ёжик:*

- Он живёт в Цифрограде у волшебника Циферкина. Волшебник добрый, но очень рассеянный.

*Ветерок:*

- Чтоб туда попасть нужно преодолеть Цифровые горы и Цифровые реки. В путь?

***4. Работа над пройденным материалом.***

*На доске нарисованы горы*

1.П*овторение терминов.*

Запишите примеры: сумма чисел 32 и 8, разность чисел 60 и 4. Эти записи называют числовыми выражениями или просто «выражениями». Вычислите результаты. Это – «значения выражений».

- Назовите значение первого выражения. (40)

- Назовите значение второго выражения. (56)

2.№2, стр.6 – устно

3.Знакомство с латинскими буквами.

-Вспомните, какие буквы используются в числовых выражениях вместо цифр? (Латинские)

- Какие латинские буквы вы знаете?

№1, стр.6.

а + 8 – это выражение с переменной, т.е. а – величина непостоянная, она может меняться и, следовательно, значение этого выражения тоже будет меняться.

*Рисуются бурные реки.*

*Реки мы преодолеем, решим уравнения.*

4.Решение уравнений.

№3, стр.6

Ветерок:

*- Вот мы и преодолели реки. Перед нами три дома, в каком из них живёт волшебник, мы узнаем, когда вычислим периметр этих домов. Дело в том, что волшебник живёт в доме, периметр которого равен 12 см.*

Дети работают по рядам – каждый ряд вычисляет периметр своей фигуры – дома.

№5, стр.6

- Это дом зелёного цвета, ведь его периметр равен 12 см.

Выходит волшебник Циферкин и приветствует ребят:

- Пора вам отдохнуть!

***Физкультминутка.***

*Поднимает руки, класс – это раз.*

*Повернулась голова – это два.*

*Руки вниз, вперёд смотри – это три.*

*Руки в стороны пошире развернули на четыре,*

*С силой их к плечам прижать – это пять.*

*Руки вниз опустим – шесть,*

*И за парты тихо сесть.*

***5.Решение задач.***

- Знаю, что вы ищите цифроежку. Его зовут Юра. Он живёт в четырёхэтажном доме. На каком этаже? Вы разберитесь, решите задачу на смекалку 1), стр.6

\_\_\_\_1\_\_\_!\_\_\_2\_\_\_\_\_!\_\_\_\_3\_\_\_\_!\_\_\_\_4\_\_\_\_\_!

 Д О Ю С

2) Задачи на умножение – зайчата с плаката

(Показывается Цифроежка. Это может быть игрушка.)

Цифроежка:

- Вы меня простите, домой отпустите.

Я видел картину. На этой картине

Стоит пирамида в песчаной пустыне.

Всё в пирамиде необычайно,

Какая-то есть загадка и тайна.

(Дети рассматривают пирамиду и помогают решить задания, находят сумму всех соседних чисел - из книги Ушаковой «Учимся считать быстро 3-4 класс» - стр.9)

Цифроежка благодарит ребят, а волшебник предлагает отправиться назад, решив перед походом трудную задачу:

*На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках? (*Задача у каждого на карточке)

Было 1 – 15 кн.

 2 – 23 кн.

Взяли – 10 кн.

Осталось - ?

1 способ:

(15 + 23) – 10 = 28 (кН.)

2 способ:

15 – 10 + 23 = 28 (кН.)

3 способ:

23 – 10 + 15 = 28(кН.)

***Итог урока.***

Игра «Настроение»

***6.Домашняя работа.***

№6, стр.6

Тетрадь Моро – стр.4

|  |  |
| --- | --- |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |
| *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  | *На первой полке было 15 книг заклинаний, на второй полке – 23. Взяли для прочтения 10 книг. Сколько книг осталось на полках?*  |