**Урок русского языка**

**3 класс**

**Используемые технологии:**

* + - * **Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении**
			* **Взаимный диктант**

**Тема урока: Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.**

Цель: вырабатывать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.

Задачи:

 Обучающие:

* продолжить формирование умения определять части речи среди родственных слов;
* обеспечить применение знаний о частях речи на практике;
* актуализировать знания об изученных частях речи.

Развивающие:

* способствовать развитию устной и письменной речи учащихся и орфографической зоркости;
* содействовать в развитии самооценки.

Воспитательные:

* создать условия для совместной работы;
* способствовать раскрытию творческих способностей учащихся;
* прививать и укреплять коммуникативные навыки.

**Ход урока**

1. **Орг. начало урока.**
2. **Чистописание.**

Соединение букв ГЛ.

- Выполняем правильное соединение букв, следим за их размером.

- Назовите слова, в которых встречается это соединение букв. (глагол, глупость,…)

1. **Подготовка к введению нового материала**.

(Стихотворение записано на доске)

Полюбуйся! В..сна н..ступает.

Журавли караваном л..тят.

В ярком зол..те ден.. ут..пает,

И руч..и по оврагам шумят.

(И. Никитин)

* Что значит, *в ярком золоте день утопает*.
* Значение всех слов вам понятно? (караван)

У доски 2 ученика выполняют задания.

* Назвать орфограммы.
* Подобрать проверочные слова.
* Вставить пропущенные буквы.

- Какие части речи вы знаете?

(существительное, прилагательное, местоимение, глагол, союз, предлог)

Охарактеризуйте каждую часть речи по плану:

Что обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Как изменяется?

- Самостоятельно укажите части речи в стихотворении.
Выполняется проверка с доказательством.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Сегодня мы продолжим работу с глаголами. Мы будем учиться распознавать глаголы среди однокоренных слов.

- Какие слова называются однокоренными?

- Я прочитаю группы слов. Вы запишите только глаголы.

**Из каждой группы однокоренных слов выпишите только глаголы.**

1. Зелёный, зелень, зазеленели, зелёнка.
2. Проталина, растаял, растаявший.
3. Свист, свистеть, свисток, свистящий.
4. Цветы, цветной, зацветать, цветочек.
5. Голубизна, голубеть, голубенький.
6. Лётный, перелёт, прилетели, лётчик.

- Докажите, что это глагол? (обозначают действия, отвечают на вопросы что делать? что сделать?)

- Назовите слово по слогам, как вы его запишите.

1. **Работа по теме урока.**

Работа в парах.

- Найти в словаре 5 имен существительных, подобрать к каждому однокоренной глагол.

Пример: ворона – проворонила, ученик – учить, рисунок – рисовать, ….

 - Обозначить в словах непроверяемые безударные гласные.

1. **Физкультминутка.**
2. **Продолжение работы по теме урока. Взаимный диктант.**

 Работа по карточкам.

**Запишите под диктовку словосочетания. Обозначьте орфограммы у гла­голов и выделите приставки.**

1 вариант.

Склевать корм, зажурчали ручьи, осветить поляну, закапали с крыши, побежали вдоль дороги, не растаял в овраге.

* Составьте с любым словосочетанием предложение. Запишите его. Укажите части речи. Определите грамматическую основу предложения.

2 вариант.

Пролететь над городом, показались на проталинах, посмотреть на облако, растают на солнце, не зацвела в саду, захлопотали у гнёзд.

* Составьте с любым словосочетанием предложение. Запишите его. Укажите части речи. Определите грамматическую основу предложения.

- Какие приставки вы выделили?

- Какие орфограммы встретились ещё в данных словосочетаниях?

1. **Итог урока. Обобщение.**
* Что такое глагол?
* Что он обозначает?
* На какие вопросы отвечает?
* Каким членом предложения является?
* С какой целью употребляется в нашей речи?
1. **Домашнее задание.**

- Составить и записать 3 предложения на тему «Весна».

Какие глаголы используете для этого?