**Урок по русскому языку в 7 классе.**

**Повторение и обобщение сведений по теме «Союз».**

**Цель урока:** повторение и систематизация сведений о союзе (о морфологическом значении и разрядах по значению, синтаксической роли в предложении, о правописании союзов); закрепление навыков написания союзов и умения отличать их от других частей речи (местоимений, наречий); ставить знаки препинания в сложном предложении.

**Развитие речи:** конструирование предложений; составление связного высказывания на грамматическую тему.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент** (на доске число, классная работа).

 Тема: «**Повторение и обобщение сведений по теме «Союз»».**

 «…Союз не что иное суть, как средства, которыми идеи соединяются».

М.В. Ломоносов

**II. Ребята, мы закончили с вами изучать одну из частей речи, которая называется как? (Союз)**

 Что вам было задано на дом?

 Да, надо было все повторить о союзе и разгадать кроссворд, который поможет вам вспомнить, как называются такие части речи, как союз, предлог и частица.

 Сегодня на уроке мы с вами повторим, обобщим и закрепим все ваши знания о союзе, чтобы подготовиться к предстоящей контрольной работе.

1. **Начнём мы с лингвистической разминки.**

(Задание напечатано на листах у каждого на парте, оно же через мультимедийную систему высвечивается на доске.)

 - У вас на парте у каждого напечатаны задания в виде теста. Вы должны выбрать один из предлагаемых вам ответов. Выполняем прямо в листах, обводя кружочком правильный ответ.

*Лингвистическая разминка.*

Прочитайте предложения А,Б,В,Г и выполните задания:

А. У мамы самые добрые и ласковые руки, они умеют растить детей и готовить вкусные обеды.

Б. В нем никогда не гаснет любовь и оно ни к чему не остается равнодушным.

В. Самое прекрасное на земле слово – мама, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

Г. И еще у мамы самое верное и чуткое сердце.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получится текст?

1) АВБГ; 2) ВАБГ; 3) ВАГБ; 4) ВБГА.

2. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1) никогда – наречие; 2) ласковые – прилагательное;

3) и непроизводный предлог; 4) в нем – местоимение с предлогом.

3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

4. В этом предложении есть слово с чередованием гласной в корне:

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

5. Найдите предложение, в котором заключена главная мысль текста.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

6. Найдите в тексте союз, дайте ему характеристику, какую роль он выполняет.

Итак, в этом тексте встречается союз ***«и»*** несколько раз, один и тот же союз выполняет разные роли: какие? (Соединяют простые предложения в составе сложного (Б, В), соединяют однородные члены предложения (А, Г), кроме того, предложение Г присоединяется к предыдущему также с помощью союза ***«и»***.)

 - Значит, зачем нужен союз? Какую роль он выполняет?

Недаром М.В. Ломоносов, великий русский ученый еще в 18 веке говорил: «Союзы не что иное суть, как средства, которыми идеи соединяются». Эти слова мы взяли за эпиграф нашего урока.

 **2. А сейчас давайте еще раз убедимся в этом. У вас на партах листы со стихотворениями И.А. Бунина. Послушайте его (читаю). Внимательно прочитайте про себя, найдите союзы, обведите их кружочками.**

(Письменно по рядам по 1 четверостишию. В это время один ученик на доске выполняет д/з, кроссворд.)

 Еще холоден ***и*** сыр

Февральский воздух, ***но*** над садом

 Уж смотрит в небо ясным взглядом

 ***И***молодеет Божий мир.

Прозрачно-белый, ***как*** весной,

 Слезится снег недавней стужи,

***А*** с неба на кусты ***и*** лужи

 Ложится отблеск золотой.

 Не налюбуюсь, ***как*** сквозят

 Деревья в ложе небосклона.

***И*** сладко слушать у балкона,

***Как*** снегири в кустах шумят.

(Ребята называют союзы, дают им характеристику, говорят, какую роль они выполняют.)

 **3. А сейчас найдите предлоги, обведите их прямоугольниками,**

**попробуйте прочитать стихотворение без союзов и предлогов.**

 - Как звучит? Не очень складно.

 - Скажите, а что общего между союзом и предлогом?

 Правильно, они ничего не обозначают, не отвечают на вопросы.

 - А зачем же они нужны?

 Они соединяют слова и предложения.

- А что еще общего у них мы узнаем, когда проверим, как вы разгадали домашний кроссворд.

(Ученик объясняет, как он разгадал кроссворд, все проверяют.)

 **4. Ребята, мы повторили с вами морфологические признаки союза. А сейчас поговорим о тех союзах, правописания которых вызывают трудности. Какие это союзы?**

 - Правильно, *также, тоже, зато.* Эти союзы следует отличать от омонимичных с ними частей речи.

 - Кто напоминает нам правило о том, как их следует отличать?

(1-2 ученика рассказывает правило)

также так + же

 чтобы = для того чтобы что + бы = и

тоже то + же

зато = но за + то

Чтобы провести, как вы усвоили это правило, мы напишем объяснительный диктант (двое учащихся пишут это же за закрытой доской).

***Чтобы*** быть грамотным человеком, нужно постоянно обращаться к книгам. Наш отец ***также*** учился в этом университете. Сын учится ***так же*** хорошо, как и отец. ***Что бы*** делал ученик, если не было бы книг? Знать и уметь – не одно и ***то же***. Его прозвали Знайкой ***за то***, что он много знал. Наш класс ***тоже*** поедет на экскурсию. Коротко сказано, ***зато*** ясно.

(Учащиеся объясняют по очереди, а на местах взаимопроверка.)

 - Кто не сделал ни одной ошибки?

 Делают выводы: союзы пишутся слитно, их можно заменить другими союзами, а омонимичные с ними самостоятельные части речи пишутся раздельно с частицей, её можно опустить.

 - Хорошо, молодцы.

 **5. А сейчас, чтобы убедиться, всё вы ли знаете о союзе, мы проведём блиц-опрос.**

1.Какая часть речи обладает перечисленными признаками: неизменяемая; служит для отношения выражений между однородными членами предложения и между частями сложного предложения? Это:

а) предлог; б) наречие; в) союз.

2. На какие вопросы отвечает союз?

а) где? куда? откуда?;

б) когда? как?;

в) не отвечает на вопросы.

3. Какую роль в предложении играют союзы?

а) бывает одним из главных членом предложения;

б) соединяет однородные члены предложения в простом предложении и простые предложения в сложном;

в) может быть только лишь второстепенным членом предложения.

4. На какие две большие группы по значению делятся союзы?

а) соединительные и противительные;

б) временные и целевые;

в) сочинительные и подчинительные.

5. На какие группы по значению делятся сочинительные союзы?

а) соединительные и разделительные;

б) противительные и разделительные;

в) соединительные, противительные, разделительные.

6. На какие группы по значению делятся подчинительные союзы?

а) целевые и временные;

б) условные, уступительные, следственные;

в) причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные, уступительные, следственные.

7. На какие виды по своему строению делятся все союзы?

а) простые и сложные;

б) только простые;

в) простые и составные.

8. Как изменяются союзы?

а) по падежам;

б) вообще не изменяются;

в) по числам и родам.

 - Хорошо, молодцы. А сейчас давайте решим шуточные задачи о союзе.

1. Что находится между рекой и берегом?

2. Какие имена девочек состоят из двух союзов? (А-да, И-да)

3. И еще есть одна шуточная задача, вы, наверное, ее все знаете:

 А ***и*** Б сидели на трубе,

 А упало, Б пропало, что осталось на трубе?

**Работа с учебником.**

 **6. Хорошо, мы с вами вспомнили об основных признаках союза. А сейчас попробуем составить сложные предложения из двух простых, используя предложенные союзы.**

 **-** Откройте учебник на странице 156 упр. № 339 (первые 3, если мало времени)

(Дети читают вслух задание и выполняют упражнение.)

1. Проявился первый автомобиль. Решили научить улицу разговаривать, дать ей точный и выразительный язык знаков.
2. На светофоре зажёгся зелёный свет. Дорогу можно переходить.
3. Построили подземные переходы под площадью Маяковского. Здесь было тесно и пешеходам, и автомобилями.

- Какие предложения получились?

- Да, сложные, сложноподчинённые.

Это подчинительные, составные союзы.

**III Подвести итог урока:**

 - Чем занимались на уроке? Что делали? Оценка учащихся, отметить наиболее активных учеников.

 Д/з. Подготовка к контрольному диктанту. Закончить упр. № 339.