**Пунктуация в предложениях с сочинительными союзами.**

Цели:

1. Углубить имеющиеся у семиклассников сведения о сочинительных союзах.
2. Продолжить работу над пунктуационными навыками постановки запятой в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.
3. Воспитывать любовь к родному языку, развивая речевые навыки и умения определять роль союзов в предложении.

Технология развития критического мышления.

**Ход урока:**

1. **Проверка домашнего задания**

- Вспомните, что вы знаете о союзах?

- Проверим, как дома вы составили схемы предложений из упражнения 832. (вызываю к доске)

- Что соединяет союз И в предложениях?

- Когда мы ставим запятую, а когда нет перед союзом И?

- Приведите свои примеры.

- Давайте подведем итог про союз И (устно делаем морфологический разбор).

1. **Цифровой диктант**

- Тема нашего урока посвящена знакам препинания при сочинительных союзах, т.к. пунктуация всегда сложна, будем разбираться.

- Выпишите номера предложений, где союз И соединяет части сложносочиненного предложения.

* Выплыло из-за туч солнышко и стало посылать свои лучи на землю.
* Дождевые капли падали на землю и тяжело шлепались о листья.
* Но вот поднялось над лесом солнышко и прогнало тучки.
* Листва сомкнулась, и потемнел лес.
* В лугах кричали птицы, и белая звезда переливалась над рекой.
* Листья пожухли и громко шуршат при ветре.
* Осенние листья темнеют и теряют свои краски.
* Не струился душный воздух, и рожь не волновалась.
* Ветер загудел, и по полю пошли золотой стеной волны.
* Под облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам.

- Какой получился шифр? ( 4,5,8,9)

- В чем трудность, почему ошиблись? (разбор ошибок)

- Как будем работать?

1. **Пунктуация при сочинительных союзах**

- Мы отдали дань уважения союзу И, а теперь давайте вспомним другие сочинительные союзы.

- Какие разряды у сочинительных союзов?

- Сейчас мы с вами запишем пословицы и определим, почему именно эти союзы употреблены. И конечно, посмотрим, что разделяет запятая. (Ребята записывают под диктовку и объясняют постановку запятой)

- Корень учения горек, да плод его сладок. Не копьем побивают, а умом. Много видит, да мало смыслит. Труд человека кормит, а лень портит. У правды язык суров, зато душа добрая.

**4. Работа с текстом.**

- Сейчас во время самостоятельной работы мы и увидим, как вы умеете применять свои знания о союзах в жизни. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу сочинительные союзы, поставьте недостающие запятые. Пропустите строчку для названия.

(Ребятам раздаются карточки, они записывают текст в тетрадях)

*Связи слов сложны …прихотливы. Похожие слова обычно близки по смыслу. Скажем, бросается в глаза родство слов стол..столовая. …иногда мы просто не замечаем связей. Например, замечаем ли мы сходство… историческую близость слов стол ..постель? А ведь оба слова восходят к одному источнику – стлать стелить. Кроватью нашим предкам служила скамья на ней не только сидели…спали ..отдыхали после обеда.*

- Прочитаем текст вслух.

- Какие названия? Почему так назвали?

- К какому типу речи относится этот отрывок? Докажите.

- Какие функции выполняют союзы в тексте и в предложениях?

 (читают с примерами)

- Назовите предложения, где союз соединяет однородные члены?

- Найдите сложное предложение, какова здесь роль союзов?

- Произведем синтаксический разбор этого предложения.

**5. Итог урока**

- Что мы узнали о сочинительных союзах?

- Что интересного запомнилось на уроке?

- Дальше мы с вами продолжим изучение пунктуации только уже в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзами.

- Спасибо, вы сегодня хорошо работали.