1.Организационный момент.

- Какое сейчас время года?

- А какое у вас настроение весной?

-Что можно делать с хорошим настроением?

- Ребята, а вот в стране «Глаголии» настроение очень плохое. Там никак не могут справиться с наступившим оледенением, таким, как было у нас. Вот и попросили помочь им, вернуть им хорошее настроение.

- Вы, ребята, согласны? И для этого мы берём свои знания о глаголе и отправляемся в путь.

- отправимся мы туда … на корабликах - облаках.

2.Упражнение в чистописании.

- А вот и наши облака. Но что за странные сочетания на них начертаны?

*-ть, -чь,- ти -ешь,- ёшь, -ишь -ет, -ёт, -ит*

*-ут, -ют, -ат,-ят.*

(эти сочетания – это окончания глаголов: неопределённой формы, 2 лица ед.ч., 3 лица ед. ч., 3 лица мн.ч.)

- По каким признакам мы различаем глаголы среди других частей речи?

- Какова роль глаголов в нашей речи?

3.Словарная работа.

-Наша первая остановка на озере «Словарном». Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.

М.роз, св.бода,р.бота,п.беда,

- Образуйте однокоренные глаголы.( запись детьми на доске)

-Разберём по составу,

-Как эти слова могут быть связаны с нашим уроком?

4.Работа над темой урока.

- А у нас новое задание. Мы не можем двигаться дальше, не распределив глаголы по временам.

А) Распределите глаголы по временам.

Поймёт, уяснит, думает, мыслил, сядет, улетел, ворчу, прыгают, проводил. ( запись на доске – 3 человека)

- По какому признаку мы можем объеденить столбики?

Б)- Итак, дальше наш путь лежит в домик «Спряжение». - По какому ещё признаку мы можем из трёх групп сделать две?

(по спряжению).

- А что такое спряжение?

- Отправляемся по тропинке, но её надо очистить от камешков. Что за интересные камешки? (личные окончания глаголов).

-Разделите окончания по спряжениям глаголов.

*-Ешь, -ет, -ем, -ете, –ут, -ют.*

*-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.*

- Перед нами домик глаголов 1 и 2 спряжения.

- А как определить спряжение глаголов?

(Открываем домик)

|  |  |
| --- | --- |
| 1спряжение | 2 спряжение |
| -ать, ять, -ють, -еть, оть, | -ить |
| -ешь, –ет,-ем,- ете, | -ишь, -ит, им, ите, |
| -ут, -ют | -ат, ят |

В) Помогите глаголам найти их окончания:

Сверкать, пилить.

Г). - Наша полянка озаряется ярким светом и один за другим к домику бегут глаголы:

- **блестеть** (ярко светится),

**-сиять** (ещё ярче блеск, всё вокруг осветилось ярким, ровным светом),

**- сверкать** ( он не только яркий, но от него излучается переливающийся свет).

**-светить (**излучать свет).

-Глаголы встали в один ряд и взялись за руки. Кто самый смекалистый? Почему глаголы встали в один ряд?

- Запишем глаголы по степени усиления света, определим спряжение. Составьте и запишите предложение с любым глаголом.

-Какие ещё глаголы имеют значение «сильно, ярко светиться»? (светиться, искриться, блистать).

Д).Физминутка.

- А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Я буду играть роль великого мага – предсказателя . Кто поверит – поверьте, кто не верит – проверит.

\* Закройте глаза, вдохните, поднимите руки, опустите, вдох.

\* Наклоните голову вправо, влево, вперёд, назад.

\*Встали, присели, сели на место тише, как мыши.

- Итак, я открываю прошлое. Вы поднимали и опускали руки, поворачивали голову, приседали и вставали.

Ваше настоящее – вы сидите за партой и слушаете меня. Ваше будущее – скоро прозвенит звонок и закончится урок.

Е) Работа с текстом.

-Весной оживает весь живой мир. Продолжаем наше освобождение.

-Спишите предложения, вставьте пропущенную буку в окончаниях глаголов.

-*Над цветком порха.т, пляш.т Веерком узорным маш.т.*

- А теперь о траве рядом с нами. Её листья похожи на балалайку. А называют её - …( пастушья сумка).

*С приходом холодов она просто засыпа.т, как медведь в берлоге. Лишь только пригре.т немного солнце, подта.т снег, пастушья сумка преспокойно цветёт дальше.*

-Определите спряжение глаголов.

Ж). Наши глаголики привели нас в самое любимое место – долину цветов.

- Соберите рассыпавшееся предложение:

*Лёд, апрельский, цветок, ломает.*

- Разбор по членам предложения и частям речи.

-С помощью трёх нот в предложении зашифровано высказывание о цветах великого датского сказочника Андерсена:

*Чтодобы жимить, нуждоноре солминцдое, своредобомидадо ире мамиленьдокирей цвемитодочек.*

-А вы знаете, ребята, что в разных странах весной отмечают праздники цветов. Праздник ландышей отмечают во Франции. Кстати, 2010 год объявлен в России не только годом учителя, но и годом Франции. Совсем недавно жена президента присутствовала при открытии оранжереи во Франции и выведенный новый сорт тюльпана назвали ее именем – Светлана.

5.Итог урока. Вот и закончилось наше путешествие в страну «Глаголию». Вы все очень хорошо потрудились, освободили страну ото льда и вернули всем хорошее настроение. А что нового вы узнали на уроке? Чему учились?

6.Оценки за урок и д/з.

-Поищите в дополнительной литературе ответ на вопрос: «В каких странах проходят праздники весенних цветов?»

(сопровождение – мультимедийная презентация)

Дополнительно:

**Получите распечатку,**

**Отыщите опечатку :**

**Наступаит, голодаят, чистет, рисуит, обедаит, точут, прочитаят, посмотрют.**

Конкурсный урок по русскому языку.

4 класс