**Урок 68  
Поговорим об именах существительных  
в именительном и родительном падежах  
множественного числа**

**Цель:** формировать умение грамотно употреблять в речи формы именительного и родительного падежей имен существительных множественного числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Психологический настрой класса. **Слайд №1**

Как хочется, чтобы в пасмурный денёк, на небосклоне появилось солнышко. Как хочется, чтобы в промозглую погоду чей-то костёр позвал к себе и обогрел. Как хочется, чтобы те знания, которые я передаю вам остались с вами навсегда. Вы обещаете мне это?

- Запишите дату. **Слайд №2**

**II. Минутка чистописания.**

**-** Какой элемент прописан у вас?

- Кто знает, как называют такой знак в интернете?

@@@ *собака* (краткое сообщение о значке @) показ детьми на доске.)

**III. Орфографическая минутка. Слайд №3,**

**Устно.** Фронтальная проверка (веер букв) **Слайд №3б,**

– Исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось выделенное слово. Причину исключения каждого слова обосновывайте. Объясните правописание слов.



Быстро – лишнее слово, так как это наречие, а остальные слова имена существительные. **Слайд №3в,**

Облака – лишнее слово, так как стоит в форме множественного числа, а остальные – в единственном числе. **Слайд №3г,**

Пятница – лишнее слово, так как с непроверяемым написанием, а в остальных гласную можно проверить ударением. **Слайд №3д,**

Зелень – лишнее слово, так как в нем звуков меньше, чем букв. **Слайд №3е,** - Слово какой части речи осталось?

- Подберите прилагательное к этому слову. **Слайд №4.** Просклоняйте

это словосочетание. Проверка - **Слайд №4(б, в).**

- Поставьте на полях себе оценку.

- Мы повторили с вами склонение имени существительного и имени прилагательного. А сейчас я предлагаю вам вспомнить, что мы знаем о множественном числе имён существительных.

**IV. Повторение изученного.**

(На каждом столе у детей лежит одна карточка.)

(Предлагается 6 вариантов карточек.)

Третья колонка на карточке останется свободной.

Работа в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. п., ед. ч. | Им. п., мн. ч. | Р. п., мн. ч. |
| озеро |  |  |
| веревка |  |  |
| лист |  |  |
| окно |  |  |
| полотенце |  |  |
| килограмм |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. п., ед. ч. | Им. п., мн. ч. | Р. п., мн. ч. |
| перо |  |  |
| лисица |  |  |
| брат |  |  |
| зеркало |  |  |
| сторож |  |  |
| апельсин |  |  |

– Впишите в карточку форму множественного числа данных имен существительных. Слова вписывайте по очереди, рассуждая вслух. Какое слово будете подставлять? (**ОНИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. п., ед. ч. | Им. п., мн. ч. | Р. п., мн. ч. |
| облако |  |  |
| антилопа |  |  |
| кол |  |  |
| глаз |  |  |
| карандаш |  |  |
| сапог |  |  |

– Прочитайте, какие слова во множественном числе вы записали.

**III. Работа по теме урока. Слайд №5,**

1. Упражнение 280.

– Прочитайте диалог ребят.

– Какие слова они говорили неверно?

– Как сказать правильно?

– Определите форму числа и падежа, в которой допустили ошибки малыши. (Р. п., мн. ч.)

– Прочитайте совет авторов. **С 117.**

– Что вы узнали о словаре?

– Проверьте по словарю формы, в которых вы поправили ребят.

– Верно ли вы исправили ошибки?

**Работа у доски. Запишите формы этих слов по схеме, выделите окончания**.

*(Губа – губы – губ, зуб – зубы – зубов****.)***

Укажите склонение в начальной форме, во 2-м склонении укажите род.

2. Работа в парах по карточкам.

– Вернемся к карточкам. В третьей колонке запишите форму родительного падежа множественного числа имен существительных, но сначала посоветуйтесь с товарищем.

Там, где вы затрудняетесь, ставьте «?» карандашом.

(Дети выполняют задание.)

– В каких словах вы затруднились определить форму слов?

– Чьей помощью мы можем воспользоваться?

– Откройте словарь в своих учебниках на с. 141.

– Теперь смело вписывайте слова в карточки, выделите окончания.

**Физкультминутка для глаз Слайд №6,**

5. Дифференцированная работа. Игра «Собери буквы». **Слайд №7,**

ЛЁзок кута дашоль лёсо оварко

сугь путех азок цурика воца

а) – Вам кажется, что эти слова непонятны? Правильно, в них рассыпались буквы. Если вы расставите их в другом порядке, то прочитаете названия животных. (Дети записывают) **Слайд №7б, Слайд №8,**

*(Козел, утка, лошадь, осел, корова, гусь, петух, коза, курица, овца.)*

**(Задания у детей))**

1 вариант – Поставьте данные слова в форму множественного числа родительного падежа. Если нужно, проверьте себя по словарю.

2 вариант – Образуйте (устно) от данных слов имена прилагательные. *(Козлиный, утиный, лошадиный и т. д.)*

– Выберите **одно** прилагательное и запишите с ним три словосочетания, употребив в среднем роде, женском и мужском.

– Словосочетание с прилагательным среднего рода поставьте в форму родительного падежа; женского рода – в форму винительного падежа; мужского рода – в форму предложного падежа.

4. Дифференцированная работа (карточки у детей в тетрадях) **Слайд №9,**

1 вариант: поставить во множественное число, определить форму.

2 вариант: От данных глаголов образуйте однокоренные существительные. Слова в скобках поставьте во множественное число. Напишите словосочетания, укажите форму существительных множественного числа.

Доставлять (письмо, журнал, газета, телеграмма); покупать (платье, пальто, костюм); собирать (помидор, яблоко, апельсин); сушить (гриб, ягода, яблоко, груша); строить (стадион, мост, дорога); посадить (астра, тюльпан, гвоздика); починить (сапог, ботинок, туфля).



Проверка с доски **Слайд №9,10**

**IV. Итог урока. Домашнее задание:** упражнение 284.