***План совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы***

***по экологической культуре на 1 квартал 2011-2012 учебный год***

***Задачи:***

* Формировать у детей умение самостоятельно выделять признаки осени в явлениях природы, устанавливать между ними взаимосвязи.
* Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.
* Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, особенности приспособления растений к зиме.
* Закреплять представления детей о размножении растений.
* Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
* Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать на материале собственных наблюдений.
* Воспитывать интерес к труду человека в природе.
* Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Познавательно-речевое развитие – ознакомление с природой*** | ***Безопасность формирования предпосылок экологического сознания*** | ***Самостоятельная деятельность***  ***детей*** |
| 1. ***Познание*** (Наблюдение и исследования) | *Наблюдения:*  Неживая природа  Наблюдение за признаками осени:   * Первый осенний месяц – ранняя осень, последний – поздняя; * Особенности состояния погоды * Температура (становится холоднее); * Осадки: дождь (затяжной, кратковременный) - появление больших луж, туман, град, снег, наледь – заледенели лужи; * За небом, облачностью (пасмурно, солнечно, переменная); * Ветер (сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный), направление ветра и его условное обозначение; * Продолжительность (долгота) дня; * Заморозки на почве. * За солнцем (обратить внимание на ежедневный путь солнца)   Живая природа   1. Растительный мир  * Представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луг, сад, лес); * Установить связь между состоянием растения и условиями окружающей среды - листопад, изменение окраски листьев, созревание и распространение плодов; * Многолетние растения – корень остается в земле. * Причинно-следственные связи между природными явлениями и животным миром.  1. Животный мир  * Перелётные птицы, подготовка диких и домашних животных и птиц, насекомых к зиме.   *Исследовательская деятельность:*  Опыты:   * С водой; * Почвой (песком); * Сила направления ветра. | Правила поведения в природе:   * Не ломать кусты, ветки деревьев; * Нельзя рвать и есть растения; * Не оставлять мусор, не разжигать костёр; * Не разрушать жильё животных, насекомых и гнёзда птиц; * Знакомство с экологией города, страны - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды; * Сезонные изменения в одежде. | * Календарь погоды; * Рассматривание иллюстраций; * Дневник наблюдений; * Художественная природоведческая литература; * Обводки животных и растений; * Раскраски; * Дидактические и настольно-печатные игры; * Природный материал. |
| 1. ***Коммуникация*** | *Беседы с детьми:*   * Удивительная грядка (овощи, ягоды); * Лесная полянка (знания о деревьях и кустарниках); * Вкусное лукошко (овощи, фрукты, грибы, ягоды); * Как подружиться с природой; * Хлеб всему голова; * Птицы – друзья человека; * Для чего нужен дождь; * Осенняя пора - очей очарованье; * Наша одежда; * Дикие и домашние животные готовятся к зиме; * Труд человека осенью в природе. |
| 1. ***Чтение художественной литературы*** (по программе) | * Стихи (потешки); * Сказки; * Фольклор; * Рассказы; * Загадки. |
| 1. ***Коммуникация***   ***Социализация*** | *Экологические игры:*   * Подвижная игра; * Игра малой подвижности; * Хороводная игра; * Дидактическая игра: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь»; * Словесная игра. |
| 1. ***Труд*** | *Труд детей в природе:*   * Уборка участка от листьев и веток; * Заготовка семян цветов; * Заготовка природного материала; * Сбор семян для подкормки птиц; * Изготовление поделок из природного материала;   *В уголке природа*. |
| 1. ***Экологические досуги*** |  |