***План совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы***

***по экологической культуре на 1 квартал 2011-2012 учебный год***

***Задачи:***

* Формировать у детей умение самостоятельно выделять признаки осени в явлениях природы, устанавливать между ними взаимосвязи.
* Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.
* Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, особенности приспособления растений к зиме.
* Закреплять представления детей о размножении растений.
* Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
* Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать на материале собственных наблюдений.
* Воспитывать интерес к труду человека в природе.
* Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Познавательно-речевое развитие – ознакомление с природой*** | ***Безопасность формирования предпосылок экологического сознания*** | ***Самостоятельная деятельность******детей*** |
| 1. ***Познание*** (Наблюдение и исследования)
 | *Наблюдения:* Неживая природаНаблюдение за признаками осени:* Первый осенний месяц – ранняя осень, последний – поздняя;
* Особенности состояния погоды
* Температура (становится холоднее);
* Осадки: дождь (затяжной, кратковременный) - появление больших луж, туман, град, снег, наледь – заледенели лужи;
* За небом, облачностью (пасмурно, солнечно, переменная);
* Ветер (сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный), направление ветра и его условное обозначение;
* Продолжительность (долгота) дня;
* Заморозки на почве.
* За солнцем (обратить внимание на ежедневный путь солнца)

Живая природа1. Растительный мир
* Представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луг, сад, лес);
* Установить связь между состоянием растения и условиями окружающей среды - листопад, изменение окраски листьев, созревание и распространение плодов;
* Многолетние растения – корень остается в земле.
* Причинно-следственные связи между природными явлениями и животным миром.
1. Животный мир
* Перелётные птицы, подготовка диких и домашних животных и птиц, насекомых к зиме.

*Исследовательская деятельность:*Опыты:* С водой;
* Почвой (песком);
* Сила направления ветра.
 | Правила поведения в природе:* Не ломать кусты, ветки деревьев;
* Нельзя рвать и есть растения;
* Не оставлять мусор, не разжигать костёр;
* Не разрушать жильё животных, насекомых и гнёзда птиц;
* Знакомство с экологией города, страны - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды;
* Сезонные изменения в одежде.
 | * Календарь погоды;
* Рассматривание иллюстраций;
* Дневник наблюдений;
* Художественная природоведческая литература;
* Обводки животных и растений;
* Раскраски;
* Дидактические и настольно-печатные игры;
* Природный материал.
 |
| 1. ***Коммуникация***
 | *Беседы с детьми:** Удивительная грядка (овощи, ягоды);
* Лесная полянка (знания о деревьях и кустарниках);
* Вкусное лукошко (овощи, фрукты, грибы, ягоды);
* Как подружиться с природой;
* Хлеб всему голова;
* Птицы – друзья человека;
* Для чего нужен дождь;
* Осенняя пора - очей очарованье;
* Наша одежда;
* Дикие и домашние животные готовятся к зиме;
* Труд человека осенью в природе.
 |
| 1. ***Чтение художественной литературы*** (по программе)
 | * Стихи (потешки);
* Сказки;
* Фольклор;
* Рассказы;
* Загадки.
 |
| 1. ***Коммуникация***

***Социализация*** | *Экологические игры:** Подвижная игра;
* Игра малой подвижности;
* Хороводная игра;
* Дидактическая игра: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь»;
* Словесная игра.
 |
| 1. ***Труд***
 | *Труд детей в природе:** Уборка участка от листьев и веток;
* Заготовка семян цветов;
* Заготовка природного материала;
* Сбор семян для подкормки птиц;
* Изготовление поделок из природного материала;

*В уголке природа*. |
| 1. ***Экологические досуги***
 |  |