***Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями***

***Цели:***

 ***-***Познакомиться с правилом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, формировать навыки применения правила при решении типовых упражнений; совершенствовать умения приводить дроби к НОЗ, сокращать их, выделять целую часть из неправильной дроби;

-повышать культуру устного счёта, грамотность речи при формулировке правил и алгоритмов; пополнять кругозор уч-ся;

- воспитывать целеустремлённость, внимательность, самостоятельность, чувство взаимопомощи.

***Тип урока:*** изучение новой темы.

***Форма проведения урока:*** урок-соревнование.

***Оборудование:*** мультимедийный пректор.

***Дидактический материал:*** карточки для устного счёта, картинка с изображением клоуна, мультимедийная презентация, карточки для самостоятельной работы в парах, учебник «Математика 5 класс» Абылкасымовой А.Е.

***Ход урока:***

***I.Организационный момент.*** Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке математики. Скажите, вам нравится добиваться побед? А что для этого необходимо? (ответы ребят). Эпиграфом нашего сегодняшнего урока будут слова Я.А. Каменского (***слайд1***) «Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».А девизом – слова А. Нивена (читают ученики на табличке в кабинете): «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед».

***II.Актуализация знаний.***

Сегодня урок будет носить спортивную направленность, поэтому нам необходима **разминка.**

1**.Вопросы классу:** С какими числами мы работаем в последнее время? Какие математические операции мы научились производить над обыкновенными дробями? (Перечисляют)

2**.**К нам на урок приехал на лыжах **Клоун.** Я предлагаю решить задачи, которые он привёз с собой ( на доске). Задание - исправить ошибки при приведении дробей к НОЗ - 1 ученик у доски самостоятельно исправляет ошибки.( 3мин.)

а)$\frac{ 1}{8}$=$\frac{3}{24}$, $\frac{2}{3}$ =$\frac{2}{24}$ и $ \frac{5}{6}$ =$\frac{15}{24}$; б)$ \frac{ 2}{3}$ =$\frac{ 6}{30}$ и$ \frac{ 4}{15}$ =$\frac{ 6}{30}$ ; в) $\frac{17}{32}$=$\frac{17}{32}$, $\frac{3}{4}$=$\frac{3}{32}$ и $ \frac{5}{8}$=$\frac{9}{32}$;

 г) $\frac{1}{16}$ = $\frac{16}{48}$ и $\frac{7}{12}$ = $\frac{28}{48}$ .

 В это время: 3. **Устная работа по карточкам – спринтерский бег** ( сократить дроби, назвать НОЗ, выделить целую часть) ввиде аукциона - кто первый поднимет руку и ответит правильно, тот получает карточку (зарабатываем страховку) После окончания устной работы - показать свои победы.

а) сократить дроби: $\frac{16}{48}; \frac{12}{26}; \frac{10}{35 }; \frac{8}{35}\left( несократимая\right); \frac{100}{200}; \frac{33}{11}$.

б) назвать НОЗ дробей: $\frac{9}{20 } и \frac{13}{4о}; \frac{5}{6 }, \frac{7}{8} и\frac{1}{12} $; $ \frac{4 }{5}$ и $\frac{9}{11}$; $\frac{13}{18}$, $\frac{1}{10}$ и $\frac{3}{4}$.

в) выделить целую часть из неправильной дроби: $\frac{13}{4}$; $\frac{68}{11}$; $\frac{90}{16}$ ; $\frac{68}{11}$; $\frac{77}{11}$; $\frac{63}{15}$.

4**.** **Разбор задачи Клоуна** (с комментированием). Вопрос ученику у доски: Как складываются и вычитаются дроби с одинаковыми знаменателями? ( ставится оценка)

5**.*Слайд2.*** Решить задачу, поставив вопросы к ней.



(Первый этап лыжной эстафеты составил $\frac{17}{20}$ км, второй – на $\frac{3}{20}$ км меньше.) Ученики решают устно, отвечая на вопросы, какова длина второго участка эстафеты, какова длина всей эстафеты.

6**. Постановка проблемы: С*лайд 3.***

******

 (меняются данные задачи на дроби с разными знаменателями). Название темы урока , целей его (сами дети): «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

***III***. ***Изучение новой темы.***

**1.Самостоятельное изучение новой темы** по § 26 и §28. Выписать коротко правило, выучить, рассмотреть примеры**.(3 мин)**

**2.**Ответы на главные вопросы ( чтение правила).

**3.** Решение задачи со ***Слдайда 3 .***У доски ученик с подробной записью. Учитель, уч-ся помогают:$ 1) \frac{ 11}{15}$ - $\frac{1}{4}$ = $\frac{44-15}{60}$ = $\frac{29}{60}$( км)-длина второй дистанции;

2) $\frac{11}{15}$ +$ \frac{29}{60}$ = $\frac{44+29}{60}$ = $\frac{63}{60}$ = 1$\frac{3}{60}$ =1$\frac{1}{20}$ ( км)

Ответ: $\frac{29}{60 }$ километра; 1$\frac{1}{20}$ километра.

2. **Физминутка .(** проводят дети в стихотворной форме):