|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания»**   |  |  | | --- | --- | | **Задачи:**   1. Совершенствовать знания и способы деятельности учащихся в нахождении слов с изученными орфограммами корня, их последующей проверке и обозначении. 2. Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость, познавательную активность. 3. Воспитывать взаимоуважение, потребность в самовыражении.   **Ход урока.**   1. **Организационный момент.**  * У нас урок русского языка. * *Хочешь грамотным быть – учись думать*.(слайд 1)   - Ребята, давайте посмотрим на барометр настроения (слайд 2). - Кто считает, что с хорошим настроением получается любое дело? - Чтобы наше настроение оставалось на протяжении всего урока таким же, нужно соблюдать 3 важных правила (слайд 3):   1. Хочешь ответить - подними руку! 2. Работай молча, не мешай другим! 3. Уважай мнение товарища!   **2. Орфографическая зарядка «Буквы спорят» (слайд 4).**  Ска\_ка, х\_лодный, тр\_ва, пры\_ки, вх\_дной, др\_зды, варе\_ки,сугро\_.  - Нужно выбрать нужную букву, распределить слова по группам и обосновать свой ответ (слайд 5). - **3. Формулирование темы. Определение задач урока.**  - Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 6) - Предположите, какие задачи будут стоять перед нами?   1. Научиться видеть орфограмму в слове. 2. Определять в какой части слова находится орфограмма. 3. Вспомнить правило правописания. 4. Графически обозначить эту орфограмму.   **4.Актуализация опорных знаний**  1.Какие разделы русского языка вы знаете?  2.В каких разделах русского языка изучаются эти понятия (***работа с блок – сигналами)***   * звук – ( фонетика) * запятая – (графика ) * ударение – (фонетика ) * орфограмма –буква –(орфография) * слог – (фонетика) * буква – (графика)   - Давайте вспомним, что называется орфограммой (это такое написание буквы в слове, которое нельзя определить на слух, написание по орфографическому правилу). - Где встречаются орфограммы? (в словах и между словами). - Как графически обозначаются орфограммы? - Все ли орфограммы  можно проверить? - А теперь сами попробуйте сформулировать, что такое «орфография» (слайд 7)  **5.Минутка чистописания**  *Гг Вв вы ву ув вл ре ро*  *Гром в с…нт…бре предв…щает тёплую ос…нь.В л…су р…бята собирают маслята,б…ровики,сырое…ки.4(повест.,невоскл.,простое,распрост.,*  *с однород.чл)*   * Назовите орфограммы, объясните написание. * О чем надо помнить,собирая грибы? * Выполните разбор предложения. * (несколько учеников в это время работают с индивидуальными карточками)   **Карточка № 1.**  Робко месяц смотрит в очи.(4.)  **Карточка №2**  Робко (1.)  **Карточка № 3.**  Месяц (1.)  **Карточка № 4.**  Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова, выдели орфограммы.  Д…ждливый, захв…тить, ч…тать, просл…влять, площа…ка, ш…ептать, н…зина, з…рнистый.  **6. Словарная работа.**  1.- По известной поговорке именно к этому приёму пищи бывает «дорога ложка» (обед). 2.- Что грызла белка в «Сказке о царе Салтане…» ? (орехи). 3- Сторона горизонта, противоположная югу (север). 4.- Этот красный круглый овощ в сказке итальянского писателя Дж. Родари носит титул синьора? (помидор). 5.- Командир морского судна (капитан). 6.- Антоним слова «плохой» (хороший). 7.- Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой (экология). 8.- Назовите одним словом: тарелка, чашка, кастрюля (посуда).   (Самопроверка-слайд 8).  - Какое слово лишнее? Почему? (хороший ). 9.- Синоним слова «починка» (ремонт) .(Знакомство с написанием, значением) (слайд 9). - Запишите однокоренные слова .Выделите корень. Что можно сказать о правописании безударных гласных в однокоренных словах? (ремонтный, отремонтировать). - Какие вывески можно увидеть  в городе с этим словом?  (ремонт часов,авторемонт,ремонт обуви)  **7.Физминутка**. **Разминка.**  Все движения разминки повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе - хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок!  Мы дорожки подметаем (имитация движений)  Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)  Чтоб гуляя, малыши  Веселились от души! (подскоки на месте)  Ох, устали («обтереть пот со лба»)  Отдохнем (присесть)  И  домой скорей пойдем (шаги на месте  .  **7.Работа с учебником (групповая работа) (с.25 №30).**  - Прочитайте текст.  Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звёзды как будто обрадовались первому морозу и сверкали гораздо ярче. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука  - пастуший рожок пел в темноте. Я оделся и вышел в сад.  **(По К. Паустовскому)**  - Определите тему текста. - Озаглавьте текст («Первый заморозок», «Холодное дыхание зимы»). - Какой изобразительно – выразительный литературный прием использует писатель в первом абзаце? (олицетворение).  **Паустовский необычно описал наступление первых заморозков. - Назовите глаголы, которые использует для этого автор. Заморозок изображен как живое существо: он (что сделал?) пришел, надышал, посыпал, захрустел).Звезды, как люди (что сделали?) обрадовались, сверкали**  В каком значении употреблены все глаголы? (в переносном)  Работать будем в группах по четыре человека по заданию.(в учебнике)  -  **8. Игра «Угадай слово» (слайд 10)**  - Прочитайте транскрипцию, правильно запишите данные слова.  [кан’эц], [м’эсный], [нарошна], [пахот], [шыр’], [ч’эсный’].  **9.Работа с тестом.**  **10. Итог урока.**  Какие умения вы развивали сегодня на уроке?(умения писать слова с изученными орфограммами)  - Назовите эти орфограммы. - Что показалось наиболее трудным во время работы на уроке?  - У кого не изменилось положение стрелки на барометре настроения? (слайд 11)  **11. Оценки. Домашнее задание**  (с.20 №24)  Молодцы! Спасибо за работу!  Урок окончен.  ***Сентябрь 2011 -2012 учебный год.*** |  | |