|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:**1. Совершенствовать знания и способы деятельности учащихся в нахождении слов с изученными орфограммами корня, их последующей проверке и обозначении.
2. Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость, познавательную активность.
3. Воспитывать взаимоуважение, потребность в самовыражении.

**Ход урока.**1. **Организационный момент.**
* У нас урок русского языка.
* *Хочешь грамотным быть – учись думать*.(слайд 1)

- Ребята, давайте посмотрим на барометр настроения (слайд 2).- Кто считает, что с хорошим настроением получается любое дело?- Чтобы наше настроение оставалось на протяжении всего урока таким же, нужно соблюдать 3 важных правила (слайд 3):1. Хочешь ответить - подними руку!
2. Работай молча, не мешай другим!
3. Уважай мнение товарища!

**2. Орфографическая зарядка «Буквы спорят» (слайд 4).**Ска\_ка, х\_лодный, тр\_ва, пры\_ки, вх\_дной, др\_зды, варе\_ки,сугро\_.- Нужно выбрать нужную букву, распределить слова по группам и обосновать свой ответ (слайд 5).- **3. Формулирование темы. Определение задач урока.**- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 6)- Предположите, какие задачи будут стоять перед нами?1. Научиться видеть орфограмму в слове.
2. Определять в какой части слова находится орфограмма.
3. Вспомнить правило правописания.
4. Графически обозначить эту орфограмму.

**4.Актуализация опорных знаний**1.Какие разделы русского языка вы знаете?2.В каких разделах русского языка изучаются эти понятия (***работа с блок – сигналами)**** звук – ( фонетика)
* запятая – (графика )
* ударение – (фонетика )
* орфограмма –буква –(орфография)
* слог – (фонетика)
* буква – (графика)

- Давайте вспомним, что называется орфограммой (это такое написание буквы в слове, которое нельзя определить на слух, написание по орфографическому правилу).- Где встречаются орфограммы? (в словах и между словами).- Как графически обозначаются орфограммы?- Все ли орфограммы  можно проверить?- А теперь сами попробуйте сформулировать, что такое «орфография» (слайд 7)**5.Минутка чистописания***Гг Вв вы ву ув вл ре ро**Гром в с…нт…бре предв…щает тёплую ос…нь.В л…су р…бята собирают маслята,б…ровики,сырое…ки.4(повест.,невоскл.,простое,распрост.,**с однород.чл)** Назовите орфограммы, объясните написание.
* О чем надо помнить,собирая грибы?
* Выполните разбор предложения.
* (несколько учеников в это время работают с индивидуальными карточками)

**Карточка № 1.**Робко месяц смотрит в очи.(4.)**Карточка №2**Робко (1.)**Карточка № 3.**Месяц (1.)**Карточка № 4.**Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова, выдели орфограммы.Д…ждливый, захв…тить, ч…тать, просл…влять, площа…ка, ш…ептать, н…зина, з…рнистый.**6. Словарная работа.** 1.- По известной поговорке именно к этому приёму пищи бывает «дорога ложка» (обед).2.- Что грызла белка в «Сказке о царе Салтане…» ? (орехи).3- Сторона горизонта, противоположная югу (север).4.- Этот красный круглый овощ в сказке итальянского писателя Дж. Родари носит титул синьора? (помидор).5.- Командир морского судна (капитан).6.- Антоним слова «плохой» (хороший).7.- Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой (экология).8.- Назовите одним словом: тарелка, чашка, кастрюля (посуда). (Самопроверка-слайд 8).- Какое слово лишнее? Почему? (хороший ).9.- Синоним слова «починка» (ремонт) .(Знакомство с написанием, значением) (слайд 9).- Запишите однокоренные слова .Выделите корень. Что можно сказать о правописании безударных гласных в однокоренных словах? (ремонтный, отремонтировать).- Какие вывески можно увидеть  в городе с этим словом?(ремонт часов,авторемонт,ремонт обуви)**7.Физминутка**. **Разминка.**Все движения разминки повторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе - хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок!Мы дорожки подметаем (имитация движений)Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)Чтоб гуляя, малышиВеселились от души! (подскоки на месте)Ох, устали («обтереть пот со лба»)Отдохнем (присесть)И домой скорей пойдем (шаги на месте.**7.Работа с учебником (групповая работа) (с.25 №30).**- Прочитайте текст.Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звёзды как будто обрадовались первому морозу и сверкали гораздо ярче. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука  - пастуший рожок пел в темноте. Я оделся и вышел в сад.**(По К. Паустовскому)**- Определите тему текста.- Озаглавьте текст («Первый заморозок», «Холодное дыхание зимы»).- Какой изобразительно – выразительный литературный прием использует писатель в первом абзаце? (олицетворение).**Паустовский необычно описал наступление первых заморозков. - Назовите глаголы, которые использует для этого автор. Заморозок изображен как живое существо: он (что сделал?) пришел, надышал, посыпал, захрустел).Звезды, как люди (что сделали?) обрадовались, сверкали**В каком значении употреблены все глаголы? (в переносном)Работать будем в группах по четыре человека по заданию.(в учебнике)- **8. Игра «Угадай слово» (слайд 10)**- Прочитайте транскрипцию, правильно запишите данные слова.[кан’эц], [м’эсный], [нарошна], [пахот], [шыр’], [ч’эсный’].**9.Работа с тестом.****10. Итог урока.**Какие умения вы развивали сегодня на уроке?(умения писать слова с изученными орфограммами)- Назовите эти орфограммы.- Что показалось наиболее трудным во время работы на уроке? - У кого не изменилось положение стрелки на барометре настроения? (слайд 11)**11. Оценки. Домашнее задание** (с.20 №24)Молодцы! Спасибо за работу!Урок окончен.***Сентябрь 2011 -2012 учебный год.*** |  |

 |