***Тип урока:*** Изучение нового материала.

 ***Цели урока:*** ознакомление с приемами определения рода имен существительных. Усвоение понятий и терминов «женский род», «мужской род», «средний род».

 ***Задачи:***

 1.Обущающая: наблюдение за приемами определения рода имен существительных, развитие речи учащихся, проверка усвоения материала.

 2.Развивающая: развивать познавательную активность, воспитывать эстетическое восприятие мира через поэзию.

 3.Воспитательная: воспитание навыка самостоятельности, формирование чувства языка, воспитывать четкость, точность при ответе.

 ***Оборудование:*** учебник «Русский язык 3 класс» Т.Г.Рамзаевой, простой карандаш, красный, синий карандаши, предметные картинки.

**Ход работы.**

 ***1.Сообщение темы и цели урока.***

 ***2.Чистописание.***

 ***3.Ознакомление с родом имен существительных.***

 -правило

 -самостоятельная работа

 -словарная работа

 -индивидуальная работа

 ***4.Итоги урока.***

Ход урока.

 **1.** Сообщение темы и цели рока.

 **2.** Чистописание.

 Ив За Су

 Иван Захарович Суриков

 -Послушайте стихотворение И.З.Сурикова «Детство».

 -Вопросы к тексту: О чем говорится в тексте?

Что считает поэт своим «домом родным»?

 **3.** 1.На доске открывается запись: Вот моя деревня,

 Вот мой дом родной…

 -Найдите в строках имена существительные.

 -что? деревня

 -что? дом

 -чья деревня? моя

 -чей дом? мой

 -Как изменить слово (мой) на вопрос, чье? лицо (мое)

 -Имена существительные в русском языке имеют род. Существительные, к которым можно поставить слово (он мой) – мужского рода.

 -Запись на доске, дети в тетрадях пишут:

 -*Дом (он, мой) – мужской род.*

 -Имена существительные, к которым можно поставить слово (она моя)

 -*Деревня (она, моя) – женский род.*

 Имена существительные, к которым можно поставить слово (оно мое) – средний род.

 -*Лицо (оно, мое) – средний род.*

 2.Работа с правилом. Учебник открываем, выполняем упражнение под руководством учителя.

 *М.р.*

 *(он, мой)* – трактор, переулок, лебедь, район, трамвай, музей

 *Ж.р.*

 *(она, моя)* – фабрика, улица, площадь, библиотека, метель, местность

 *Ср.р.*

 *(оно, мое)* – платье, озеро, село, пальто, место

 -дописать по два слова своих к каждому роду

*Физминутка*

Растереть ладони и каждый пальчик сверху вниз.

 1-2 – сжать ладони, согнув пальцы

 3-4 – расслабить

 1-2 – подняли руки вверх

 3-4 – ладони соединить (вдох), (3-4 раза)

 3.Проведем игру «Требуется слово».

 Составление словосочетаний. Определить род имен существительных. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные, но только те имена существительные, которые относятся к неживой природе.

 -Вспомните, что мы относим к неживой природе.

 Примерные имена прилагательные: чистая, рыхлый, голубое, горячий, тяжелая, легкое, глубокое.

 Словосочетания: чистая вода, рыхлый снег, голубое небо, горячий огонь, легкое облако, глубокое озеро, тяжелая земля.

 Докажите, что это словосочетания.

 -Словосочетания – это слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого.

 -Составить предложение с одним из словосочетаний. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

Физминутка

 4.Учитель называет слова:

 Если слова женского рода – похлопали, если мужского рода – потопали, если среднего рода – встали.

 5.Картинный диктант. Учитель показывает предметную картинку. Учащиеся называют слово, определяют род.

 **4.** Итог урока. Оценка работ.