***Тип урока:*** Изучение нового материала.

***Цели урока:*** ознакомление с приемами определения рода имен существительных. Усвоение понятий и терминов «женский род», «мужской род», «средний род».

***Задачи:***

1.Обущающая: наблюдение за приемами определения рода имен существительных, развитие речи учащихся, проверка усвоения материала.

2.Развивающая: развивать познавательную активность, воспитывать эстетическое восприятие мира через поэзию.

3.Воспитательная: воспитание навыка самостоятельности, формирование чувства языка, воспитывать четкость, точность при ответе.

***Оборудование:*** учебник «Русский язык 3 класс» Т.Г.Рамзаевой, простой карандаш, красный, синий карандаши, предметные картинки.

**Ход работы.**

***1.Сообщение темы и цели урока.***

***2.Чистописание.***

***3.Ознакомление с родом имен существительных.***

-правило

-самостоятельная работа

-словарная работа

-индивидуальная работа

***4.Итоги урока.***

Ход урока.

**1.** Сообщение темы и цели рока.

**2.** Чистописание.

Ив За Су

Иван Захарович Суриков

-Послушайте стихотворение И.З.Сурикова «Детство».

-Вопросы к тексту: О чем говорится в тексте?

Что считает поэт своим «домом родным»?

**3.** 1.На доске открывается запись: Вот моя деревня,

Вот мой дом родной…

-Найдите в строках имена существительные.

-что? деревня

-что? дом

-чья деревня? моя

-чей дом? мой

-Как изменить слово (мой) на вопрос, чье? лицо (мое)

-Имена существительные в русском языке имеют род. Существительные, к которым можно поставить слово (он мой) – мужского рода.

-Запись на доске, дети в тетрадях пишут:

-*Дом (он, мой) – мужской род.*

-Имена существительные, к которым можно поставить слово (она моя)

-*Деревня (она, моя) – женский род.*

Имена существительные, к которым можно поставить слово (оно мое) – средний род.

-*Лицо (оно, мое) – средний род.*

2.Работа с правилом. Учебник открываем, выполняем упражнение под руководством учителя.

*М.р.*

*(он, мой)* – трактор, переулок, лебедь, район, трамвай, музей

*Ж.р.*

*(она, моя)* – фабрика, улица, площадь, библиотека, метель, местность

*Ср.р.*

*(оно, мое)* – платье, озеро, село, пальто, место

-дописать по два слова своих к каждому роду

*Физминутка*

Растереть ладони и каждый пальчик сверху вниз.

1-2 – сжать ладони, согнув пальцы

3-4 – расслабить

1-2 – подняли руки вверх

3-4 – ладони соединить (вдох), (3-4 раза)

3.Проведем игру «Требуется слово».

Составление словосочетаний. Определить род имен существительных. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные, но только те имена существительные, которые относятся к неживой природе.

-Вспомните, что мы относим к неживой природе.

Примерные имена прилагательные: чистая, рыхлый, голубое, горячий, тяжелая, легкое, глубокое.

Словосочетания: чистая вода, рыхлый снег, голубое небо, горячий огонь, легкое облако, глубокое озеро, тяжелая земля.

Докажите, что это словосочетания.

-Словосочетания – это слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого.

-Составить предложение с одним из словосочетаний. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

Физминутка

4.Учитель называет слова:

Если слова женского рода – похлопали, если мужского рода – потопали, если среднего рода – встали.

5.Картинный диктант. Учитель показывает предметную картинку. Учащиеся называют слово, определяют род.

**4.** Итог урока. Оценка работ.