**Тема: «Обобщение знаний об имени существительном»**

***Цель урока***: повторить и обобщить знания об имени существительном.

***Задачи урока:***

***Обучающие:***

- продолжить отработку применения правил на определение числа, рода имени существительного;

закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного.

***Развивающие:***

- развивать речь, мышление;

- развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать;

- развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.

***Воспитательные:***

- воспитывать гигиенические правил письма;

- повышать уровень познавательного интереса к предмету.

**Ход урока**.

***1. Организационный момент.*****СЛАЙД 1**

***2.******Актуализация знаний.***

- Ребята, я сейчас продиктую слова, а вы запишите только первые буквы этих слов. Итак, внимание: ***заяц, иней, мороз, ажурный***.

- Какое слово у вас получилось? (зима) **СЛАЙД 2**

- Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Зиме. Она поможет нам встретиться с одной очень важной частью речи. С какой - догадайтесь сами. Послушайте внимательно стихотворение:

*Всему название дано:*

*И зверю, и предмету,*

*Вещей вокруг полным-полно.*

*А безымянных нету.*

*И всё, что может видеть глаз,-*

*Над нами иль под нами,*

*И всё, что в памяти у нас,-*

*Означено словами.*

*Они живут ведь в мире этом,*

*Дают названия предметам.*

- Итак, о какой части речи говорится в стихотворении?

- Как догадались? /даёт названия предметам/ **СЛАЙД 3**

- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Какой частью речи является слово ЗИМА?

- Докажите!

- Итак, сегодня мы вспомним всё, что узнали об имени существительном.

- Как вы думаете, а для чего нужно изучать имя существительное?

- Нам предстоит на уроке выполнить много разных заданий. **СЛАЙД4**

А начнём мы наше путешествие с рисования пружинок, которые очень похожи на сосульки зимой. **СЛАЙД 5**

- Давайте немного отдохнём. *(звучит спокойная музыка).* ***СЛАЙДЫ 6, 7, 8***

*Я приглашаю вас, ребята, в зимний лес,*

*Где много всяких сказочных чудес,*

*Где замела метелица дороги,*

*Где косолапый мишка спит в берлоге,*

*Где в ледяном дворце живёт сама*

*Красавица-волшебница – зима!*

- Закройте глаза. Представьте, что мы вошли в зимний лес. Оглянитесь вокруг, как красиво в лесу. Какие мохнатые снежные шапки надели сосны и ели. Кругом тишина. Только медленно падает и кружится белый снег. Протяните ладонь. Посмотрите, на неё упала невесомая снежинка. **СЛАЙД 9**

- Откройте глаза (на экране – снежинка).

- Давайте составим предложение со словом ***снежинка.***

- Подчеркните главные члены предложения.

***2. Повторение об имени существительном.*** **СЛАЙД 10**

- Посмотрите, ребята, к нам в гости пришёл помощник Зимы Снеговичок. Он принёс с собой разные задания. Но Снеговичок так торопился, что ему стало очень жарко и он растаял. Давайте, ребята, опять вылепим Снеговичка! Делать мы это будем постепенно, вспоминая всё, что узнали о существительном. Итак, задание 1 :

**СЛАЙД 11**

Выпишите из предложенных слов только имена существительные.

На экране слова: *Метель, шуба, каток, прокатимся, иней, снежный, горка, ледяное, замёрз, морозная.*

 **-** Как догадались, что это имена существительные?

 - Что же называют именем существительным? **СЛАЙД 12**

- Посмотрите, мы правильно ответили на вопрос и Снеговичок стал постепенно появляться. Давайте продолжим работу.

***3. Изменение существительных по родам.***

- Чем отличаются слова, изображённые на экране? (снеговик, снежинка, облако) **СЛАЙД 13**

- Какой род может иметь имя существительное?

- Молодцы! Снеговичок постепенно восстанавливается с вашей помощью. **СЛАЙД 14**

- Давайте поскорее примемся за следующее задание.

- Прочитайте текст на экране . **СЛАЙД 15**

- Выпишите имена существительные в 3 столбика по родам:

М.р. Ж. р. Ср. р.

- Давайте проверим, как вы выполнили задание.

А знаете ли вы, что во французском языке два рода – мужской и женский? А такие языки, как турецкий, английский, японский и очень многие другие не имеют фактически ни одного рода. Почему? Возможно, когда вы вырастете, вы сможете помочь ученым найти ответы на эти вопросы.

***4. Физминутка.***

- Зима – любимое время детворы. В какие игры вы любите играть зимой?

- Встаньте, ребята. Сейчас мы с вами будем играть в снежки. **СЛАЙД 16**

**5. С*обственные и нарицательные имёна существительные*.**

- Давайте продолжим работу. **СЛАЙД 17**

- Посмотрите на экран. Прочитайте стихотворение. Найдите ошибку.

*На виду честного Люда*

*Трусит с горки ехать люда.*

*А у сани, а у сани*

*С горки сами мчатся Сани.*

- Почему в одинаковых по звучанию словах пишутся то заглавная, то строчная буквы? Чем же отличаются эти слова?

- Запишите это стихотворение в тетради, исправляя ошибки и выделяя орфограммы.

-Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.  **СЛАЙД 18**

- На какие две группы можно разделить имена существительные?

- Проверим, как дела у Снеговичка. **СЛАЙД 19**

- Какие вы молодцы!

- Какие существительные относятся к именам собственным?

- Какие к нарицательным?

- Давайте немного поиграем. Я буду называть существительные. Если вы услышите имя собственное – встаёте со своих мест, а если имя нарицательное – сидите тихо.

***6. Одушевленные и неодушевленные имёна существительные.***

- Замечательно! У нас пока всё получается. Продолжим дальше.

- Помогите мне вспомнить. На какие вопросы отвечает имя существительное?

- На какие группы вопросы помогают разделить имена существительные?

- Проверим Снеговичка. Молодцы! **СЛАЙД 20**

- Сейчас работаем в парах. У вас на партах в конвертах под № 1 лежат карточки со словарными словами. Разделите их на две группы, в первую группу одушевлённые существительные, в другую – неодушевлённые.

 - Давайте проверим, правильно ли выполнено задание.

- Запишите словарные слова в тетради с объяснением.

***7. Изменение имён существительных по числам.***

*Работа в парах*

-У вас на партах конвертики под № 2 с картинками. Ваша задача следующая. Разделите на 2 группы эти картинки. По какому признаку будете выполнять задание?

- Как отличить существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

- Возникли ли какие-то трудности в этой работе?

- А сейчас 1 вариант записывает в столбик существительные ед. ч, а 2 вариант – мн. ч.

Ед. ч. Мн. ч

- Теперь измените существительные и запишите их в соседний столбик.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.

- Кто выполнил задание без ошибок?

-Молодцы! Итак, как изменяются имена существительные?

- Проверим себя: **СЛАЙД 21**

 - Молодцы, ребята, наш друг Снеговичок очень благодарен вам за то, что вы помогли ему справиться с бедой.

??? - Вы уже, ребята знаете, что в русском языке есть имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе, и есть такие имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Кто дома выписал такие существительные на листочки?

*Джинсы, весы, тюль, кофе, часы, вилы, деньги, обои, белила, кудри, носилки, брюки, ворота, ножницы, сливки, дрова и т.д.*

***8. Итог урока.***

***Игра «Кто быстрее расскажет об имени существительном?»***

(карточки)

Иней – сущ, неодуш, нариц, ед. ч, м.р.

Снегурочки – сущ, одуш, собств, мн. ч., ж.р.

**СЛАЙД 22**

- Вот и закончилось наше путешествие. Но зима пока ещё не собирается нас покидать. У вас на партах лежит от неё подарок – снежинки. Выберите только те снежинки, которые относятся к имени существительному и докажите правильность своего выбора.

*Дети работу выполняют в парах. Выбирают нужные снежинки.(на обратной стороне снежинок :Кто? Что?; Обозначает предметы; Часть речи; одушевлённое; неодушевлённое; имя нарицательное; имя собственное; мужской род; женский род; средний род; единственное число; множественное число. итд)*

**9. Рефлексия**

**СЛАЙД 23**

**10. Домашнее задание.**

 Задания на карточках. Выполнить в тетради.

 **СЛАЙД 24**