***Муниципальное бюджетное дошкольное* образовательное учреждение детский сад обще развивающего вида №29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.**

**Педагог-психолог: Урсуленко Т. Ю.**

**Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ**

**Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ**

1. **Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее до­стичь поставленной педагогическим коллективом цели.**
2. **Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.**
3. **Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.**
4. **Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совме­стимости сотрудников).**
5. **Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.**
6. **Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.**
7. **Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.**
8. **Предоставляет отчетную документацию.**
9. **Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).**
10. **Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенно­стей детей.**
11. **При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на ПМПК.**
12. **Участвует в комплектовании групп.**
13. **Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образова­тельного процесса.**
14. **Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.**
15. **Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.**
16. **Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.**

**Со старшим воспитателем**

1. **Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.**
2. **Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты.**
3. **Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.**
4. **Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.**
5. **Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.**
6. **Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательного процесса (педагогический коллектив, родители).**
7. **Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.**
8. **Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.**
9. **Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.**
10. **Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК (если на базе ДОУ есть ПМПК).**
11. **Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.**
12. **Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экс­периментальной площадке.**
13. **Оказывает поддержку в развитии ИКТ.**
14. **Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).**
15. **Проводит психологическое сопровождение конкурсов ("Знай-ка!", "Веселые старты", "Воспитатель года" и т. д.).**
16. **Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).**
17. **Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.**
18. **Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.**
19. **Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.**

**С воспитателем**

1. **Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.**
2. **Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.**
3. **Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у до­школьников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образова­тельной траектории развития ребенка (в конце учебного года).**
4. **Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим на­правлениям их профессиональной деятельности.**
5. **Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.**
6. **Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблем­ные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.**
7. **Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.**
8. **Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.**
9. **Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.**
10. **Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.**
11. **Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.**
12. **Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).**
13. **Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.**
14. **Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).**
15. **Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).**
16. **Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).**
17. **Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.**

**С музыкальным руководителем**

1. **Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.**
2. **Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкаль­ных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.**
3. **Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).**
4. **Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упраж­нений на музыкальных занятиях.**
5. **Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.**
6. **Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).**
7. **Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.**
8. **Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.**
9. **Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации дви­жений, при подготовке к проведению праздников, досуга.**
10. **Участвует в проведении музыкальной терапии.**
11. **Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных заня­тиях.**
12. **Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.**
13. **Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.**

**С воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре**

1. **Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физиче­скому развитию в рамках ФГТ.**
2. **Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.**
3. **Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.**
4. **Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологи­ческих особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.**
5. **Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.**
6. **Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
7. **Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).**
8. **Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.**
9. **Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.**
10. **Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).**
11. **Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.**
12. **Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).**
13. **Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне дет­ского сада).**
14. **Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).**

**С учителем-логопедом**

1. **Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклоне­ниями в развитии в группе.**
2. **Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их само­регуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.**
3. **Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния об­щей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.**
4. **Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.**
5. **Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.**
6. **Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.**
7. **Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.**
8. **Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя пси­хику детей при введении отрицательных героев.**
9. **Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).**
10. **Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.**
11. **Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.**

**В консультативном пункте**

1. **Информирует:**
   * **о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка;**
   * **о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 и 7 лет;**
   * **об игровых приемах, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-личност­ной сфер ребенка;**
   * **о способах элиминации нервно-мышечного напряжения;**
   * **о путях и методах формирования у ребенка школьной зрелости;**
   * **о психологической готовности ребенка к школе и оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;**
   * **о результатах диагностики уровня психического развития ребенка;**
   * **о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним.**
2. **Реализует:**
   * **Конвенцию о правах ребенка;**
   * **государственную политику в сфере:**
     + **охраны психологического здоровья детей;**
     + **содействия социальной адаптации;**
     + **социальной защиты;**
     + **социальной реабилитации;**
   * **утвержденную программу работы ДОУ на текущий учебный год;**
   * **экспериментальную программу работы с детьми с учетом гендерных особенностей в рамках проекта "Московское образование: От младенчества до школы";**
   * **программу обеспечения безопасности образовательной среды в ДОУ (под руководством М.С. Миримановой);**
   * **принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;**
   * **принцип "здесь и сейчас".**
3. **Проводит психологическую диагностику интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер.**
4. **Выявляет причины и механизмы нарушений в социальной адаптации, развитии, обучении.**
5. **Осуществляет психологическую поддержку семьи.**
6. **Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.**
7. **Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, раз­вития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).**
8. **Создает условия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации детей в ДОУ, школе.**
9. **Знакомит родителей:**
   * **с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;**
   * **со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каж­дом возрастном этапе.**
10. **Объясняет родителям значимость:**
    * **создания условий для успешной социализации детей;**
    * **обучения игровому взаимодействию с детьми.**
11. **Формирует:**
    * **психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;**
    * **потребность к овладению психологическими знаниями;**
    * **модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;**
    * **личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);**
    * **предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.**
12. **Проводит:**
    * **групповые тематические консультации для родителей:**
    * **индивидуальные консультации для родителей по запросу;**
    * **консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;**
    * **информационные беседы по телефону;**
    * **игровые сеансы с группой детей, объединенных по направлениям развития (интеллект, ком­муникация, эмоционально-волевая сфера);**
    * **индивидуальное игровое взаимодействие с детьми группы риска.**

**В группе кратковременного пребывания**

1. **Информирует:**
   * **о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка;**
   * **о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 и 7 лет;**
   * **об игровых приемах, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмо­ционально-личностной сфер ребенка;**
   * **об игровых приемах снижения психо-эмоционального напряжения;**
   * **о путях и методах формирования у ребенка школьной зрелости;**
   * **о психологической готовности ребенка к школе и оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;**
   * **о результатах диагностики уровня психического развития ребенка;**
   * **о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним;**
   * **о формах игрового взаимодействия в семье;**
   * **о способах конструктивного выхода из конфликтной ситуации.**
2. **Реализует:**
   * **Конвенцию о правах ребенка;**
   * **государственную политику в сфере:**
     + **охраны психологического здоровья детей;**
     + **содействия социальной адаптации;**
     + **социальной защиты;**
     + **социальной реабилитации;**
   * **утвержденную программу работы ДОУ на текущий учебный год;**
   * **экспериментальную программу работы с детьми с учетом гендерных особенностей в рамках проекта "Московское образование: От младенчества до школы";**
   * **программу обеспечения безопасности образовательной среды в ДОУ (под руководством М.С. Миримановой);**
   * **принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;**
   * **принцип "здесь и сейчас".**
3. **Проводит психологическую диагностику интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональ­но-личностной сфер.**
4. **Выявляет причины и механизмы нарушений в социальной адаптации, развитии, обучении.**
5. **Осуществляет психологическую поддержку семьи.**
6. **Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.**
7. **Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).**
8. **Создает условия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации детей в ДОУ, школе.**
9. **Знакомит родителей:**
   * **с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;**
   * **со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каж­дом возрастном этапе.**
10. **Объясняет родителям значимость:**
    * **создания условий для успешной социализации детей;**
    * **совместного игрового взаимодействия с ребенком;**
    * **учета психофизиологических особенностей ребенка для его успешного развития и воспита­ния.**
11. **Формирует:**
    * **психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;**
    * **потребность к овладению психологическими знаниями;**
    * **желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родитель­ских отношений;**
    * **модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;**
    * **личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);**
    * **предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.**
12. **Проводит:**
    * **групповые тематические консультации для родителей и педагогов;**
    * **индивидуальные консультации для родителей по запросу;**
    * **встречи с родителями в родительском клубе;**
    * **информационные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, на­блюдений;**
    * **индивидуальное игровое взаимодействие с детьми "группы риска";**
    * **консультирование педагогов по вопросам оптимизации отношений между детьми в группе и в системе "педагог - ребенок".**