**Конспект учебного занятия с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

Город: Магнитогорск

ОУ № 31

Учитель: Юсупова Светлана Сергеевна

Класс: 8

Тема учебного занятия: Однородные члены предложения

Продолжительность учебного занятия: 45 мин

Цели и задачи учебного занятия:

1.Закрепить знания об однородных членах предложения.

2.Отработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

3.Отработать навыки работы с тестовой технологией (в рамках подготовки к ЕГЭ).

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия): компьютер, проектор

Дидактические материалы к учебному занятию: учебник, русский язык 8 класс С.Г.Бархударова,С.Е.Крючкова (м.:Просвещение)

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | | | *Методы* | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | |
| *Знания* | | *Умения* | |
| I. Организацион- ный момент | 2 мин | Подготовка к уроку |  | | Организовать рабочее место | |  |  | | *Слайд №1,2 (тема,цели)* | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Постановка цели: | | | | | | Проверить готовность своего рабочего места к уроку, запись темы в тетрадь | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | | | *Методы* | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* | |
| *Знания* | | *Умения* | |
| II.Лингвистическая разминка | 5 мин | Повторить склонение числительных | Правила склонения числительных. | | Склонять сложные числительные | | репродуктивный | Самостоятельная работа на доске и в тетрадях Работа по вариантам | |  | |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Просклонять числительные:  *Двести семьдесят четыре, четыреста сорок восемь* | | | | | | Склонение числительных по вариантам на доске (два человека) и в тетради. Проверка (сверим с доской, проверим ошибки). Самооценка | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | | *Компетенции* | | | *Методы* | | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | | *Умения* |
| III. Проверка домашнего задания. | 15  мин | Повторить теоретический материал | | Теоретические сведения об однородных членах предложения | | Устное высказывание на лингвистическую тему; умение иллюстрировать примерами собственное высказывание | Частично поисковый | | Работа в группах | | Слайд №3(вопросы для повторения)  Слайд №4 ( примеры)  Слайды № 5,6,7,8,9,10,11,12 (проверь себя) |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Дома вы готовились отвечать на вопросы об однородных членах предложения. Материал объёмный, поэтому разделимся на микрогруппы (6), и каждая будет отвечать на свой вопрос. На экране представлены примеры предложений с однородными членами. Проиллюстрируйте свои высказывания подходящим примером. При рассказе вам помогут слайды. Приведенные примеры запишем в тетрадь. | | | | | | Делятся на группы, готовят ответы на вопросы, отвечают, приводят примеры*.,* рассказывают, обращаясь к слайдам*.* Примеры записывают в тетрадь. | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | | *Компетенции* | | | *Методы* | | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | | *Умения* |
| III.Закрепление темы  « Однородные члены предложения» | 10 мин | Закрепить знания учеников об ОЧП | | Теоретические сведения об однородных членах предложения | | Постановка знаков препинания при ОЧП, составление схем. | репродуктивный | | Фронтально.  Комментированное письмо ( у доски и в тетрадях) | |  |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Записать предложения, сделать их схемы (выполняем на доске и в тетрадях   1. Теплоход останавливался в крупных волжских городах: Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде. 2. Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Лена – впадают в Северный Ледовитый океан. 3. Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки. 4. Все породы смолистых деревьев, как-то: ель, сосна, пихта – называют красным лесом. 5. На крышах домов, на деревьях, на скамейках аллеи – везде была изморозь. | | | | | | Запись предложений, комментарии по постановке знаков препинания, составление схем. | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | | *Компетенции* | | | *Методы* | | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | | *Умения* |
| IV. Самостоятельная работа. | 5 мин | Закрепление темы, развитие навыков взаимопроверки | | Теоретические сведения об однородных членах предложения | | Постановка знаков препинания при ОЧП, составление схем) | репродуктивный | | Самостоятельная работа, взаимопроверка | | *Слайды№13* |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| А теперь выполним аналогичную работу самостоятельно. | | | | | | Выполняют самостоятельную работу. Взаимопроверка. | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | | *Компетенции* | | | *Методы* | | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | | *Умения* |
| V.  Проверочный тест. | 5 мин | Развитие навыков самоконтроля | | Теоретические сведения об однородных членах предложения | | Постановка знаков препинания при ОЧП | Самостоятельная работа | | Тест, самопроверка | | *Слайд № 14,15* |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Знакомит с тестом | | | | | | Выполняют тест. Самопроверка. | | | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | | *Компетенции* | | | *Методы* | | *Формы* | | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | | *Умения* |
| IX. Подведение итогов | 3 мин | Подвести итоги  учебного занятия,  выставить отметки | |  | |  |  | |  | | Слайд №16 |
| *Деятельность учителя* | | | | | | *Деятельность ученика* | | | | |
| Подводит итоги занятия (что было закреплено), выставляет  отметки, формулирует домашнее задание | | | | | | Записывают домашнее задание. | | | | |