**Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. 4-й класс**

[Поржежинская Анна Евгеньевна](http://festival.1september.ru/authors/239-043-871), *учитель начальных классов*

**Статья отнесена к разделу:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/articles/subjects/15)

**Цель урока:** совершенствовать навыки правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном предложном падежах.

**Задачи урока:**

* Закрепление знаний о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи.
* Развивать навыки правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
* Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, воображение, память.
* Воспитывать умение работать в коллективе, радоваться успехам товарищей.

**Оборудование:**

* мультимедио
* Компьютер
* Презентация Power Point
* Карточки с заданиями
* Фотографии, иллюстрации на тему: “Зима”

**Ход урока**

**1. Мотивация учебной деятельности:**

**Организационный момент.**

– Нам сегодня улыбается солнышко. В классе нашем тепло и уютно. Мы улыбаемся друг другу.

– Без труда не вынешь и рыбки из пруда?

– Как вы понимаете смысл пословицы?

– “Каждый день **жизни** прибавляет частицу **мудрости**”

– Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**2. Актуализация опорных знаний.**

– Почему выделены слова?

– В чем сходство этих существительных?

– Назовите тему нашего урока.

– Сегодня мы будем совершенствовать навык правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.

– Какие гласные создают особую трудность при письме?

– Вспомним, что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание?

**Игра “Кто быстрее”**

Работа в группах.

На доске два столбика -и– -е– Каждая группа получает карточки с существительными, в которых пропущены окончания. Члены команд вставляют окончания, выходят к доске, прикрепляют карточку в нужный столбик.

[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/608327/pril1.doc)*.*

Коллективная проверка.

**3. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.**

*Приложение 2. Слайд №3.*

– Прочитайте словосочетание.

– Запишите в тетрадь, вставляя пропущенные орфограммы. Объясните свой выбор.

– Проверьте.

*Приложение 2. Слайд №4.*

*Приложение 2. Слайд №5.*

– Запишите словосочетания.

– Проверьте.

*Приложение 2. Слайд №6.*

– Кто допустил ошибки?

– Запишите, ставя существительное в нужный падеж.

*Приложение 2. Слайд№7.*

– Какие словосочетания записали? Объясните орфограмму.

*Приложение 2. Слайд №8.*

*Приложение 2. Слайд №9.*

– Запишите словосочетания.

*Приложение 2.* Слайд №10

– Какие словосочетания записали? Объясните орфограмму.

*Приложение 2. Слайд №11*

*Приложение 2.Слайд №12*

– Запишите словосочетания.

*Приложение 2. Слайд №13*

– Какие словосочетания записали? Объясните орфограмму.

*Приложение 2. Слайд №14*

*Приложение 2. Слайд №15*

– Какие падежные окончания пишутся у существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и предложном падежах?

**Физкультминутка.**

Упражнения для мобилизации внимания.

**4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.**

**Выборочный диктант.**

– Выпишите существительные единственного числа, в которых есть орфограмма б/окончание.

В синем небе звезды блещут,  
В синем море волны хлещут.

– Какие слова выписали? Окончание?

Пушки с пристани палят,   
Кораблю пристать велят.  
Пристают к заставе гости;  
Князь Гвидон зовет их в гости;

– Из какой сказки эти строки? Кто автор?

**“Найди ошибку”**

*Приложение 2. Слайд №16.*

– Ученик при списывании отрывка из сказки А.С. Пушкина допустил ошибки.

– Найдите и исправьте.

*Приложение 2. Слайд №17.*

*Приложение 2. Слайд №18.*

**Физкультминутка.**

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

**5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.**

– Посмотрите на фотографии.

[***Приложение 3.***](http://festival.1september.ru/articles/608327/pril3.zip)

– Какой темой можно их объединить?

– Обилие снега придает величие природе, все кругом становиться необыкновенно красивым и сказочным.

– Посмотрите, как изменила волшебница-зима природу.

– Опишите деревья, сосны березы.

– С чем сравнивают многие поэты ветви берез?

– Опишите снег в ясный морозный день.

– Что можно увидеть в лесу на белом ковре?

– Послушайте, как описывает зиму в своем стихотворении Тютчев.

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит –   
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, –   
Не мертвец и не живой –   
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой...  
Солнце зимнее ли мещет  
На него свой луч косой –   
В нем ничто не затрепещет,  
Он весь вспыхнет и заблещет  
Ослепительной красой.

**Напишите мини-сочинение.**

– Постарайтесь использовать данные слова с предлогами.

*Приложение 2. Слайд №19.*

*Приложение 2. Слайд № 20.*

– Кто допустил ошибки?

Уч-ся читают свои сочинения, объясняют правописание окончаний.

– Вспомним, какие падежные окончания пишутся у существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах?

*Приложение 2. Слайд №21–30.*

– Вы хорошо работали на уроке. А наши знания – это богатство, которое делает нас умнее и мудрее.

*Приложение 2.Слайд №31.*