Урок русского языка в 1 классе

Тема: Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что? ( урок открытия новых знаний )

**Регулятивные** универсальные учебные действия :

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

**Учебные**  универсальные действия:

* учить распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; совершенствовать каллиграфические навыки;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД :**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**Личностные УУД:**

* формирование активной жизненной позиции
* умение высказывать личные суждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности****Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. |
| - Хочу урок начать с высказывания**Чему бы ты не учился, ты учишься для себя** ( Гай Петроний , древнеримский писатель)- Как вы понимаете это высказывание? Я хочу чтобы эти слова стали девизом нашего урока  |  | Формирование умения высказывать суждения |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности ( 6-8мин).****Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. |
| **1. Классификация по единому признаку**-К приходу гостей мне хотелось украсить класс цветами - символами нашего ЦО - ромашками- Но сейчас зима, и я вырезала их из бумаги и положила в конверт -Но лепестки ромашки непростые, на каждом написано слово.- Вам надо распределить эти лепестки в 2 группы, а по какому признаку, вы должны догадаться сами-каждый из вас возьмите конверт, на котором нарисован лепесток - Как выйти из этого положения? ( работать в парах)**(в конвертах слова медведь, голубь, муха, пеленгас, ящерица, солнце, снег, вода, камень )****- Двум парам не хватило конвертов****( работают на доске и интерактивной доске)****2.Проверка выполнения задания и оценивание своей деятельности**- У кого появились вопросы при распределении слов на группы?- Почему у вас возникла проблема?- Где мы можем найти ответ на ваш вопрос?- Определите слово ПЕЛЕНГАС в одну из групп-По какому признаку вы распределяли слова? ( живые- неживые)**( на доску учитель вывешивает слова на доску ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ )**- Знания по какому предмету пригодились?- На **ОЦЕНОЧНОМ ЛИСТЕ** отметьте кружок зелёного цвета, если ваша пара выполнила задание правильно и самостоятельно, жёлтого, если требовалась помощь, красного, если были ошибки. | Работают парами, классифицируют слова по группамЗадают вопрос о том, кто такой ПЕЛЕНГАСОсознают то, что не хватает знаний.Работают с ИНТЕРНЕТОМ, находят нужную информацию.Оценивают свою работу | сотрудничать с учителем и сверстниками.выделение существенных и несущественных признаков Формирование умения работать с ИКТ(поиск информации)Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **3. Формулирование темы урока . Постановка учебной задачи (2 мин.).****Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. |
| - В русском языке такие группы называют по – другому. - Может кто из вас знает?( одушевлённые- неодушевлённые).- Сформулируйте тему сегодняшнего урока- Какие задачи мы поставим перед собой? ***( на доску вывешиваются опорные слова учебных задач: узнать, закрепить, применить полученные знания ).***- Впереди нас ждёт очень трудная работа, для того, чтобы улучшить мыслительную деятельность, выполним **ФК ( кинезиологическая комплекс № 2)под музыку «Перемена»** | Выполняют упражнения для развития межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способствование улучшению запоминания, повышение устойчивости внимания, облегчение процесса письма | Формулировать тему урока. Ставить учебные задачи |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (“открытие” детьми нового знания 10-12 мин.).****Цель:** решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. |
| **1. Наблюдение над тем, на какие вопросы отвечают слова каждой группы. .**В нашей речи каждое слово отвечает на какой-нибудь вопрос. -Какие вы знаете вопросы?- Возьмите другой конверт и подберите нужные вопросы к словам для каждого цветка .-Что опять случилось? Опять мало конвертов! Как быть?- Не забывайте о том, как работать в группах( Работать в группах, а одна группа у доски).**( 2 конверт с вопросами Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Что делают?)****2.Проверка выполнения задания и оценивание своей деятельности**От каждой группы выходит представитель ОТВЕТЧИК и ЭКСПЕРТЫ)- Какие вопросы вы подобрали?- Это всего лишь наши предположения, где мы можем найти достоверную информацию? ( работают с карандашом, отмечая новые знания )- Кто пополнил багаж своих знаний?- Что нового узнали из правила?***( не только животные, но и люди)*****ОЦЕНИВАНИЕ****3. Проблемная ситуация с растением** - У вас получилась ромашка- Возьмите лепесток с этим словом-Куда вы поместите само слово ромашка?-Кто хочет доказать своё мнение?-Где проверить выводы?- Готовясь к уроку, я тоже задала себе этот вопрос. А ответ нашла в ЭНЦИКЛОПЕДИИ «БИОЛОГИЯ». Вот что там написано***- Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, плавает, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поедали себе подобных или что-то другое. Поэтому весь растительный мир (живой с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.***- Так в какую группу мы определим слова « ромашка»?**Музыкальная ФМ «Радуга»** | Работают в группахИщут информацию в источнике ( учебнике ) | сотрудничать с учителем и сверстниками.Умение наблюдать за объектамиФормирование работать с информацией из учебникаФормирование умения обосновывать своё мнение, прислушиваться к мнению другого |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи( 5 мин.).****Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. |
| **1. Работа с предложением**Возьмите **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** Что на нём записано: слова или предложение? Докажите.**Миша рисовал гусеницу. СНИМОК ЭКРАНА**- Отметим зелёной ручкой правила написания предложения. - Какие умения мы можем показать после списывания предложения?***( умение делить слова на слоги, ставить ударение, отмечать безударные гласные)*** Начертите оценочную линейку и шкалы. Какие критерии выберем? ( списывание, деление на слоги, ударение).-Спишите предложение к себе в тетрадь.**2. Проверка работы по эталону и оценивание своей работы****по эталону ( на доске )**-Самооценивание.-У кого по какому критерию низкая оценка? Что вы себе порекомендуете?-Найдём в этом предложении слова и обозначим их условным значком, если они обозначают одушевленный предмет - сердечко, неодушевлённый - солнышко. С комментированием.-Какие же слова отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?- Возникла проблема со словом ГУСЕНИЦА**(ловушка ГУСЕНИЦА)****-** О какой гусенице шла речь в предложении?- Что надо сделать, чтобы было понятно о какой гусенице идёт речь? - О чём надо помнить , чтобы окружающие понимали вас? *(чётко формулировать свою мысль)**-* Какую учебную задачу мы решили?***( узнали, что предметы бывают одушевлённвые и неодуш, что они отвечают на вопрсы КТО? ЧТО?)****-* Какую задачу надо решить?***(применить знания)*** |  | осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом |
| **6. Самостоятельная работа .Выполнение проекта «КТО?», «ЧТО?» в программе ПервоЛого с выходом в образовательное пространство (10 мин.).****Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. |
| -Открываем ПервоЛого, заходим в рисовалку, карандашиком с линеечкой делим страницу пополам, нажимаем «А» ,подписываем каждую половинку «кто?» «что?», заходим в формы и при помощи черепашки устанавливаем объекты по 3 штуки. Сохраняем проект на рабочем столе.-Заходим в пространство и отправляем на форум проекта на 21 неделе.- Как бы вы оценили свой проект+ я справлюсь, потому, что понял? я сомневаюсь- я не понял тему  |  | сравнивать полученные результаты с поставленной задачей |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин.).****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
| -Какую задачу ставили?-Удалось решить поставленную задачу?-Какие получили результаты?-Где можно применить новое знание?-Что на уроке у вас хорошо получалось?- На оценочной шкале опять оцените свои знания.-Над чем еще надо поработать? |  | давать оценку своей деятельности и деятельности сверстниковсистематизации, обобщения полученных знаний |