Урок русского языка в 1 классе

Тема: Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что? ( урок открытия новых знаний )

**Регулятивные** универсальные учебные действия :

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

**Учебные**  универсальные действия:

* учить распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; совершенствовать каллиграфические навыки;

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД :**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**Личностные УУД:**

* формирование активной жизненной позиции
* умение высказывать личные суждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | | |
| - Хочу урок начать с высказывания  **Чему бы ты не учился, ты учишься для себя** ( Гай Петроний , древнеримский писатель)  - Как вы понимаете это высказывание?  Я хочу чтобы эти слова стали девизом нашего урока |  | Формирование умения высказывать суждения |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности ( 6-8мин).**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | | |
| **1. Классификация по единому признаку**  -К приходу гостей мне хотелось украсить класс цветами - символами нашего ЦО - ромашками  - Но сейчас зима, и я вырезала их из бумаги и положила в конверт  -Но лепестки ромашки непростые, на каждом написано слово.  - Вам надо распределить эти лепестки в 2 группы, а по какому признаку, вы должны догадаться сами  -каждый из вас возьмите конверт, на котором нарисован лепесток  - Как выйти из этого положения?  ( работать в парах)  **(в конвертах слова медведь, голубь, муха, пеленгас, ящерица, солнце, снег, вода, камень )**  **- Двум парам не хватило конвертов**  **( работают на доске и интерактивной доске)**  **2.Проверка выполнения задания и оценивание своей деятельности**  - У кого появились вопросы при распределении слов на группы?  - Почему у вас возникла проблема?  - Где мы можем найти ответ на ваш вопрос?  - Определите слово ПЕЛЕНГАС в одну из групп  -По какому признаку вы распределяли слова? ( живые- неживые)  **( на доску учитель вывешивает слова на доску ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ )**  - Знания по какому предмету пригодились?  - На **ОЦЕНОЧНОМ ЛИСТЕ** отметьте кружок зелёного цвета, если ваша пара выполнила задание правильно и самостоятельно, жёлтого, если требовалась помощь, красного, если были ошибки. | Работают парами, классифицируют слова по группам  Задают вопрос о том, кто такой ПЕЛЕНГАС  Осознают то, что не хватает знаний.  Работают с ИНТЕРНЕТОМ, находят нужную информацию.  Оценивают свою работу | сотрудничать с учителем и сверстниками.  выделение существенных и несущественных признаков  Формирование умения работать с ИКТ(поиск информации)  Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **3. Формулирование темы урока . Постановка учебной задачи (2 мин.).**  **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | | |
| - В русском языке такие группы называют по – другому.  - Может кто из вас знает?  ( одушевлённые- неодушевлённые).  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока  - Какие задачи мы поставим перед собой? ***( на доску вывешиваются опорные слова учебных задач: узнать, закрепить, применить полученные знания ).***  - Впереди нас ждёт очень трудная работа, для того, чтобы улучшить мыслительную деятельность, выполним **ФК ( кинезиологическая комплекс № 2)под музыку «Перемена»** | Выполняют упражнения для развития межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способствование улучшению запоминания, повышение устойчивости внимания, облегчение процесса письма | Формулировать тему урока. Ставить учебные задачи |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (“открытие” детьми нового знания 10-12 мин.).**  **Цель:** решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. | | |
| **1. Наблюдение над тем, на какие вопросы отвечают слова каждой группы. .**  В нашей речи каждое слово отвечает на какой-нибудь вопрос.  -Какие вы знаете вопросы?  - Возьмите другой конверт и подберите нужные вопросы к словам для каждого цветка .  -Что опять случилось? Опять мало конвертов! Как быть?  - Не забывайте о том, как работать в группах  ( Работать в группах, а одна группа у доски).  **( 2 конверт с вопросами Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Что делают?)**  **2.Проверка выполнения задания и оценивание своей деятельности**  От каждой группы выходит представитель ОТВЕТЧИК и ЭКСПЕРТЫ)  - Какие вопросы вы подобрали?  - Это всего лишь наши предположения, где мы можем найти достоверную информацию? ( работают с карандашом, отмечая новые знания )  - Кто пополнил багаж своих знаний?  - Что нового узнали из правила?  ***( не только животные, но и люди)***  **ОЦЕНИВАНИЕ**  **3. Проблемная ситуация с растением**  - У вас получилась ромашка  - Возьмите лепесток с этим словом  -Куда вы поместите само слово ромашка?  -Кто хочет доказать своё мнение?  -Где проверить выводы?  - Готовясь к уроку, я тоже задала себе этот вопрос. А ответ нашла в ЭНЦИКЛОПЕДИИ «БИОЛОГИЯ». Вот что там написано  ***- Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, плавает, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поедали себе подобных или что-то другое. Поэтому весь растительный мир (живой с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.***  - Так в какую группу мы определим слова « ромашка»?  **Музыкальная ФМ «Радуга»** | Работают в группах  Ищут информацию в источнике ( учебнике ) | сотрудничать с учителем и сверстниками.  Умение наблюдать за объектами  Формирование работать с информацией из учебника  Формирование умения обосновывать своё мнение, прислушиваться к мнению другого |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи( 5 мин.).**  **Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | | |
| **1. Работа с предложением**  Возьмите **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** Что на нём записано: слова или предложение? Докажите.  **Миша рисовал гусеницу. СНИМОК ЭКРАНА**  - Отметим зелёной ручкой правила написания предложения.  - Какие умения мы можем показать после списывания предложения?  ***( умение делить слова на слоги, ставить ударение, отмечать безударные гласные)***  Начертите оценочную линейку и шкалы. Какие критерии выберем? ( списывание, деление на слоги, ударение).  -Спишите предложение к себе в тетрадь.  **2. Проверка работы по эталону и оценивание своей работы**  **по эталону ( на доске )**  -Самооценивание.  -У кого по какому критерию низкая оценка? Что вы себе порекомендуете?  -Найдём в этом предложении слова и обозначим их условным значком, если они обозначают одушевленный предмет - сердечко, неодушевлённый - солнышко. С комментированием.  -Какие же слова отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?  - Возникла проблема со словом ГУСЕНИЦА  **(ловушка ГУСЕНИЦА)**  **-** О какой гусенице шла речь в предложении?  - Что надо сделать, чтобы было понятно о какой гусенице идёт речь?  - О чём надо помнить , чтобы окружающие понимали вас? *(чётко формулировать свою мысль)*  *-* Какую учебную задачу мы решили?  ***( узнали, что предметы бывают одушевлённвые и неодуш, что они отвечают на вопрсы КТО? ЧТО?)***  *-* Какую задачу надо решить?  ***(применить знания)*** |  | осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом |
| **6. Самостоятельная работа .Выполнение проекта «КТО?», «ЧТО?» в программе ПервоЛого с выходом в образовательное пространство (10 мин.).**  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | | |
| -Открываем ПервоЛого, заходим в рисовалку, карандашиком с линеечкой делим страницу пополам, нажимаем «А» ,подписываем каждую половинку «кто?» «что?», заходим в формы и при помощи черепашки устанавливаем объекты по 3 штуки. Сохраняем проект на рабочем столе.  -Заходим в пространство и отправляем на форум проекта на 21 неделе.  - Как бы вы оценили свой проект  + я справлюсь, потому, что понял  ? я сомневаюсь  - я не понял тему |  | сравнивать полученные результаты с поставленной задачей |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин.).**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | |
| -Какую задачу ставили?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Какие получили результаты?  -Где можно применить новое знание?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  - На оценочной шкале опять оцените свои знания.  -Над чем еще надо поработать? |  | давать оценку своей деятельности и деятельности сверстников  систематизации, обобщения полученных знаний |