|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.11.12 | Русс | Класс | 5а | Тема | **Окончание как формообразующая морфема. Форма слова** |
| Цель | 1. Повторить значение слова окончание и его роль в слове; 2. Развивать навыки выделять окончания в словах, определять грамматическое значение окончания, разграничивать формы слова и однокоренные слова 3. Способствовать формированию | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Языковая разминка.** | **Работа у доски с орфограммами** | **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). |
| **III. Введение в тему урока.** | Давайте построим дом.  Поднимем стены;  Приделаем прихожую;  За домом сделаем террасу;  Под всем этим сооружением будет фундамент!  А вот крышу???  От того, какой она будет формы, дом перестанет быть домом?  Так и со словами. От того, какой формы будет окончание, лексическое значение слова не изменится.  Итак, о чем будем говорить на уроке?  **Окончание. Форма слова**. | **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока. |
| **IV. Актуализация и углубление изученного.** | **1.** Беседа по вопросам после рубрики «Вспоминаем то, что знаем» (§20). А на третий вопрос вы ответите в конце урока.  **2.** Работа над понятиями *грамматика, грамматическое значение*.  – Прочитайте, как называется 4­й раздел учебника.  – Что же обозначает слово *грамматика*, откуда оно произошло? Об этом узнаем из этимологической справки после вопросов на повторение.  **3.** Чтение текста «Из этимологического словаря» о значении слова *грамматика*.  – Устно задайте вопросы к тексту и ответьте на них.  Работа в парах.  – Как вы поняли, для чего нужна грамматика, чему она учит?  – Почему трудно было понять текст? (Написан на древнерусском языке.)  **4.** Развитие умений читательской деятельности.  1) Упр.194 – развитие умений ознакомительного чтения: вычитывать главную информацию из текста, формулировать ответы на вопросы.  – Кто был автором первой научной грамматики русского языка? Назовите его самую известную книгу.  – Почему М.В. Ломоносова помнят до сих пор, в чём его заслуга?  (Начал впервые говорить и писать понятным современному человеку русским языком, а не на древнерусском – вспомните текст из грамматики М. Смотрицкого перед упр. 201.)  2) Упр195 – развивается умение анализировать художественный текст–описание внешности человека с точки зрения выявления в нём выразительных средств – повтора слов в разных формах.  Ученики читают текст изучающим чтением – выявляют особенности использования разных форм прилагательного *круглый* при создании портрета героя, а также находят другие формы указанных слов, называют их грамматические признаки.  – Сделайте вывод о грамматических отличиях прилагательных и существительных (см. вопрос в конце упражнения).  – В какой части слова отражены названные вами признаки форм слов?  – Сделайте вывод, почему окончание является формообразующей морфемой.  **5.** Чтение текста в рамке об окончании как словообразующей морфеме.с.106  – Какие грамматические значения может выражать окончание?  – Определите, какие признаки есть у разных изученных вами частей речи.  – Какие ещё формообразующие морфемы знаете? | **1.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  **2.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Строить связное монологическое высказывание заданного стиля. |
| **V. Развитие**  **учебно­языковых**  **и речевых умений.** | **Составление кластера**  **слова**  формы однокоренные    ЛЗ  **Одно разное**  **Подберите формы слова к слову**  Дом ( дома, дому, домом, о доме)  **Однокоренные слова**  Домашний, надомный, домовой, домики, и т.д. | **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). |
| **VI. Итог урока.** | Верные и неверные утверждения  1.Окончания образуют форму слова +  2.Суфффикс и приставка образуют форму слова -  3.для образования новых слов используют приставку и суффиксы +  4. слова день и дневной однокоренные +  5. Окончание входит в основу слова -  Взаимопроверка , оценивание |  |
| **VII. Домашнее задание.** | **1.** Составить устный рассказ с опорой на схему.  **2.** Упр.199 |  |