|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.11.12 | Русс  | Класс  | 5а | Тема  | **Окончание как формообразующая морфема. Форма слова** |
| Цель  | 1. Повторить значение слова окончание и его роль в слове;
2. Развивать навыки выделять окончания в словах, определять грамматическое значение окончания, разграничивать формы слова и однокоренные слова
3. Способствовать формированию
 |
| **Ход урока** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Языковая разминка.** | **Работа у доски с орфограммами** | **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). |
| **III. Введение в тему урока.** | Давайте построим дом. Поднимем стены;Приделаем прихожую;За домом сделаем террасу;Под всем этим сооружением будет фундамент!А вот крышу???От того, какой она будет формы, дом перестанет быть домом?Так и со словами. От того, какой формы будет окончание, лексическое значение слова не изменится. Итак, о чем будем говорить на уроке?**Окончание. Форма слова**. | **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать тему урока. |
| **IV. Актуализация и углубление изученного.** | **1.** Беседа по вопросам после рубрики «Вспоминаем то, что знаем» (§20). А на третий вопрос вы ответите в конце урока.**2.** Работа над понятиями *грамматика, грамматическое значение*.– Прочитайте, как называется 4­й раздел учебника. – Что же обозначает слово *грамматика*, откуда оно произошло? Об этом узнаем из этимологической справки после вопросов на повторение.**3.** Чтение текста «Из этимологического словаря» о значении слова *грамматика*.– Устно задайте вопросы к тексту и ответьте на них. Работа в парах.– Как вы поняли, для чего нужна грамматика, чему она учит?– Почему трудно было понять текст? (Написан на древнерусском языке.)**4.** Развитие умений читательской деятельности.1) Упр.194 – развитие умений ознакомительного чтения: вычитывать главную информацию из текста, формулировать ответы на вопросы.– Кто был автором первой научной грамматики русского языка? Назовите его самую известную книгу.– Почему М.В. Ломоносова помнят до сих пор, в чём его заслуга? (Начал впервые говорить и писать понятным современному человеку русским языком, а не на древнерусском – вспомните текст из грамматики М. Смотрицкого перед упр. 201.)2) Упр195 – развивается умение анализировать художественный текст–описание внешности человека с точки зрения выявления в нём выразительных средств – повтора слов в разных формах.Ученики читают текст изучающим чтением – выявляют особенности использования разных форм прилагательного *круглый* при создании портрета героя, а также находят другие формы указанных слов, называют их грамматические признаки.– Сделайте вывод о грамматических отличиях прилагательных и существительных (см. вопрос в конце упражнения).– В какой части слова отражены названные вами признаки форм слов?– Сделайте вывод, почему окончание является формообразующей морфемой.**5.** Чтение текста в рамке об окончании как словообразующей морфеме.с.106– Какие грамматические значения может выражать окончание?– Определите, какие признаки есть у разных изученных вами частей речи.– Какие ещё формообразующие морфемы знаете? | **1.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.**2.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Коммуникативные УУД** **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Строить связное монологическое высказывание заданного стиля. |
| **V. Развитие****учебно­языковых****и речевых умений.** | **Составление кластера****слова** формы однокоренные  ЛЗ**Одно разное** **Подберите формы слова к слову** Дом ( дома, дому, домом, о доме)**Однокоренные слова**Домашний, надомный, домовой, домики, и т.д. | **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.**2.** Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). |
| **VI. Итог урока.** | Верные и неверные утверждения1.Окончания образуют форму слова +2.Суфффикс и приставка образуют форму слова -3.для образования новых слов используют приставку и суффиксы +4. слова день и дневной однокоренные +5. Окончание входит в основу слова -Взаимопроверка , оценивание  |  |
| **VII. Домашнее задание.**  | **1.** Составить устный рассказ с опорой на схему.**2.** Упр.199 |  |