**Аттестуемый педагог** Глушкова Наталья Геннадьевна

**Предмет**  русский язык **Класс** 2 «Г»

**Тема урока** **«Безударные гласные в корне слова. Проверочные и проверяемые слова»**

**Характеристика класса**

В классе учится 26 учеников; 10 девочек и 16 мальчиков; 4 учащихся -2002 года рождения; 22 учащихся -2003 года рождения. По состоянию физического развития принадлежат к основной группе здоровья.

Социально-психологические параметры семьи и особенности семейного воспитания. В классе 4 учащихся из многодетных семей. Многие учащиеся класса живут в семьях с минимальным доходом, нуждающихся в материальной помощи. Учащийся Суховерхое Егор воспитываются в неполных семьях по потери одного из родителей. Отношения в семьях между детьми и родителями демократические; родители проявляют заинтересованность, беспокойство. Но наряду с благополучными семьям класса наблюдается совершенно противоположная картина. В семьях учащихся Сердцева Данила, Жарикова Анатолия. Родители не контролируют воспитание и учебу детей, отдалены от школы, в этих семьях просматриваются внутрисемейные проблемы, конфликты.

Мотивация учения в классе: ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности.

Успеваемость: в классе большинство учеников «хорошисты», но есть ученики, которые по некоторым предметам имеют удовлетворительные оценки. Ребята в классе способны учиться, ответственно готовятся к урокам. На уроках они достаточно долгое время сохраняют повышенное внимание, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. В классе создана система поддержки и оказания помощи в учёбе слабоуспевающим ученикам.

Особенности внутри коллективных взаимоотношений учеников. Между учениками существует полностью сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности; ученики: имеют разные ценностно-ориентационные вкусы. В классе ребята делятся интересами: увлечение компьютером, спортивные игры, чтение художественной литературы. Каждый ученик в классе уверен в себе. Знает свои достоинства. Ребята не боятся проявить себя, не боятся задавать вопросы, интересующие их. Класс очень дружный, активный, самостоятельный.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока**: умение применять на практике правила правописания безударных гласных

**Задачи обучения**:

* сформировать представление о том, что произношение ударного гласного не расходится с его обозначением на письме, а так же обозначение безударных гласных на письме может расходиться с произношением;
* совершенствовать умения самопроверки.

**Задачи развития:**

* закрепить знания о единообразном написании корня в однокоренных словах и о проверке безударных гласных в корне, учить точно, употреблять их в тексте, развивать орфографическую зоркость, выполнить тест с элементами какографии, активизировать словарь по теме “Животные”;
* умение анализировать и делать выводы; интонационную выразительность речи; зрительную память с помощью наглядных пособий и слайдов;
* развивать у детей связную речь, память, воображение, наблюдательность;

**Задачи воспитания:**

* воспитывать культурную личность, любовь к русскому языку, внимание к слову, ответственность; интерес, любовь и бережное отношение к природе;
* развивать мотивационную сферу учащихся посредством создания ситуации успеха в ходе выполнения практических упражнений.

**Оборудование:** карточки с буквами, тестовый материал,

**ИКТ**: компьютер, проектор для демонстрации презентации к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Организационный момент**  **Цель:** проверить готовность учащихся к уроку (психологический настрой) | Приветствие учащихся.  -Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вздохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть раннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу. | Приветствие учителя. |  |
| **Проверка домашнего задания (актуализация знаний)**  **Цель:** актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.  **Метод**: беседа | Проверка выполнения домашнего задания:  1**. Фронтальный опрос** | Отвечают на вопросы учителя с места. **Предполагаемые ответы**: | Использование ИКТ,  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. «Рабочая тетрадь» ( для учащихся) |
| -Над какой темой работали на предыдущем уроке? | *Проверка написания безударных гласных в словах.* |
| -Откройте «Рабочую тетрадь». Проверим выполнение домашнего задания. Какая общая тема связывает эти пословицы? | *В пословицах пропущены безударные гласные, написание которых можно проверить ударением*. |
| -Откройте тетради. Запишите число. Классная работа (при записи проговариваю орфограммы в каждом слове). | Учащиеся записывают число, классная работа в тетрадях. |
| - Внимание на экран!  **(СЛАЙД 1. Презентация)**  -Прочитайте слова. Поставьте ударение в каждом слове. | Отвечают на вопросы учителя с места. **Предполагаемые ответы**: |
| - Как мы называем такие гласные? | *Ударные.* |
| -Определите, в какой части слова пропущена буква. | *Буква пропущена в корне слова..* |
| - Вставьте пропущенные буквы. | *В слове линейка вставили букву “И”, в слове лесной – “Е”, в слове водить – “О”.* |
| -Какие это буквы? | *Они гласные.* |
| -Что можно сказать об этих гласных? | *Гласные в корнях – безударные.* |
| **Целеполагание**  **и формирование новых знаний**  **Цель:** вызвать у учеников внутреннюю потребность включения в учебную деятельность при создании проблемной ситуации.  **Метод:** информационно-рецептивный | **СЛАЙД 2**  Тема урока: “Безударные гласные в коне слов. Проверочные и проверяемые слова”. | Отвечают на вопросы учителя с места. **Предполагаемые ответы**: | Использование ИКТ |
| **СЛАЙД 3**  - Для этого мы отправляемся на воздушном шаре в “Путешествие за буквами-ловушками”. Дружно подули, чтобы наш воздушный шар набрал высоту. | Учащиеся дуют. |
| **СЛАЙД 4**  - На нашем пути мы встречаем первое задание. Прочитайте слова. Подумайте, какое из этих слов является проверочным для остальных. | *-Слово* ***бег*** *является проверочным для остальных.* |
| - Почему? | *-В корне слова гласная “Е” хорошо слышится, т.к. она ударная.* |
| - Запишите сначала проверочное слово, а потом остальные однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень, подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков. | Учащиеся выполняют задание |
| -Какие буквы вставили? | Ответы учащихся |
| -Чем отличаются проверочные слова от проверяемых? | *-В проверочных словах гласная в корне слова ударная, а в проверяемых она безударная.* |
| **Первичное усвоение материала**  **Цель:** создать ситуативный момент для совместного анализа рассуждений учащихся.  **Метод:** репродуктивный | **СЛАЙД 5**  – Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. Выполните тест***. (Приложение 1***) Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа вставьте в кружочки. | Выполнение теста учащимися | Использование тестового материала |
| -Какие буквы вы поместили в кружочки? | Учащиеся называют буквы, а учитель помещает их на доску |
| - Где мы можем встретиться с этими буквами-ловушками? | *-В слова с безударной гласной в корне.* |
| **Физминутка**  **для глаз**  **Цель:** снятие напряжения и усталости с глаз. | **СЛАЙДЫ 6**  - Проведем физминутку для. Ваша задача смотреть на экран и следить глазками за предметами. | Учащиеся следят глазами за движущимися объектами на экране. | Использование ИКТ |
| **Осознание и осмысление учебной информации**  **Цель:** Обобщение и систематизация знаний.  Усвоение сущности усваиваемых знаний.  **Методы:** исследовательский, частично-поисковый | **СЛАЙД 7**  -Подберите по смыслу словарные слова. | Учащиеся читают и дополняют предложение, на месте пропущенного слова появляется картинка | Использование ИКТ, учебник |
| - Какое слово лишнее и почему? |  |
| Откройте учебник и найдите на с. 126 “Словарик”. В “Словарике” найдите слова, которые соответствуют данным картинкам, запишите их в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно запомнить в данных словах. | Взаимопроверка (прошу учащихся выставить оценки своим одноклассникам). Записывают слова в тетрадь, предварительно записав слово «Словарь». |
| **СЛАЙД 8**  -Прочитайте и озаглавьте текст. | *“Пестрый ковер”, “Луг”* и т.д. |
| - Подумайте и скажите, какой это текст (повествование, описание). | Текст – описание. |
| -Почему? | *-В этом тексте использовано много прилагательных*. |
| - На какие вопросы отвечают прилагательные? | *-Какой?, какая?, какая?, какое?* |
| -Найдите их в тексте. | *-Пестрый, красные, синие, серых, голубые* |
| -Найдите предложения с однокоренными словами. | *-Пышно цветет луг. Вот красные цветы мака. На цветочки садятся бабочки.* |
| -Назовите однокоренные слова. | *-Цветет, цветы, цветочки.* |
| -Какие это слова проверочные или проверяемые? | *-Проверяемые.* |
| -Подберите к ним проверочное слово. | *-Цвет.* |
| -Прочитайте и запомните первое предложение. Запишите его по памяти | Учащиеся пишут, а потом проверяют. |
| -В этом предложении определите, подчеркните главные члены предложения. | Учащиеся подчеркивают главные члены предложения. |
| - Второе предложение спишите самостоятельно, с проговариванием. | Списывают предложение. |
| -Третье предложение прокомментирует … | Ученик комментирует. |
| - В третьем предложении определите, напишите часть речи слов. | Учащиеся подписывают над словами части речи. |
| **Физминутка.**  **Цель:** восстановление физических сил, снятие усталости с глаз | **СЛАЙД 9**  -Вы хорошо поработали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. | Учащиеся выполняют движения. | Использование ИКТ |
| **Осознание и осмысление учебной информации**  **Цель:**  ликвидация ошибок и неверных представлений у учащихся.  **Метод:** исследовательский метод | **Слайд 10**  -Ребята, я буду называть слова, а вы должны показать карточку с нужной буквой и подобрать проверочное слово.  Г…лодный, гр…бной, б…льчата, р…звиться, ул…тают, ос…нью, др…жит, кр…снеют. | Учащиеся показывают карточки с буквами, сверяясь с записями на экране. (Работают устно) | Использование ИКТ, карточек. |
| **Первичное закрепление учебного материала**  **Цель:** самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний  **Метод**: объяснительно-иллюстративный | **Работа с учебником**  Упр.25 с. 69-комментированное письмо. | Ученики работают на местах с комментированием  ( вызванные ученики) | Использование: Русский язык. 2класс. Учебник |
| **Информация о домашнем задании**  **Цель**: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися  **Метод:** частично-поисковый | Прошу прочитать теоретический материал в «Рабочей тетради » и  сопоставить с выполнением упр.27 с. 70  (подробно разбираю задание с учащимися) | Записывают домашнее задание в дневники | Использование:  Русский язык. 2класс. Учебник  Хохлова Т.Е.  Русский язык. «Рабочая тетрадь» ( для учащихся) |
| **Рефлексия и оценка учащихся**  **Цель:** обобщение знаний по теме урока и получение учащимися информации о реальных результатах учения.  Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке  **Метод**: проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: | **Фронтальный опрос:**  -Какую работу выполняли на уроке? **Слайд 11** | *-Учились проверять безударные гласные в словах.* | Использование ИКТ |
| - В какой части слова проверяем написание безударной гласной? | *-В основе слова ( в корне).* |
| -Как проверить написание безударной гласной в корне? | *-Подобрать слово, где безударная будет находиться в сильной позиции. (под ударением)* |
| -У кого из вас вызвало затруднение написание слов с безударными гласными? Как вы справились? | Ответы учащихся. |
| - Расскажите вместе со мной про безударные гласные в корне:  **Безударных гласных пять**  **Тех, что надо проверять**  **Вы запомните, друзья,**  **Буквы** (учитель показывает буквы**, дети** произносят громко):  **А, О, Е, И, Я!**  - Приведите примеры проверяемых слов, которые окружают нас в классе. Подберите к ним проверочные слова. | Учащиеся приводят свои примеры. |
| - Вы славно потрудились. Сегодня на уроке работали все хорошо, но особенно мне хочется отметить следующих учеников … (оценка) |  |
| - Спасибо всем! Урок окончен! |  |

**Литература:**

Русский язык. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч.2 /Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2011г.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. «Рабочая тетрадь» ( для учащихся) М.: Просвещение, 2011г.

***Приложение 1***

**ТЕСТ.**

**Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа вставьте в кружочки.**

**1. Выберите группу слов, в которых гласные пишутся не так, как слышатся.**

**а) норы, реки, воды**

**б) нора, река, вода**

**2. Какие буквы пропущены в словах пословицы.**

**В\_сна красна цв\_тами, а ос\_нь – пл\_дами.**

**а) е, о**

**б) и, а**

**3. К какому слову относится данная транскрипция [сава].**

**а) сова**

**б) софа**

**4. Какой корень в слове лесник?**

**а) лесн**

**б) лес**

**5. Какой ударный слог в слове ЦВЕТОК?**

**а) второй слог**

**б) первый слог**