## *Тема: Что такое аннотация и как её составить.*

***Цель:*** знакомство с понятием «аннотация» и различными её видами;

 ***Задачи:*** - формировать умения: анализировать аннотации, определять тему, основную мысль текста, давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос;

 – развивать логическое мышление, речь обучающихся, умение систематизировать и обобщать;

 – воспитывать интерес к чтению, коммуникативные качества.

***Оборудование***: индивидуальные карточки с текстовыми иллюстрациями по теме урока (аннотации); карточки с индивидуальными и групповыми заданиями;

 диагностические карточки; выставка книг.

***Ход урока***

***I. Организационный этап.***

***II. Подготовительный этап.***

***Целеполагание.***

- Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, Вы должны слушать внимательно словарные слова и правильно их записать.

 Календарь, январь, иней, шоссе, столица, натюрморт, оценка, биография, рябина.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, оцените своего товарища. (Взаимопроверка).

- Кто написал без ошибок?

- Кто допустил 1-2 ошибки?

- Выпишите вторую букву каждого слова, если написали слова без ошибок, из букв получиться понятие, которое мы будем сегодня анализировать.

- Какое слово у Вас получилось? (Аннотация)

- Проверим. (Слайд № 1)

- Определите тему урока.

- Запишите название темы в тетрадь (Слайд № 2)

-Попробуйте сформулировать цели урока. (Познакомиться с понятием «аннотация» и выяснить для чего она нужна; научиться анализировать аннотацию и составлять её самостоятельно).(Слайд № 3)

***III. Работа по теме урока.***

1***)*** *Мотивация необходимости знаний по данной теме.*

- Знания, полученные сегодня на уроке, Вам обязательно пригодятся в дальнейшем , когда Вы станете грамотными читателями.

*2) Подготовка к восприятию нового материала*.

- Представьте себе, что Вы пришли в библиотеку, перед Вами много интересных книг(выставка книг). Каждая книга ищет своего читателя, а Вы ищете книгу. Что Вам в этом поможет?

- Правильно, Вы читаете фамилию автора, заголовок, смотрите оглавление, рисунки, если они есть. Но есть ещё один помощник – аннотация. Я думаю, что Вы хотели бы узнать, что это такое.

- Предположите, что означает слово «аннотация».

- Что Вам в этом поможет? (Толковый словарь).

- Найдите это определение и запишите его в тетрадь.

*3) Знакомство с понятием «аннотация».*

- Прочитайте определение, которое Вы нашли. (Аннотация – короткая характеристика книги.) (Слайд № 4)

- Она как бы спрашивает: «Ты любишь читать о чем?

- Обычно аннотация находится в начале или в конце книги.

- Проверьте, есть ли аннотации в твоих учебниках по литературному чтению и окружающему миру? (работа в парах)

- Ка догадались, что это аннотация?

- Аннотация очень напоминает краткий пересказ сказки или повести. Этот текст помогает в библиотеке или книжном магазине выбрать ту книгу, которая тебе интересна.

*4) Аналитическое чтение аннотации.*

 - Давайте прочитаем аннотации на знакомые Вам произведения. Попытайтесь по аннотации вспомнить, как называется это произведение, кто его автор?(карточки)

 №1

 Маленькая девочка нездорова: она равнодушна к жизни. Отец и мать готовы исполнить любой ее каприз, но беда в том, что у девочки нет капризов... Но однажды она захотела... слона. Может ли ее желание исполнится? Об этом знает только родительское сердце.

- Вы догадались, к какой книге написана эта аннотация? ( «Слон» )

- Кто автор этого произведения? ( А.Куприн).

*5) Сопоставительный анализ аннотаций.*

- Давайте сравним одно и то же произведение и найдём отличие. (карточка)

 №2

 **А**. В книге рассказывается о братьях Чуке и Геке, которые отправились из Москвы в тайгу, где работал их отец.

 **Б.** Позавидуешь этим проказникам Чуку и Геку. Они отправились из Москвы в далёкий путь, в тайгу, к Синим горам, где работал их отец. Какой интересной

 была эта поездка!

- Что вы прочитали? (аннотацию)

- Докажите, что это аннотация.

- О каком произведении идёт речь в этих аннотациях? («Чук и Гек»)

- Кто автор этого произведения? ( Аркадий Петрович Гайдар)

- В чем отличие аннотации под буквой А от аннотации под буквой Б?

- В какой из аннотаций автор постарался заинтересовать читателя?

- Как он это сделал? (Включил в аннотацию собственную оценку произведения)

- Итак, что такое аннотация? Где находится аннотация?

- Евдокия Васильевна предлагает нам познакомиться с аннотациями к разным книгам. ( учебник,с73)

- Вы помните произведения Виктора Драгунского? Какие?

Упр. 27.

-Прочитай аннотацию к сборнику Виктора Драгунского «Денискины рассказы».

«В книгу вошли весёлые рассказы для детей».

- Подходит ли эта аннотация к сборнику «Денискины рассказы?» Почему Вы так считаете?

- Виктор Драгунский действительно писал весёлые рассказы для детей? Докажи.

- Это пример очень короткой аннотации.

- Выскажите предположения, а как же сделать аннотацию более подробной?

-Узнаем, правы ли мы были. Воспользуйся советами Летучей Мыши. (с.74) (Можно внести в аннотацию уточнения: перечислить рассказы, которые вошли в сборник; назвать имена главных героев и указать, что они школьники). (Слайд № 5)

- Дополни короткую аннотацию к сборнику рассказов Виктора Драгунского. Пользуйся советами Летучей Мыши. (В книгу вошли веселые рассказы для детей: «Сверху вниз, наискосок», «Друг детства» «Ровно 25 кило», «Кот в сапогах» и другие. Герои этих рассказов – два друга, школьники Мишка и Дениска.)

***IV. Физминутка для глаз.*** (слайд № 6)

*6) Составление аннотации по книгам (групповая работа). Игра «В библиотеке».*

- Ваша задача составить аннотацию на книгу и разыграть сценку «В библиотеке».

- Один из Вас будет – библиотекарь, а другой – читатель, который просит помочь выбрать книгу. Библиотекарь должен рассказать о книге, т.е. дать аннотацию к этой книге.

- В помощь Вам несколько предложений, который могут входить в Вашу аннотацию: (Слайд № 7)

1. Писатель….. рассказывает о ……..

2. Удивительные события происходят в книге………

3. Если вы прочтёте………, вы обязательно полюбите главного героя.

4. Ты хочешь узнать о…….? Тогда прочитай………

- Но вы можете самостоятельно составить план своего выступления.

- Я выбрала те произведения, которые вам всем знакомы, так как совсем недавно мы их изучали на уроках литературного чтения.

1 группа - П.Ершов «Конек -Горбунок»

2 группа – Г.Х.Андерсен «Снежная королева»

3 группа – Русская сказка «Крошечка - Хаврошечка».

- После выступления каждая группа должна дать оценку выступлениям своих товарищей.

- Вспомните, как правильно оценить выступления. (оценивая выступления своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны этого выступления. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.)

- Оценку выступления можно давать по плану:

1. Соответствует ли доклад заданной теме? Определи главную мысль этого сообщения.

2. Что ты узнал нового из выступления своего товарища?

*7)Работа в группах.*

*8) Прослушивание диалогов*.

-Итак, один из Вас – библиотекарь, а другой – читатель, который просит помочь выбрать книгу. Библиотекарь должен рассказать о книге, т.е. дать аннотацию к этой книге. Не забудьте о правилах этикета!

***V. Итог урока***

- С каким понятием мы сегодня познакомились?

- С помощью теста я проверю, как вы усвоили эту тему.

- Ваша задача, отметить в тесте номера правильных ответов.

 ТЕСТ

1. Аннотация – это …

 у) краткий пересказ содержания;

 б) подробное изложение текста.

2. Какие сведения может содержать аннотация?

 р) сведения об авторе;

 т) иллюстрации к произведению;

 а) краткое содержание;

 г) перечень всех героев произведения;

 !) тема книги.

- Назовите буквы правильных ответов (УРА!) (Слайд № 7)

***VI. Рефлексия.***

- Что Вам понравилось на уроке?

- Что оказалось трудным?

***VII. Домашнее задание.***

- Дома Вы прочитаете в учебнике (с.75 упр.29) аннотацию к знаменитой книге Астрид Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне» и дополните её. Чтобы дополнить аннотацию, Вам нужно будет выяснить, как называются все три повести о Малыше и Карлсоне, и указать в аннотации эти названия.