|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа №9»**Методическое объединение гуманитарного цикла**Рабочая учебная программа****по русскому языку****для обучающихся 9 класса**Составлена на основе примерной программы курса «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9»Москва, «Дрофа». 2009, автор В.В.БабайцеваАвтор – Чистякова Елена Евгеньевна,учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ № 9»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Лукьянова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | РЕКОМЕНДОВАНАк утверждению на заседанииметодического объединения гуманитарного циклаМБОУ «СОШ №9»: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Мухина |

г. Донской.2012 год**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***Количество часов:** всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель В.В.Бабайцева – М.: Дрофа. 2009 и обеспечивает реализацию минимума содержания образования. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, на­личию в языке синтаксических синонимов, воз­можности выражения мысли разными типами прос­тых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, допол­нительные, обстоятельственные), что упрощает ус­воение типологии сложноподчиненного предложе­ния и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**** **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. **Задачи:**- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки. **Межпредметные связи**Сближение курса русского языка с литературой, выход на изобразительно- выразительные средства,чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно- образное эстетическое, нравственное содержание. **Особенности организации учебного процесса**Формами контроля, выявляющего подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащихся, письменные работы, сжатые изложения (подготовка к ГИА), сочинения разнообразных жанров ,составление схем, таблиц, тестовые работы и т.д.**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы**  | **Кол-во часов** |
| Введение и повторение изученного  | 3 |
| Синтаксис и пунктуация | 1 |
| Сложносочиненное предложение  | 5 |
| Сложноподчиненные предложения | 13 |
| Бессоюзные сложные предложения  | 4 |
| Сложные предложения с различными видами связи  | 5 |
| Способы передачи чужой речи | 4 |
| Общие сведения о языке  | 4 |
| Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах  | 12 |
| Развитие речи | 17 |

**ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **примечание** |
|  | **Введение и повторение изученного**  | **3** |  |  |
| 1 | Богатство, образность, точность русского языка. | 1 | Упр. 2 |  |
| 2-3 |  Повторение изученного в 8 классе.  | 2 | Упр. 9, упр. 18 | Тесты  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |
|  | **Сложное предложение** | **1+4** |  |  |
| 4 | Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. | 1 | П.202, упр. 27 |  |
| 5-6 | **РР**Текст. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу. | 2 | упр. 86, п. 1-5 |  |
| 7-8 | **РР**Сжатое изложение.  | 2 |  |  |
|  | **Сложносочиненное предложение**  | **5+1+2** |  |  |
| 9 | Смысловые отношения между частями ССП . Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. | 1 | П.203, упр. 39 | Тесты  |
| 10 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | П.204, упр. 45 | Тесты  |
|  11 | Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | Повт. П. 202-204. упр. 50 | Практикум. |
| 12 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 | Повт. П. 202-204. | Варианты: зачет, тест, диктант |
| 13 |  Анализ контрольной работы и сжатого изложения. Повторение орфографии. | 1 | упр. упр.53 |  |
| 14 | Повторение орфографии. Орфограмма в корне. | 1 | упр. 61 | Тесты  |
| 15-16 | **Р.Р**Обучающее сочинение – рассуждение.  | 2 | Сочинение | Текст- по выбору учителя |
|  | **Сложноподчиненные предложения** | **13+7** |  |  |
| 17 | Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения.  | 1 | П.205 , упр. 67 |  |
| 18 | Интонация, подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | П.206, 73 | Тесты  |
| 19 | **РР**Стили речи (обобщение изученного). Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы. | 1 | упр. 170, п. 8-12 |  |
| 20 | **РР**Аннотация. | 1 | упр. 98, П.6 |  |
| 21 |  Указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.  | 1 | П.207, 208упр. 88 |  |
| 22 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  | 1 | П.209, упр. 101 | Тесты  |
| 23 | Запятая в СПП с несколькими придаточными. |  | Упр. 104 |  |
| 24 | Виды придаточных предложений. | 1 | П.210, упр. 110 | Презентация  |
| 25 | **РР**Портретный очерк. | 1 | Упр. 120, п. 7 |  |
| 26 | Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемные. | 1 | П.211, 212, упр. 118 |  Презентация  |
| 27-28 | **Р.Р.** Контрольное сочинение **-** рассуждение  | 2 | Повторить изученное |  |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | П.213, упр. 122, 128 | Презентация  |
| 30 | Придаточные дополнительные | 1 | П. 214, упр. 139 |  |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | П.215, упр. 153, 159 | Тесты ГИА |
| 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |
| 33 | **Р.Р.** Анализ контрольного сочинения. Обучение редактированию. |  1 | упр. 160 |  |
| 34 | **Р.Р** Деловые документы. (Автобиография, заявление и т.д.). | 1 | Написать автобиографию | Документы  |
| 35 | Синонимика простых и СПП | 1 | упр. 156, 159 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | Повт.п. 205-215 | Варианты: зачет, тест, диктант. |
|  | **Сложные бессоюзные предложения**  | **4+1+1** |  |  |
| 37 |  Анализ контрольной работыЗначения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения | 1 | П.216, упр. 166 | Презентация  |
| 38 | Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении: запятая, точка с запятой. | 1 | П.216, упр. 171 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация  |
| 39 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | П.216, упр. 180 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация  |
| 40 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | П.216, упр. 189 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация  |
| 41 | **Р.Р.** Обучающее сочинение –рассуждение по тезису.  | 1 | Сочинение  |   |
| 42 | Повторим орфографию. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | Упр. 212, 218 |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи**  | **5+1** |  |  |
| 43 | Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | Упр. 220 | Тесты ГИА |
| 44 |  Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов | 1 | Упр. 230 |  |
| 45 |  Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов | 1 | Упр. 235 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 | Упр. 240 | Варианты: зачет, тест, диктант. |
| 47 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. | 1 | Упр. 242 | Карточки  |
| 48 | **Р.Р.**  Работа с текстом. (План, тезисный план, реферат, конспект). | 1 | Упр.  | Приемы сжатия текста |
|  | **Способы передачи чужой речи** | **4** |  |  |
| 49 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | П.218, упр. 252 | Презентация  |
| 50 | Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | 1 | П.219, упр. 261 | Тесты ГИА |
| 51 | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях при цитатах. | 1 | П.220, упр. 266 |  |
| 52 | Урок-практикум по теме: "Способы передачи чужой речи" |  |  |  |
|  | **Общие сведения о русском языке**  | **4** |  |  |
| 53 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  | 1 | П.221, упр. 273 | Презентация  |
| 54 | Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. | 1 | П.222, упр. 281 |  |
| 55 | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. | 1 | Упр. 286 |  |
| 56 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
|  | **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах**  | **11+1** |  |  |
| 57 | Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях. Правописание гласных в корнях и приставках. | 1 | Упр. 301 | Тесты  |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по морфемике. | 1 | Упр. 310 | Тесты  |
| 59 | Систематизация и обобщение изученного по морфологии. | 1 | Упр.317 | Тесты |
| 60 | Анализ текста Лексика и фразеология. Культура речи. | 1 | Упр. 328 | Средства речевой выразительности  |
| 61 | Р.Р. Предэкзаменационное сжатое изложение. | 1 | Повторить изученное | Текст аудио  |
| 62-63 | **Итоговая контрольная работа**  | 2 | Повторить изученное | Тестирование  |
| 64 | Анализ текста. Морфология и орфография | 1 | Решение тестов | Задания части В |
| 65 | Анализ изложения и контрольной работы | 1 | Упр. 367 |  |
| 66 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Упр. 378  | Функции знаков препинания |
| 67 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Упр. 392 |  |
|  68 |  Синтаксис и пунктуация |  1 |   |  |

  |