|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №9»**  Методическое объединение гуманитарного цикла  **Рабочая учебная программа**  **по русскому языку**  **для обучающихся 9 класса**  Составлена на основе примерной программы курса  «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9»Москва, «Дрофа». 2009, автор В.В.Бабайцева  Автор – Чистякова Елена Евгеньевна,  учитель русского языка и литературы   |  |  | | --- | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 9»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Лукьянова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | РЕКОМЕНДОВАНА  к утверждению на заседании  методического объединения гуманитарного цикла  МБОУ «СОШ №9»:  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Мухина |   г. Донской.  2012 год  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  *Количество часов:*   * всего – 68 часов, в неделю – 2 часа   Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель В.В.Бабайцева – М.: Дрофа. 2009 и обеспечивает реализацию минимума содержания образования. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.  Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.  В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.  При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, на­личию в языке синтаксических синонимов, воз­можности выражения мысли разными типами прос­тых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, допол­нительные, обстоятельственные), что упрощает ус­воение типологии сложноподчиненного предложе­ния и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.  ***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***   * **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; * **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; * **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; * **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.   Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.  ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).  ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.  ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.  Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.  **Задачи:**  - дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;  - обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;  - развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;  - способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;  - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.  **Межпредметные связи**  Сближение курса русского языка с литературой, выход на изобразительно- выразительные средства,чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно- образное эстетическое, нравственное содержание.  **Особенности организации учебного процесса**  Формами контроля, выявляющего подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащихся, письменные работы, сжатые изложения (подготовка к ГИА), сочинения разнообразных жанров ,составление схем, таблиц, тестовые работы и т.д.  **Тематический план**   |  |  | | --- | --- | | **Темы** | **Кол-во часов** | | Введение и повторение изученного | 3 | | Синтаксис и пунктуация | 1 | | Сложносочиненное предложение | 5 | | Сложноподчиненные предложения | 13 | | Бессоюзные сложные предложения | 4 | | Сложные предложения с различными видами связи | 5 | | Способы передачи чужой речи | 4 | | Общие сведения о языке | 4 | | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 12 | | Развитие речи | 17 |     **ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **примечание** | |  | **Введение и повторение изученного** | **3** |  |  | | 1 | Богатство, образность, точность русского языка. | 1 | Упр. 2 |  | | 2-3 | Повторение изученного в 8 классе. | 2 | Упр. 9, упр. 18 | Тесты | |  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  | |  | **Сложное предложение** | **1+4** |  |  | | 4 | Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. | 1 | П.202, упр. 27 |  | | 5-6 | **РР**Текст. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу. | 2 | упр. 86, п. 1-5 |  | | 7-8 | **РР**Сжатое изложение. | 2 |  |  | |  | **Сложносочиненное предложение** | **5+1+2** |  |  | | 9 | Смысловые отношения между частями ССП . Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. | 1 | П.203, упр. 39 | Тесты | | 10 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | П.204, упр. 45 | Тесты | | 11 | Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | Повт. П. 202-204. упр. 50 | Практикум. | | 12 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 | Повт. П. 202-204. | Варианты: зачет, тест, диктант | | 13 | Анализ контрольной работы и сжатого изложения. Повторение орфографии. | 1 | упр. упр.53 |  | | 14 | Повторение орфографии. Орфограмма в корне. | 1 | упр. 61 | Тесты | | 15-16 | **Р.Р**Обучающее сочинение – рассуждение. | 2 | Сочинение | Текст- по выбору учителя | |  | **Сложноподчиненные предложения** | **13+7** |  |  | | 17 | Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. | 1 | П.205 , упр. 67 |  | | 18 | Интонация, подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | П.206, 73 | Тесты | | 19 | **РР**Стили речи (обобщение изученного). Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы. | 1 | упр. 170, п. 8-12 |  | | 20 | **РР**Аннотация. | 1 | упр. 98, П.6 |  | | 21 | Указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. | 1 | П.207, 208  упр. 88 |  | | 22 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | П.209, упр. 101 | Тесты | | 23 | Запятая в СПП с несколькими придаточными. |  | Упр. 104 |  | | 24 | Виды придаточных предложений. | 1 | П.210, упр. 110 | Презентация | | 25 | **РР**Портретный очерк. | 1 | Упр. 120, п. 7 |  | | 26 | Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемные. | 1 | П.211, 212, упр. 118 | Презентация | | 27-28 | **Р.Р.** Контрольное сочинение **-** рассуждение | 2 | Повторить изученное |  | | 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | П.213, упр. 122, 128 | Презентация | | 30 | Придаточные дополнительные | 1 | П. 214, упр. 139 |  | | 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | П.215, упр. 153, 159 | Тесты ГИА | | 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  | | 33 | **Р.Р.** Анализ контрольного сочинения. Обучение редактированию. | 1 | упр. 160 |  | | 34 | **Р.Р** Деловые документы. (Автобиография, заявление и т.д.). | 1 | Написать автобиографию | Документы | | 35 | Синонимика простых и СПП | 1 | упр. 156, 159 |  | | 36 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | Повт.п. 205-215 | Варианты: зачет, тест, диктант. | |  | **Сложные бессоюзные предложения** | **4+1+1** |  |  | | 37 | Анализ контрольной работы  Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения | 1 | П.216, упр. 166 | Презентация | | 38 | Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении: запятая, точка с запятой. | 1 | П.216, упр. 171 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация | | 39 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | П.216, упр. 180 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация | | 40 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | П.216, упр. 189 | Смысловая и интонационно-экспрессивная функции знаков препинания в БСП. Презентация | | 41 | **Р.Р.** Обучающее сочинение –рассуждение по тезису. | 1 | Сочинение |  | | 42 | Повторим орфографию. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | Упр. 212, 218 |  | |  | **Сложные предложения с различными видами связи** | **5+1** |  |  | | 43 | Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | Упр. 220 | Тесты ГИА | | 44 | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов | 1 | Упр. 230 |  | | 45 | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов | 1 | Упр. 235 |  | | 46 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 | Упр. 240 | Варианты: зачет, тест, диктант. | | 47 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. | 1 | Упр. 242 | Карточки | | 48 | **Р.Р.**  Работа с текстом. (План, тезисный план, реферат, конспект). | 1 | Упр. | Приемы сжатия текста | |  | **Способы передачи чужой речи** | **4** |  |  | | 49 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | П.218, упр. 252 | Презентация | | 50 | Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | 1 | П.219, упр. 261 | Тесты ГИА | | 51 | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях при цитатах. | 1 | П.220, упр. 266 |  | | 52 | Урок-практикум по теме: "Способы передачи чужой речи" |  |  |  | |  | **Общие сведения о русском языке** | **4** |  |  | | 53 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1 | П.221, упр. 273 | Презентация | | 54 | Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. | 1 | П.222, упр. 281 |  | | 55 | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. | 1 | Упр. 286 |  | | 56 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  | |  | **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах** | **11+1** |  |  | | 57 | Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях. Правописание гласных в корнях и приставках. | 1 | Упр. 301 | Тесты | | 58 | Систематизация и обобщение изученного по морфемике. | 1 | Упр. 310 | Тесты | | 59 | Систематизация и обобщение изученного по морфологии. | 1 | Упр.317 | Тесты | | 60 | Анализ текста Лексика и фразеология. Культура речи. | 1 | Упр. 328 | Средства речевой выразительности | | 61 | Р.Р. Предэкзаменационное сжатое изложение. | 1 | Повторить изученное | Текст аудио | | 62-63 | **Итоговая контрольная работа** | 2 | Повторить изученное | Тестирование | | 64 | Анализ текста. Морфология и орфография | 1 | Решение тестов | Задания части В | | 65 | Анализ изложения и контрольной работы | 1 | Упр. 367 |  | | 66 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Упр. 378 | Функции знаков препинания | | 67 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Упр. 392 |  | | 68 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  | |