**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 1 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Курс русского языка в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 1 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения русскому языку в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности первоклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во  часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности  (элементы) | Использование исследователь  ской деятельности  (элементы) |
| 1 | Добукварный период | 16 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | Букварный период | 59 | 12 | 5 | 5 |
| 3 | Послебукварный период.  Русский язык | 90 | 18 | 9 | 9 |
| Всего | | 165 | 33 | 16 | 16 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период** | | **16** |
| 1 | Ориентировка по странице прописей *(урок-сказка)* | 1 |
| 2 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении *(урок-игра)* | 1 |
| 3 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении *(урок-путешествие)* | 1 |
| 4 | Понятие «слово»  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 5 | Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий *(урок-игра)* | 1 |
| 6 | Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами *(урок-путешествие)* | 1 |
| 7 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами  *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов  *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке *(урок-сказка)* | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого овалов, заданных линий на рабочей строке *(урок-игра)* | 1 |
| 14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории *(урок-игра)* | 1 |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.  Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов *(урок-путешествие)* | 1 |
| **Букварный период** | | **59** |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)*  *(урок-сказка)* | 1 |
| 18 | Знакомство с буквой *Я (я)*. Письмо заглавной буквы *Я*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 19 | Письмо строчной буквы *я (урок-игра)* | 1 |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами *(урок-путешествие)* | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы *О (о)* | 1 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё) (урок-игра)* | 1 |
| 23 | Буква *ё*в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с *ё*в начале слова *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 24 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами | 1 |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы *У (у) (урок-сказка)* | 1 |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ю (ю)* | 1 |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами  *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 28 | Знакомство с буквой *Э (э)*. Письмо заглавной буквы *Э*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы *э* | 1 |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е) (урок-сказка)* | 1 |
| 31 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 32 | Письмо строчной буквы *ы* *(урок-игра)* | 1 |
| 33 | Знакомство с буквой *И (и)*. Письмо заглавной буквы *И*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 34 | Письмо строчной буквы *и* | 1 |
| 35 | Отработка написания изученных букв *(урок-игра)* | 1 |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости –мягкости согласных звуков  *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)* | 1 |
| 38 | Знакомство с буквой *Н (н)*.Письмо заглавной и строчной буквы  *Н (н)*.Письмо слогов и слов  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 39- 40 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами  *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы *Р (р)*.Письмо слогов и слов | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы *Л (л)* | 1 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *Й (й) (урок-игра)* | 1 |
| 44 | Введение понятий «слог», «ударение»  *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 45 | Отработка написания изученных букв *(урок-путешествие)* | 1 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *Г(г)* | 1 |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *К (к)* | 1 |
| 48 | Дифференциация букв *Г (г)* и *К (к) (урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 49 | Знакомство с буквой *З (з)*. Письмо заглавной буквы *З*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 50 | Письмо строчной буквы *з* | 1 |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы *С (с) (урок-сказка)* | 1 |
| 52 | Дифференциация букв *З (з)* и *С (с) (урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *Д (д)* | 1 |
| 54 | Знакомство с буквой *Т (т)*.Письмо заглавной буквы*Т*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 55 | Письмо строчной буквы*т*.Составление предложения из слов | 1 |
| 56 | Дифференциация букв *Д (д)* и *Т (т) (урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы *Б (б)* | 1 |
| 58 | Чтение и письмо слов и предложений  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 59 | Знакомство с буквой *В (в)*.Письмо заглавной и строчной буквы *В (в) (урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *П (п)* | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ф (ф)* | 1 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ж (ж) (урок-сказка)* | 1 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ш (ш)* | 1 |
| 64 | Знакомство с буквой *Ч (ч)*. Письмо заглавной буквы*Ч*  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 65 | Письмо строчной буквы *ч* | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *Щ (щ) (урок-игра)* | 1 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *Х (х)* | 1 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц) (урок-игра)* | 1 |
| 69 | Знакомство с буквой *ь*.Особенности буквы*ь(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 70 | Письмо строчной буквы *ь* | 1 |
| 71 | Слова с разделительным мягким знаком  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 72 | Письмо строчной буквы *ъ (урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита *(урок-игра)* | 1 |
| 74 | Закрепление написания всех букв русского алфавита  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 75 | Проверка техники чтения. Упражнение в письме | 1 |
| **Послебукварный период** | | **90** |
| 76 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании  *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 77 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 |
| 78 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения *(урок-игра)* | 1 |
| 79 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 80 | Резервный урок | 1 |
| 81-83 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании  *(урок с применением ИКТ)* | 3 |
| 84-85 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что? (урок с элементами исследовательской деятельности)* | 2 |
| 86-87 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;знаки препинания в конце предложения *(урок-сказка)* | 2 |
| 88-89 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание *(урок с элементами проектной деятельности)* | 2 |
| 90-91 | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 2 |
| 92-93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен *(урок-игра)* | 2 |
| 94-95 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы  *какой? какая? какое?(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 96-97 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем  *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 98-  99 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?*  *(урок с элементами проектной деятельности)* | 2 |
| 100-101 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 2 |
| 102-105 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 4 |
| 106-107 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке  *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 108-109 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 110-111 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать? (урок-путешествие)* | 2 |
| 112-113 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*  *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 114-115 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 2 |
| 116-117 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний *ча – ща, чу – щу* | 2 |
| 118-119 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать? (урок с элементами проектной деятельности)* | 2 |
| 120-121 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? (урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 122-123 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами  *(урок-сказка)* | 2 |
| 124-125 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать? (урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 126-127 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши (урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 128-129 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов *(урок с элементами проектной деятельности)* | 2 |
| 130 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа  в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 131 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?*, и правила правописания имен собственных *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 132 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний *жи – ши*и работы со звуковыми моделями *(урок-сказка)* | 1 |
| 133 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании  и звуковом анализе *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 134 | Описание внешности и повадок животного. Отработка  умения задавать вопросы к словам *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 135 | Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу (урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 136 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании *(урок-путешествие)* | 1 |
| 137 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 138 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу (урок-игра)* | 1 |
| 139 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 140 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 141 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций *ь*  *(урок-сказка)* | 1 |
| 142 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании  *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 143 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов *(урок-игра)* | 1 |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк – чн*  *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 146 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения  задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании *(урок-путешествие)* | 1 |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения *(урок с элементами исследовательской деятельности)* | 1 |
| 148 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
| 149 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 150 | Письменная речь: написание писем. Знакомство  с изменяемыми и неизменяемыми словами  *(урок с элементами проектной деятельности)* | 1 |
| 151 | Проверочное списывание | 1 |
| 152 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам *(урок-игра)* | 1 |
| 153 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов *(урок-путешествие)* | 1 |
| 154 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 |
| 155 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 156 | Проверочное списывание | 1 |
| 157-158 | Подготовка к проверочному диктанту  *(урок с применением ИКТ)* | 2 |
| 159 | Проверочный диктант | 1 |
| 160 | Анализ проверочного диктанта | 1 |
| 161-162 | Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка»  *(уроки с элементами проектной деятельности)* | 2 |
| 163  164  165 | Резервные уроки | 3 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | | Коррек  тировка |
| план | факт | |  |
| ***1 четверть (40 часов)***  **Добукварный период (16 часов)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Ориентировка по странице прописей | | 1 | Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | 03.09 |  | |  |
| 2 | Алгоритм действий при проведении линии  от определенной точки в заданном направлении | | 1 | Проведение линий от определенной точки  в заданном направлении. Ориентирование на листе  нелинованной бумаги | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные:выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать | 04.09 |  | |  |
| 3 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении | | 1 | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Построение  рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | 05.09 |  | |  |
| 4 | Понятие «слово» | | 1 | Понятия *слово* и *предмет*. Различение слов и предложений. Схемы слов  (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи | Познавательные: *общеучебные –* распознавание слова и предложения; *логические –* построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом.  Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.  Коммуникативные:описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать  существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового | 06.09 |  | |  |
| 5 | Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий | | 1 | Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных  параллельных линий. Ориентирование в понятиях *слева, справа, верх, низ*. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные:выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать | 07.09 |  | |  |
| 6 | Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами | | 1 | Отработка алгоритма действий при проведении наклонных параллельных линий. Ориентирование в понятиях *слева, справа, верх, низ*. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные* – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Личностные:адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 10.09 |  | |  |
| 7 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами | | 1 | Предложение в речевом потоке. Деление предложения на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: *верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/ нижний левый угол.* Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические –* выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе | 11.09 |  | |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового  состава слова  и его значения | | 1 | Звуки речи. Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков  в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий | Познавательные: *общеучебные –* наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; *логические –* анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом  сотрудничестве | 12.09 |  | |  |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове | | 1 | Звуки речи. Выделение заданного звука в слове. Схема звукового состава слова. Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых вертикальных и горизонтальных) линий | Познавательные: *общеучебные –* наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; *логические –* анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; воспринимать слово как материал для анализа; соотносить звукобуквенную модель со словами-названиями картинок.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.  Личностные:имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве; оценивают собственную деятельность | 13.09 |  | |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов | | 1 | Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка  (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия).  Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ | Познавательные: *общеучебные –* усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда | 14.09 |  | |  |
| 11 | Сравнение слов  по звуковой структуре. Проведение полуовалов | | 1 | Звуковая структура слов. Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Левые и правые полуовалы на рабочей строке.  Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  Личностные:имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений | 17.09 |  | |  |
| 12 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов,  заданных линий на рабочей строке | | 1 | Звуковой анализ слов (*кит*  и *кот*). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Заданные линии  (наклонные прямые – длинные  и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные:описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  Личностные:имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений | 18.09 |  | |  |
| 13 | Звуковой анализ слов. Проведение малого  и большого овалов, заданных линий на рабочей строке | | 1 | Звуковой анализ слов (*лук*  и *лес*). Схемы слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов с одинаковым звуком. Интонационное выделение звуков.  Мягкое и твердое произнесение звуков. Ориентирование на рабочей строке. Малые и большие овалы. Линии заданной траектории  (пунктирные, зигзагообразные, плавные) на рабочей строке | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном  диалоге; задавать учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.  Личностные:оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | 19.09 |  | |  |
| 14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | | 1 | Линии сложной траектории.  Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Гигиенические требования при письме. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Подбор слов с одинаковым звуком. Интонационное выделение звуков. Поиск заданных  звуков в словах-названиях  картинок | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить  изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | 20.09 |  | |  |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | | 1 | Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Овалы и круги, их различие.  Элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии) | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  Личностные:осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников | 21.09 |  | |  |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.  Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов | | 1 | Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Линии заданного направления движения (плавные, зигзагообразные линии, малые и большие квадраты). Ориентирование на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Элементы букв | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 24.09 |  | |  |
| **Букварный период (59 часов)** | | | | | | | | |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы  *А (а)* | | 1 | Звук и буква.  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)*.  Правило обозначения *а* после твердых согласных. Различение печатной и прописной  буквы *А*.  Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных  задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками | 25.09 |  | |  |
| 18 | Знакомство с буквой *Я (я)*. Письмо заглавной буквы *Я* | | 1 | Звуковой анализ слов *(мяч, пять, дыня)*.  Правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой *я*. Письмо заглавной буквы *Я*. Различение печатной и прописной буквы *Я*.  Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава  печатной и письменной заглавной буквы *Я*.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные:проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | 26.09 |  | |  |
| 19 | Письмо строчной буквы *я* | | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы *я*. Письмо строчной буквы *я*.  Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы *я*.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками | 27.09 |  | |  |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами | | 1 | Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение  звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы *я* в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв *а* и *я*; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ | 28.09 |  | |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы  *О (о)* | | 1 | Звук и буква.  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы *О (о)*. Сопоставление строчных букв *а–о*. Гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение  тетради во время работы,  положение ручки в руке) | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:уметьучаствовать в учебном диалоге.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при  выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем  и одноклассниками | 01.10 |  | |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё)* | | 1 | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё)*.Обозначение буквы *ё* в начале слова звуками [й’о]. Обозначение буквы *ё* после мягкого согласного одним звуком [о]. Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических  работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | 02.10 |  | |  |
| 23 | Буква *ё*в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с *ё*в начале слова | | 1 | Обозначение буквы *ё* в начале слова звуками [й’о]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв *Ё* и *ё*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.  Коммуникативные:уметьучаствовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях | 03.10 |  | |  |
| 24 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами | | 1 | Обозначение звуков [о] и [а] буквами. Тренировка в написании букв *я, а, о, ё*. Составление текста по серии сюжетных картинок. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм | Познавательные: *общеучебные –* написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 04.10 |  | |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы *У (у)* | | 1 | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы *У (у)*. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 05.10 |  | |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Ю (ю)* | | 1 | Соотношение звуков и букв  в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Ю (ю)*. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале  слова, о том, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы *е, ё, ю, я*; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности | 08.10 |  | |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков  [о], [а], [у] буквами | | 1 | Обозначение звуков [о], [а],  [у] буквами. Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв *е, ё, ю, я*; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора  гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.  Личностные:имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | 09.10 |  | |  |
| 28 | Знакомство с буквой *Э (э)*. Письмо заглавной буквы *Э* | | 1 | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение печатного и письменного варианта написания буквы *Э.* Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *Э*. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса (слово *экология*) | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы *Э*; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | 10.10 |  | |  |
| 29 | Письмо строчной буквы *э* | | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы *э*, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы *э*. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях  и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы *э*.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | 11.10. |  | |  |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е)* | | 1 | Соотношение звуков и букв  в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной  буквы *Е (е)*.  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале  слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы *е, ё, ю, я*; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных  и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе | 12.10 |  | |  |
| 31 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | | 1 | Обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.  Установление закономерности в расположении букв в ряду. Режим письма | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных  и строчных букв.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности | 15.10 |  | |  |
| 32 | Письмо строчной буквы *ы* | | 1 | Поэлементный анализ и письмо строчной буквы *ы*. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы *ы*.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | 16.10 |  | |  |
| 33 | Знакомство с буквой *И (и)*. Письмо заглавной буквы *И* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения  мягкости согласных звуков.  Различение печатного и письменного варианта написания буквы *И*. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *И*.  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы *И*; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | 17.10 |  | |  |
| 34 | Письмо строчной буквы *и* | | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы *и*, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы *и*. Самостоятельный  выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме, положение тетради | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях  и на доске образцом начертания;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы *и*.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию  самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | 18.10 |  | |  |
| 35 | Отработка написания изученных букв | | 1 | Звуковой анализ слов. Составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку. Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости–мягкости предшествующего согласного; *логические –* произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку | 19.10 |  | |  |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных  по твердости –  мягкости согласных звуков | | 1 | Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.  Гигиенические требования  к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действиемКоммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; задавать уточняющие вопросы; излагать мысли точно и просто; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 22.10 |  | |  |
| 37 | Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)* | | 1 | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий *слово* и *слог*. Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)*.  Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству | 23.10 |  | |  |
| 38 | Знакомство с буквой *Н (н)*.Письмо заглавной и строчной буквы  *Н (н)*.Письмо  Слогов и слов | | 1 | Звуковой анализ слов. Словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Н (н)*,написание букв.Сравнение заглавных  и строчных букв *Н (н)* и *Ю (ю)*. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *Н (н)*; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться  к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | 24.10 |  | |  |
| 39- 40 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами | | 2 | Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* соотнесение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной  записи; *логические –* моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных  характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов; осознание смысла прочитанных предложений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные:участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  Личностные: расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности | 25.10;  26.10 |  | |  |
| ***2 четверть (40 часов)*** | | | | | | | | |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Р (р)*.Письмо слогов и слов | | 1 | Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Р (р)*, написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *Р (р)*; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | 06.11 |  | |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Л (л)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Л (л)*,написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради  на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *Л (л)*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 07.11 |  | |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Й (й)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Л (л)*,написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим  письма | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *Й (й)*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической  деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют  самоконтроль при выполнении письменных заданий | 08.11 |  | |  |
| 44 | Введение понятий «слог», «ударение» | | 1 | Слог как минимальная произносительная  единица. Различие между словом и слогом. Слогообразующая роль гласных звуков.  Деление слов на слоги (без  стечения согласных). Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения | Познавательные: *общеучебные –* деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; *логические –* осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | 09.11 |  | |  |
| 45 | Отработка написания изученных букв | | 1 | Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение  активного и пассивного словарного запаса.  Правильный режим письма  (соблюдение осанки при  посадке за рабочим столом,  положение тетради) | Познавательные: *общеучебные –* сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; *логические –* осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны  учителя.  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные:применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу | 12.11 |  | |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *Г(г)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Г (г)*,написание букв. Парные  и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *Г (г)*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства  (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | 13.11 |  | |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы  *К (к)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *К (к)*,написание букв.  Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких  согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики;  формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками | 14.11 |  | |  |
| 48 | Дифференциация букв *Г (г)* и *К (к)* | | 1 | Согласные звонкие и глухие. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов,  предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение  лексических и грамматических норм | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового | 15.11 |  | |  |
| 49 | Знакомство с буквой *З (з)*.  Письмо заглавной буквы *З* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы *З*. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *З*. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы *З*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; проявляют прилежание в учебе | 16.11 |  | |  |
| 50 | Письмо строчной буквы *з* | | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы *з*, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы *з.* Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме, положение тетради на рабочем  столе | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях  и на доске образцом начертания;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы *з*; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы | 19.11 |  | |  |
| 51 | Письмо заглавной  и строчной буквы *С  (с)* | | 1 | Звуковой анализ слов.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *С (с)*, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе | 20.11 |  | |  |
| 52 | Дифференциация букв *З (з)*  и *С (с)* | | 1 | Согласные звонкие и глухие,  парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным  признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий | 21.11 |  | |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *Д  (д)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Д (д)*, написание букв.  Парные и непарные согласные  по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений.  Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких  согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | 22.11 |  | |  |
| 54 | Знакомство с буквой *Т (т)*.Письмо заглавной буквы*Т* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы *Т*, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости.  Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов;  классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 23.11 |  | |  |
| 55 | Письмо строчной буквы*т*.Составление предложения из слов | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ  строчной буквы *т*, соотнесение печатной и письменной буквы. Письмо строчной буквы *и*. Составление предложения  из данных слов. Активизация  и расширение словарного  запаса. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы т, моделирование звуковой схемы.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | 26.11 |  | |  |
| 56 | Дифференциация букв *Д (д)* и *Т  (т)* | | 1 | Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости–глухости. Дифференциация букв по акустико-артикуляционным признакам. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные*: общеучебные* – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические* – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | 27.11 |  | |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы *Б  (б)* | | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Б (б)*, написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Дифференцирование букв *д–б*. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации | 28.11 |  | |  |
| 58 | Чтение  и письмо слов и предложений | | 1 | Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения. Чтение с интонациями  и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждение прочитанного текста. Письмо слов и предложений. Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в произношении | Познавательные: *общеучебные –* сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; *логические –* моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации | 29.11 |  | |  |
| 59 | Знакомство с буквой *В (в)*.Письмо заглавной  и строчной буквы *В (в)* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы *В*. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы *В (в)*. Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования  к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке  при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *В (в)*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 30.11 |  | |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *П (п)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *П (п)*, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости.  Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение  их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 03.12 |  | |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчной  буквы *Ф (ф)* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы *Ф*. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы *Ф (ф)*. Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать  вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 04.12 |  | |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Ж (ж)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Ж (ж)*, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетании *жи*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 05.12 |  | |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ш (ш)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Ш (ш)*,написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.  Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях *жи – ши*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные высказанные точки зрения; стремятся к координации; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | 06.12 |  | |  |
| 64 | Знакомство с буквой *Ч (ч)*.  Письмо заглавной буквы*Ч* | | 1 | Звукобуквенный анализ  слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы *Ч*. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *Ч*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями  *ча – чу*. Использование слов с буквой *ч* в речевой практике. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях *ча – чу*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями *ча – чу*.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма | 07.12 |  | |  |
| 65 | Письмо строчной буквы *ч* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы *ч*. Произношение и обозначение  на письме слов с буквосочетаниями *ча – чу,* *чк – чн*. Использование слов с буквой *ч* в речевой практике. Расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях *ча – чу*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие  в них слов с сочетаниями *ча – чу, чк – чн*.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 10.12 |  | |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы  *Щ (щ)* | | 1 | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной  буквы *Щ (щ)*,написание букв. Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями *щу – ща*. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях *щу – ща*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 11.12 |  | |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *Х  (х)* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы *Х*. Поэлементный анализ и письмо заглавнойи строчной буквы *Х (х)*. Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе | 12.12 |  | |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц)* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы *Ц*. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц)*. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация  и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению  ручки в руке при письме | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.  Личностные:ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес  к освоению новой учебной информации | 13.12 |  | |  |
| 69 | Знакомство с буквой *ь*.Особенности буквы*ь* | | 1 | Отсутствие звукового обозначения у буквы *ь*.Соотношение звуков и букв  в словах типа *конь*. Функция *ь* как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Сопоставление звуков  по твердости-мягкости. Смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков: влияние *ь* на значение слова *(мел – мель)* | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью *ь*;  понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с *ь*; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 14.12 |  | |  |
| 70 | Письмо строчной буквы *ь* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы *ь*. Использование слов с буквой *ь* в конце и в середине языковой единицы. Ролевое чтение. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью *ь* в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы *ь*;написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 17.12 |  | |  |
| 71 | Слова с разделительным мягким знаком | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Разделительная функция *ь*. Использование слов с разделительным *ь*.Расширение словарного запаса. Письмо слов  и предложений. Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в произношении | Познавательные: *общеучебные –* усвоение правописания разделительного *ь* после согласных перед гласными *е, ё, ю, я, и*; *логические –* усвоение алгоритма написанияразделительного *ь*;сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 18.12 |  | |  |
| 72 | Письмо строчной буквы *ъ* | | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Роль *ъ* знака в словах. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы *ъ*. Различие на письме разделительных *ь* и *ъ*  знаков. Гласные буквы после разделительных *ь* и *ъ* знаков. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических  и грамматических норм | Познавательные: *общеучебные –* осознание роли разделительного *ъ* в словах; написание *ъ* и *ь*  знаков в соединении с другими  словами; усвоение особенностей гласных букв *е, ё, ю, я* при наличии перед ними *ъ* и *ь* разделительныхзнаков; *логические –* осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова  (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написанияразделительного *ъ*.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 19.12 |  | |  |
| 73 | Закрепление написания всех  букв русского  алфавита | | 1 | Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Смысловое чтение текстов Интонационное оформление  устной речи.  Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых  и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные:участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 20.12 |  | |  |
| 74 | Закрепление написания всех  букв  русского алфавита | | 1 | Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Письмо букв. Смысловое чтение текстов.  Интонационное оформление  устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные:участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 21.12 |  | |  |
| 75 | Проверка техники чтения. Упражнение в письме | | 1 | Правильное слоговое чтение текста вслух. Интонационное оформление устной речи. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита;применение на практике изученных правил правописания; *логические –* моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма порядка действий при письме.  Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | 24.12 |  | |  |
| **Послебукварный период (90 часов)** | | | | | | | | |  |
| 76 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | | 1 | Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* осознание понятий *язык* и *речь*, понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные:участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | 25.12 |  | |  |
| 77 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | | 1 | Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* осуществление выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций и формулировка на основе анализа ответов на проблемные вопросы; работа с информацией, представленной в форме звуковой модели.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | 26.12 |  | |  |
| 78 | Устная  и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | | 1 | Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.  Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | 27.12 |  | |  |
| 79 | Устная  и письменная речь. Знаки препинания  в конце предложения | | 1 | Цели и ситуации устного  и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* понимание информации, представленной в неявном виде  (пословицы), интерпретация ее  и формулировка на основе интерпретации правила речевого поведения; осуществление выбора из текста предложения по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком); *логические –* проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; удерживать внимание при решении учебной задачи; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы.  Личностные:ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | 28.12 |  | |  |
| 80 | Резервный урок | | 1 |  |  |  |  | |  |
| ***3 четверть (47 часов)*** | | | | | | | | |  |
| 81-83 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 3 | Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить  понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 09.01;  10.01;  11.01 | |  |  |
| 84-85 | | Речевой этикет: слова просьбы  и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* | 2 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса | Познавательные: *общеучебные –* постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос *что?*); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; *логические –* преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.  Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.  Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагать мысли последовательно, ясно и просто.  Личностные:проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | 14.01;  15.01 | |  |  |
| 86-87 | | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто?*  *что?*;знаки  препинания в конце предложения | 2 | Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения.  Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма  (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме) | Познавательные: *общеучебные –* осуществление выбора языковых средств для эффективного  решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; применение правила постановки знаков препинания в конце предложения; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | 16.01;  17.01 | |  |  |
| 88-89 | | Речевой этикет:  ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание | 2 | Знакомство со взрослыми  и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные  и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью) | Познавательные: *общеучебные* – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | 18.01;21.01 | |  |  |
| 90-91 | | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен | 2 | Ситуация представления себя и обращения к взрослому.  Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма | Познавательные: *общеучебные –* осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова *ты, вы* при обращении; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок | 22.01;23.01 | |  |  |
| 92-93 | | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен | 2 | Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение; излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  Личностные:ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес  к освоению новой учебной информации. | 24.01;  25.01 | |  |  |
| 94-95 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы  *какой?*  *какая?*  *какое?* | 2 | Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной  в тексте, формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы | 28.01;  29.01 | |  |  |
| 96-97 | | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | 2 | Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами *потому что, так как*;применение на практике правила правописания собственных имен; *логические –* работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные:участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики,  поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | 30.01;31.01 | |  |  |
| 98-  99 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*  *какой? какая?*  *какое?какие?* | 2 | Сравнения при описании внешности. Постановка к словам вопросов *кто? что? какой? какая?* Слова,  называющие предметы  и признаки. Звуковой анализ. Соотнесение слов с заданными звуковыми моделями | Познавательные: *общеучебные –* овладение приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств;  применение на практике правила использования сравнения; *логические –* осуществление звукового  анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные: осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; оформлять свою мысль в устной форме согласно речевым нормам  речи.  Личностные: выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | 01.02;  04.02 | |  |  |
| 100-101 | | Речевые ситуации,  в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем слов | 2 | Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Слог как минимальная произносительная  единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать  в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные:проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | 05.02;  06.02 | |  |  |
| 102-105 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 4 | Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; *логические –* осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые коррективы | 07.02;  08.02;  18.02;  19.02 | |  |  |
| 106-107 | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 2 | Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; *логические –* осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приема, позволяющего установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования).  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации | 20.02;  21.02 | |  |  |
| 108-109 | | Речевая ситуация:  приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам | 2 | Приглашение на экскурсию.  Диалогическая форма речи.  Слова, называющие предметы  и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение, способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; *логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы | 22.02;25.02 | |  |  |
| 110-111 | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 2 | Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 26.02; 27.02 | |  |  |
| 112-113 | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 2 | Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; *логические –* осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдать интонационную выразительность речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся.  Личностные:проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учебе | 28.02;  01.03 | |  |  |
| 114-115 | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах | 2 | Словесное описание характера человека, его поступков.  Речевые формулы извинения, соотнесение их с ситуациями общения. Правило правописания гласных  после шипящих *(жи – ши)*. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи – ши*; *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | 04.03;05.03 | |  |  |
| 116-117 | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний  *ча – ща, чу – щу* | 2 | Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных  после шипящих *(ча – ща, чу – щу)*. Звуковой анализ слов.  Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование  языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний *ча – ща, чу – щу*; *логические –* осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой | 06.03;  07.03 | |  |  |
| 118-119 | | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 2 | Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки.  Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение ее с результатами обсуждения текстов; *логические –* формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 11.03;  12.03 | |  |  |
| 120-121 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 2 | Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение  и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности | 13.03;  14.03 | |  |  |
| 122-123 | | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 2 | Правило речевого взаимодействия. Языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Общее значение однокоренных слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные:вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы | 15.03;  18.03 | |  |  |
| 124-125 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 2 | Составление устного монологического высказывания о собственных интересах.  Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; *логические –* проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | 19.03;  20.03 | |  |  |
| 126-127 | | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши* | 2 | Объявление как жанр. Структура объявления.  Знаки препинания в конце предложения. Различение  твердых и мягких согласных. Правила правописания гласных после шипящих *(жи – ши, ча – ща, чу –щу)* и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* усвоение понятия *объявление*;осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи.  Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | 21.03;  22.03 | |  |  |
| ***4 четверть (38 уроков)*** | | | | | | | | |  |
| 128-129 | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 2 | Вымысел и фантазия. Устойчивые сочетания слов, их употребление в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного  и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* усвоение понятий *вымысел* и *фантазия*; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные  истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); *логические –* проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.  Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы  с учетом возникших трудностей и ошибок.  Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные:выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 03.04;  04.04 | |  |  |
| 130 | | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа  в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов | 1 | Языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Правила правописания гласных после шипящих *(жи – ши, ча – ща, чу – щу)* и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия | 05.04 | |  |  |
| 131 | | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?*, и правила правописания имен собственных | 1 | Объявление как жанр. Структура объявления.  Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* усвоение понятия *объявление*;осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные:участвовать в обсуждении проблемных  вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  Личностные: владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы | 08.04 | |  |  |
| 132 | | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний  *жи – ши*и работы со звуковыми моделями | 1 | Сочинение небольших рас-  сказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца.  Звуковой анализ слов. Сочетания *жи – ши*. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи – ши* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику  изложения.  Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе | 09.04 | |  |  |
| 133 | | Речевой этикет:  выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании  и звуковом анализе | 1 | Языковые средства, позволяющие выразить просьбу. Ударение.  Различение звука и буквы. Интонация предложения. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | 10.04 | |  |  |
| 134 | | Описание внешности и повадок животного. Отработка  умения  задавать вопросы  к словам | 1 | Составление небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово. Звуковой и буквенный состав слов. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* моделирование речевой ситуации описания внешности  и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; *логические* – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют  самоконтроль при выполнении заданий | 11.04 | |  |  |
| 135 | | Отработка  умения задавать  вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописа-ния сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* | 1 | Отличие языка человека от языка животных. Постановка  вопросов к словам, называющим предметы и признаки. Слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу*.Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* пониманиеразличий междусредствами общения человека  и животных; освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навыков написания гласных после шипящихи прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов о поведении героя, его поступке (с опорой на текст).  Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства  (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении.  Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | 12.04 | |  |  |
| 136 | | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 | Речевые формулы приветствия как показатель отношения  к собеседнику. Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета. Расширение активного  и пассивного словаря. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; *логические* – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться  к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание  и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 15.04 | |  |  |
| 137 | | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений  задавать вопросы  к словам и порядка действий при списывании | 1 | Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного  и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* освоение несловесных средств общения; осознание, что  мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений;  *логические* – проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | 16.04 | |  |  |
| 138 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы  к словам, повторение правил правописания сочетаний  *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* | 1 | Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя  из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (*жи – ши, ча – ща,*  *чу – щу)*. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии *многозначные слова*; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;  создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | 17.04 | |  |  |
| 139 | | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 | Грамотность в письменной  речи – показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Приемы и последовательность правильного списывания  текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания  и значения; определение ударения в словах; *логические –* осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные:оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;  выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | 18.04 | |  |  |
| 140 | | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне  слова | 1 | Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию;  уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические* – аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные:проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | 19.04 | |  |  |
| 141 | | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций *ь* | 1 | Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения. Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции *ь* – показатель мягкости предшествующего согласного и разделитель. Знакомство с транскрипцией. Звуковой анализ слова. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия *транскрипция*; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций *ь*; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные: оперировать монологической и диалогической формой речи; осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные:сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха  в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий | 22.04 | |  |  |
| 142 | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании | 1 | Языковые средства, которые используются при поздравлении. Правописание *ь* в словах. Функции *ь*.  Классификация слов. Написание поздравительной открытки. Восстановление деформированного текста. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций *ь* на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; *логические –* осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно.  Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда | 23.04 | |  |  |
| 143 | | Точность  и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 | Что делает нашу речь понятной  и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.  Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений  с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; *логические –* осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 24.04 | |  |  |
| 144 | | Речевая ситуация: уточнение значения  незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк – чн* | 1 | Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания *чк – чн*. Частичный звуковой анализРазличение твердых и мягких согласных звуков. Расширение активного  и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний *чк – чн*;различение твердых и мягких согласных звуков на практике; *логические –* осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого  поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний *чк – чн* на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации  позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | 25.04 | |  |  |
| 145 | | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | Правильная интонация при общении. Языковые средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Звукобуквенный состав  слов. Сочетания *чк – чн*.  Расширение активного  и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; *логические –* осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учетом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно,  четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда | 26.04 | |  |  |
| 146 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения  задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи.  Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществление выбора соответствующих  языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.  Личностные:владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | 29.04 | |  |  |
| 147 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство  с нормами произношения и ударения | 1 | Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления  от просмотренного спектакля. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии  с нормами русского литературного языка  (орфоэпические нормы). Написание слов  с безударными проверяемыми гласными в корне слова | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приемов работы с орфоэпическим словарем с целью уточнения произношения слов;  *логические –* осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учетом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.  Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий | 30.04 | |  |  |
| 148 | | Научная  и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 | Разные стили  речи. Словообразовательные связи между словами. Разделительный *ь*. Запись транскрипций слов. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*; *логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные:проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | 02.05 | |  |  |
| 149 | | Научная  и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 | Отличия разговорной речи  от научной. Звуковые модели слов. Звонкие и глухие согласные. Многозначные слова. Правило постановки знаков препинания в конце предложения и правило правописания сочетания *чк*. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением отличать разговорную речь от научной;  освоение записи транскрипции слова; различение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков на практике; осмысление толкования многозначного слова в контексте; *логические –* осуществление  звукового анализа; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определять конкретные практические результаты деятельности; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов согласно с орфоэпическим нормам русского литературного языка.  Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации и приобретению  практических навыков; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы | 03.05 | |  |  |
| 150 | | Письменная речь: написание писем. Знакомство  с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова.  Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. Письмо предложений  с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение  к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих  на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации,  представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  Личностные:проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | 06.05 | |  |  |
| 151 | | Проверочное списывание | 1 | Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной и письменной речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности | 07.05 | |  |  |
| 152 | | Речевой этикет: слова  и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа,  отработка умения задавать вопросы  к словам | 1 | Языковые средства, позволяющие выразить запрет.  Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме мягкостисогласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв *(е, ё, ю, я)*;овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *логические –* осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда | 08.05 | |  |  |
| 153 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка  умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 | Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления  от увиденного. Заимствованные слова (термин не употребляется). Слова, называющие предметы  и признаки.  Правила правописания гласных после шипящих *(жи – ши)* и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи – ши* и правила переноса слов; *логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.  Личностные:проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | 10.05 | |  |  |
| 154 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 | Составление небольших рассказов. Различение звонких  и глухих согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы.  Замена слов в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания  текста | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные  для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.  Личностные:применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | 13.05 | |  |  |
| 155 | | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного | 1 | Составление небольших рассказов. Определение значения слова. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные: *общеучебные –* овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приемов работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами;  применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносить необходимые коррективы в работу Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей | 14.05 | |  |  |
| 156 | | Проверочное списывание | 1 | Приемы и последовательность правильного списывания текста | Познавательные: *общеучебные –* использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной и письменной речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности | 15.05 | |  |  |
| 157-158 | | Подготовка  к проверочному диктанту | 2 | Различение звуков и букв.  Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Правила правописания гласных после шипящих и правила переноса слов. Ударение. Написание слов с заглавной буквы | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | 16.05;  17.05 | |  |  |
| 159 | | Проверочный  диктант | 1 | Письмо под диктовку текста  с известными орфограммами  и знаками препинания | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | 20.05 | |  |  |
| 160 | | Анализ проверочного диктанта | 1 | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка | 21.05 | |  |  |
| 161-162 | | Проектные работы по теме «Сказка  о звуках и буквах русского языка» | 2 | Проектные работы. Презентация «Сказка о звуках и буквах русского  языка» | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка | 22.05;  23.05 | |  |  |
| 163  164  165 | | Резервные уроки | 3 |  |  | 24.05  25.05 | |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2012.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2012.

4. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

5. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учителя**

1. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2012
2. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой / авт.-сост. И.Г. Смирнова, С.В. Николаева, - Волгоград : Учитель, 2012
3. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С.И. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой / авт.- сост. С.В. Николаева, И. Г. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2012
4. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. –М.: Вентана-Граф, 2007

**Литература для обучающихся**

1. *Русский* язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. *Русский* язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
3. *Русский* язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.
4. *Русский* язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. *Русский* язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru