Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно – тематическое планирование

учебного материала по русскому языку

для 2 «А» класса

на 2012- 2013 уч.год

Учитель: Козыленкова О.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата урока  (план) | дата урока  (факт) | | причина не проведения | стр. | Тема урока | Планируемый результат | Вид контроля | Словарные слова | Понятия и термины | |
| **Раздел «Мир общения».**  **(17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | |  |  | 4-5 | Собеседники. | **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;  -осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.  **Познавательные умения:**  -определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;  -различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  -различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  -использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.  **Регулятивные умения:**  -исправлять ошибки в учебном тексте;  -учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке;  -выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  -выполнять учебное задание в соответствии с целью;  -использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.    **Коммуникативные умения:**  -формулировать понятные для партнёра высказывания;  -согласовывать позиции и находить общее решение;  -взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  -адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.    **Предметные умения**  Определять:  -виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  -вид текста в зависимости от содержания.  Писать орфограммы в новых словарных словах.  Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. |  |  |  | |
| 2 | 4.09 | |  |  | 6-7 | История письма. |  | *работа* |  | |
| 3 | 5.09 | |  |  | 8-9 | Письменная речь. |  | *народ*  *город*  *деревня*  *улица* | Орфограмма | |
| 4 | 6.09 | |  |  | 10,12 | Слово, предложение и текст в речевом общении. |  | *учебник*  *тетрадь*  *капуста*  *морковь*  *горох* | Слово  Предложение | |
| 5 | 7.09 | |  |  | 10-11 | Слова с непроверяемым написанием.  **Контрольный словарный диктант№1** | **Контрольный словарный диктант№1** | *топор*  *огород*  *урожай* |  | |
| 6 | 10.09 | |  |  | 13-14 | Слово и предложение. |  |  |  | |
| 7 | 11.09 | |  |  | 15- 17 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. |  | *месяц*  *сентябрь*  *октябрь*  *ноябрь* | *Предложения по цели высказывания:*  повествовательные  вопросительные  побудительные | |
| 8 | 12.09 | |  |  | 18-20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  | *картина*  *отец*  *сапог* | *Предложения по интонации:* восклицательные  невосклицательные | |
| 9 | 13.09 | |  |  |  | **Р/р. №1 Обучающее изложение «Умная галка»** (сб.из. Максимук Н.Н., стр.18) |  |  |  | |
| 10 | 14.09 | |  |  | 21-22 | Основные свойства текста. |  |  | Текст | |
| 11 | 17.09 | |  |  | 23-25 | Последовательность предложений в тексте.  **Контрольный словарный диктант №2** | **Контрольный словарный диктант №2** | *мороз* |  | |
| 12 | 18.09 | |  |  | 26-27 | Типы текстов. |  | *мальчик* | *Типы текстов:*  описание  повествование  рассуждение | |
| 13 | 19.09 | |  |  | 29-30 | Главный помощник в общении – родной язык. |  |  |  | |
| 14 | 20.09 | |  |  | 28 | **Р/р. №2 Составление текста по картинкам**. (упр.30) |  | *комната*  *хорошо* | Язык | |
| 15 | 21.09 | |  |  | 31-33 | Богатства языка. |  |  |  | |
| 16 | 24.09 | |  |  | 34 | **Проверочная работа по разделу «Мир общения».**  ( тест «Проверь себя» |  |  |  | |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**  **(72 час)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 25.09 | |  |  | 35-37 | Гласные и согласные звуки и буквы. | **Личностные умения**  Проявлять:  -интерес к изучению темы;  -интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;  ***-***осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда  **Метапредметные умения**  *Познавательные умения:*  -анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  -соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  -определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах;  -определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение;  ***—*** использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.  **Регулятивные умения:**  ***-***выполнять учебное задание, используя алгоритм;  -проверять правильность выполненного задания при работе в паре;  -выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  ***-***комментировать собственные действия при выполнении задания;  -строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  -адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.  **Предметные умения**  *Выполнять звукобуквенный анализ слова.*  • Писать:  -слова с мягким знаком в середине и в конце слова;  -слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ,* используя правило;  -предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;  — слова с буквой *э* и буквой *й*, выполняя деление слова для переноса.  • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. |  |  | | Гласные  Согласные  Звуки  Буквы |
| 18 | 26.09 | |  |  |  | **Контрольный диктант по повторению №1** | **Контрольный диктант по повторению №1** |  | |  |
| 19 | 27.09 | |  |  | 38-39 | Р.Н.О. Алфавит. Роль алфавита. |  |  | | Алфавит  Названия букв алфавита |
| 20 | 28.09 | |  |  | 40-41 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи  **Контрольный словарный диктант №3** | **Контрольный словарный диктант №3** |  | |  |
| 21 | 1.10 | |  |  | 42-44 | Соотношения «звук-буква» в словах |  | *однажды*  *вдруг*  *скоро* | | Гласный звук  Согласный звук |
| 22 | 2.10 | |  |  | 45-46 | Соотношения «звук-буква» в словах |  |  | |  |
| 23 | 3.10 | |  |  | 47-48 | Правописание безударных гласных, парных согласных. |  |  | |  |
| 24 | 4.10 | |  |  | 49-50 | Общение людей. Виды речи. |  |  | | Орфограмма |
| 25 | 5.10 | |  |  | 53-54 | **Р/р. №3 Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Утренние лучи» (упр.69)** |  |  | |  |
| 26 | 8.10 | |  |  | 51-52 | Звук [й’] и буква Й |  | *заяц* | |  |
| 27 | 9.10 | |  |  | 52-53 | Перенос слов с буквой Й в середине слова |  | *герой*  *петух* | | Перенос слов с буквой Й |
| 28 | 10.10 | |  |  | 55-56 | Звук [э] и буква Э Написание слов с буквой Э |  | *эскалатор*  *экскаватормагазин*  *метро* | |  |
| 29 | 11.10 | |  |  | 57-58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. |  | *мебель*  *рисунок* | | Твёрдые и мягкие согласные |
| 30 | 12.10 | |  |  | 59-60 | Волшебный мягкий знак.  **Контрольный словарный диктант №4** | **Контрольный словарный диктант №4** | *декабрь*  *январь*  *февраль* | |  |
| 31 | 15.10 | |  |  | 61-62 | Перенос слов с мягким знаком |  | *коньки* | | Перенос слов с Ь в середине |
| 32 | 16.10 | |  |  | 63-64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. |  |  | | Алгоритм обозначения мягкости согласных на письме |
| 33 | 17.10 | |  |  |  | **Р/р. №4 Изложение –описание «Лось».**  **(***сб.т.для изл. Н.Н.Максимук с.29)* |  |  | |  |
| 34 | 18.10 | |  |  | 65-66 | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я |  |  | |  |
| 35 | 19.10 | |  |  | 67-68 | Обозначение мягких согласных звуков на письме. |  |  | |  |
| 36 | 22.10 | |  |  | 69-70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Повторение изученных орфограмм |  | *пальто* | |  |
| 37 | 23.10 | |  |  | 71-72 | Шипящие согласные звуки.  **Контрольный словарный диктант №5** | **Контрольный словарный диктант №5** |  | |  |
| 38 | 24.10 | |  |  | 73-74 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши |  |  | |  |
| 39 | 25.10 | |  |  |  | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ (тестовая работа) |  |  | |  |
| 40 | 26.10 | |  |  |  | **Р/р №5. Изложение-рассуждение «Митина шапка» (**сб.из. В.Т.Голубь, стр.18) |  |  | |  |
| 41 | 29.10 | |  |  | 74, 75-76 | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  | *весело* | |  |
| 42 | 30.10 | |  |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме: «Написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками».**  **(**сб.д. «Мастерская учителя», стр.24 «В роще») | **Контрольный диктант №2** |  | |  |
| 43 | 31.10 | |  |  |  | **Р.Н.О.** Работа с индивидуальными карточками. |  |  | |  |
| 44 | 1.11 | |  |  | 77 | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками |  | *товарищ* | |  |
| 45 | 2.11 | |  |  | 78 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН |  | *овощи*  *огурец* | |  |
| 46 | 12.11 | |  |  | 79 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН |  |  | |  |
| 47 | 13.11 | |  |  | 80-81 | Правила деления слов на слоги |  | *лопата*  *земляника* | | Алгоритм деления слов на слоги |
| 48 | 14.11 | |  |  | 82-83 | Слог. Перенос слов. |  | *картофель*  *завтрак*  *арбуз* | |  |
| 49 | 15.11 | |  |  | 84-85 | Закрепление изученного материала. |  |  | | Правило переноса слов |
| 50 | 16.11 | |  |  | 86-87 | Ударение.  **Контрольный словарный диктант №6** |  | **Контрольный словарный диктант №6** |  | | Ударные и безударные гласные звуки |
| 51 | 19.11 | |  |  |  | **Контрольное списывание №1** | **Контрольное списывание №1** |  | |  |
| 52 | 20.11 | |  |  | 88-89 | Ударение. Ударный слог. |  |  | |  |
| 53 | 21.11 | |  |  | 90-91 | Ударение. Ударный слог. |  |  | | Алгоритм нахождения ударного слога в слове |
| 54 | 22.11 | |  |  | 92-93 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |  |  | | Орфограмма: «Безударная гласная в слове» |
| 55 | 23.11 | |  |  | 105 | **Р/р №6 Изложение по вопросам «Лев»(**упр.160) |  |  | |  |
| 56 | 26.11 | |  |  | 94 | Проверка слов с безударной гласной |  |  | |  |
| 57 | 27.11 | |  |  | 95-96 | Проверка слов с безударной гласной  **Контрольный словарный диктант №7** | **Контрольный словарный диктант №7** |  | |  |
| 58 | 28.11 | |  |  | 97-98 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е |  |  | | Алгоритм проверки безударной гласной |
| 59 | 29.11 | |  |  | 98-99 | Проверка слов с безударной гласной |  |  | |  |
| 60 | 30.11 | |  |  |  | **Р/р. №7 Изложение с творческим заданием «Снегирь».** (сб. В.Т. Голубь, стр.52) |  |  | |  |
| 61 | 3.12 | |  |  | 100-101 | Родственные слова. |  |  | |  |
| 62 | 4.12 | |  |  | 102-103 | **.**Безударные гласные, непроверяемые ударением |  | *дежурный*  *понедельник*  *пятница*  *четверг* | | Непроверяемые безударные гласные |
| 63 | 5.12 | |  |  | 104 | Написание непроверяемых безударных гласных |  | *спасибо*  *стакан*  *посуда*  *ужин*  *одежда*  *трактор*  *машина* | |  |
| 64 | 6.12 | |  |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки». (**упр. и д. по рус.яз. Сычева Г.Н. «Зима», стр.46) | **Контрольный диктант №3** |  | |  |
| 65 | 7.12 | |  |  |  | **Р.Н.О** Работа с индивидуальными карточками. |  |  |  | |  |
| 66 | 10.12 | |  |  | 106-107 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. |  | *медведь* | | Парные звонкие и глухие согласные |
| 67 | 11.12 | |  |  | 108-109 | Парные согласные |  | *завод* | |  |
| 68 | 12.12 | |  |  | 110 | **Р/р. №8 Изложение по вопросам «Хитрый ёж» *(****упр.166)* |  |  | |  |
| 69 | 13.12 | |  |  | 111-112 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова |  | *солдат* | | Алгоритм написания парного согласного звука |
| 70 | 14.12 | |  |  | 113-115 | Непарные по звонкости-глухости согласные  **Контрольный словарный диктант №8** | **Контрольный словарный диктант №8** |  | |  |
| 71 | 17.12 | |  |  | 116-117 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова |  |  | | Правило проверки парных согласных в середине слова |
| 72 | 18.12 | |  |  | 118-119 | Закрепление пройденного материала |  |  | |  |
| 73 | 19.12 | |  |  |  | **Контрольный диктант №4** (административный) | **Контрольный диктант №4** |  | |  |
| 74 | 20.12 | |  |  | 120-121 | Р.Н.О.  Слова с удвоенными согласными |  |  | *Аллея*  *Жужжать*  *Суббота*  *погода* | |  |
| 75 | 21.12 | |  |  | 129 | **Р/р №9 Изложение по готовому плану «Прощание с осенью*»(****упр.195)* |  |  | |  |
| 76 | 24.12 | |  |  | 122-123 | Правописание слов с удвоенными согласными |  | *Группа*  *Сумма*  *Троллейбус*  *Хоккей*  *Перрон* | |  |
| 77 | 25.12 | |  |  | 124 | Правописание слов с удвоенными согласными  **Контрольный словарный диктант №9** | **Контрольный словарный диктант №9** | *пассажир* | |  |
| 78 | 26.12 | |  |  | 125-126 | Непроизносимые согласные |  | *Здравствуй*  *Праздник*  *Лестница* | |  |
| 79 | 27.12 | |  |  | 127-128 | Правописание слов с непроизносимой согласной |  |  | | Алгоритм нахождения непроизносимого согласного в слове |
| 80 | 28.12 | |  |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами |  |  | |  |
| 81 | 11.01 | |  |  | 130-131 | Разделительный мягкий знак |  |  | | Разделительный мягкий знак |
| 82 | 14.01 | |  |  | 132-133 | Две функции мягкого знака в словах |  |  |  | |  |
| 83 | 15.01 | |  |  | 134-135 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного |  |  | |  |
| 84 | 16.01 | |  |  | 136 | Написание поздравительного письма (упр.208) |  |  | |  |
| 85 | 17.01 | |  |  | 137-138 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки  **Контрольный словарный диктант №10** | **Контрольный словарный диктант №10** |  | | Разделительный твердый знак |
| 86 | 18.01 | |  |  | 139 | Написание объявления |  |  | |  |
| 87 | 21.01 | |  |  | 140 | **Проверочная работа по разделу «Проверь себя»** |  |  | |  |
| 88 | 22.01 | |  |  |  | **Р/р №10 Работа с деформированным текстом «Спас»** (сб.из. Максимук Н.Н. стр.67) |  |  | |  |
| **Раздел «Слово и его значение».**  **(23 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 89 | 23.01 | |  |  | 4-5 | Что рассказало слово | **Личностные умения**  Проявлять  -интерес к изучению темы;  -положительное отношение к изучению темы;  -змоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;  -творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;  -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Метапредметные умения**  *Познавательные умения:*  *-*определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение;  *-*определять в тексте фразеологизмы и обосновывать свое мнение;  - классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать свое мнение;  -использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.  **Регулятивные умения:**  -выполнять учебное задание в соответствии с целью;  -соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;  ***-***выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения**  **-в**ыполнять полный звукобуквенный анализ слова;  -подбирать слова с общим значением к каждой группе;  -распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам;  -писать имена собственные и нарицательные в тексте.  -редактировать текст с часто повторяющимися словами.  -писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |  |  | |  |
| 90 | 24.01 | |  |  | 6-7 | Слово и его значение. |  |  | |  |
| 91 | 25.01 | |  |  | 8-10 | Разновидности толковых словарей |  |  | |  |
| 92 | 28.01 | |  |  | 11-13 | Понятийное  (обобщающее) значение слова. |  |  | |  |
| 93 | 29.01 | |  |  | 14-15 | Имена собственные и нарицательные  **Контрольный словарный диктант №11** | **Контрольный словарный диктант №11** |  | | Имена собственные и нарицательные |
| 94 | 30.01 | |  |  | 16-18 | Правописание имён собственных |  |  | |  |
| 95 | 31.01 | |  |  |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученных орфограмм» (**сб.д.»Мастерская учителя», стр.35 «Лесные зверьки») | **Контрольный диктант №5** |  | |  |
| 96 | 1.02 | |  |  | 19-20 | **Р.Н.О.** Слова с несколькими значениями. |  |  | | Многозначные слова |
| 97 | 4.02 | |  |  | 21-22 | Многозначные слова |  |  | |  |
| 98 | 5.02 | |  |  |  | **Р/р №11 Изложение по вопросам «Лодочка»** (сб.из. Н.Н.Максимук, с.66) |  |  | |  |
| 99 | 6.02 | |  |  | 23-24 | Роль слов с переносным значением |  |  | |  |
| 100 | 7.02 | |  |  | 25 | Слова похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы) |  |  | | Слова-омонимы |
| 101 | 8.02 | |  |  | 26-27 | Слова, близкие по значению (синонимы) |  |  | | Слова-синонимы |
| 102 | 11.02 | |  |  | 28-29 | Использование синонимов в речи.  **Контрольный словарный диктант №12** | **Контрольный словарный диктант №12** | *осина* | |  |
| 103 | 12.02 | |  |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  | |  |
| 104 | 13.02 | |  |  | 30-32 | Роль слов-синонимов в речи. |  |  | |  |
| 105 | 14.02 | |  |  |  | **Р/р №12 Подробное изложение «Андрейкин тополек»** (сб.из. В.Т.Голубь, стр.16 «Андрейкин тополек») |  |  | |  |
| 106 | 15.02 | |  |  | 33-34 | Слова, противоположные по значению (антонимы) |  |  | | Слова-антонимы |
| 107 | 18.02 | |  |  | 35 | Закрепление изученного материала |  |  | |  |
| 108 | 19.02 | |  |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме: Правописание имён собственных»**  (упр.и д. Сычева Г.Н.»Летом», с.107) | **Контрольный диктант №6** |  | |  |
| 109 | 20.02 | |  |  | 36-38 | **Р.Н.О.** Устойчивые сочетания слов |  |  | | Фразеологизмы |
| 110 | 21.02 | |  |  | 39-40 | Тематические группы слов |  | *ракета* | |  |
| 111 | 22.02 | |  |  | 41 | **Проверочная работа по разделу «Слово и его значение»** |  |  | |  |
| **Раздел «Состав слова».**  **(20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 112 | 25.02 | |  |  | 42-43 | Как собрать и разобрать слово  **Контрольный словарный диктант №13** | **Личностные умения**  *Проявлять:*  *-*интерес к изучению темы;  -эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  -творческое отношение к процессу разгадывания шарады;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Познавательные умения**  **-**определять в слове морфемы и обосновывать свое мнение;  -определять роль каждой части слова для выражения её значения;  -использовать приобретенные знания для разгадывания словесной шарады;  **Регулятивные умения**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  -выполнять учебное действие в соответствии с планом;  -соотносить учебные действия с алгоритмом;  -проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.  **Коммуникативные умения:**  **-**формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание;  - согласовывать позиции и находить общее решение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата.   |  | | --- | |  | | **Контрольный словарный диктант №13** |  | | Родственные (однокоренные  слова |
| 113 | 26.02 | |  |  |  | **Контрольное списывание №2** | **Контрольное списывание №2** |  | |  |
| 114 | 27.02 | |  |  | 44-45 | Морфемный состав слова |  |  | |  |
| 115 | 28.02 | |  |  | 46-47 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  | *лисица* | | Корень слова |
| 116 | 1.03 | |  |  |  | Р**/р №13 Обучающее изложение-описание «Синичка»** (сб.из. В.Т.Голубь «Синичка») |  |  | |  |
| 117 | 4.03 | |  |  | 48-49 | Правописание однокоренных слов. |  |  | |  |
| 118 | 5.03 | |  |  | 50-51 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова |  |  | |  |
| 119 | 6.03 | |  |  | 52-53 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова  **Контрольный словарный диктант №14** | **Контрольный словарный диктант №14** |  | | Алгоритм нахождения корня слова |
| 120 | 7.03 | |  |  | 54-55 | Правописание слов с изученными орфограммами |  | *ягода* | |  |
| 121 | 11.03 | |  |  | 56 | Правописание слов с изученными орфограммами |  |  | |  |
| 122 | 12.03 | |  |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме:**  **«Правописание слов с изученными орфограммами»**  (сб.д. «Мастер. уч», стр.31 «В лесу») | **Предметные умения**  -разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически;  -образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса;  -подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной.  -писать слова с разделительным **ь** или **ъ**. | **Контрольный диктант №7** |  | |  |
| 123 | 13.03 | |  |  | 57-58 | **Р.Н.О.** Приставка |  |  | | Приставка |
| 124 | 14.03 | |  |  | 59-60 | Употребление разделительного твёрдого знака |  |  | |  |
| 125 | 16.03 | |  |  | 61 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки |  |  | |  |
| 126 | 18.03 | |  |  |  | Р**/р №14 Контрольное изложение «Котёнок»** (сб.из. по рус.яз. Гимпель, Минкевич, стр.119) | **Контрольное изложение №14** |  | |  |
| 127 | 19.03 | |  |  | 62-64  65 | Суффикс  Роль суффиксов в речи |  |  | | Суффикс |
| 128 | 20.03 | |  |  | 66-67 | Окончание |  |  | | Окончание |
| 129 | 21.03 | |  |  | 68 | **Проверочная работа по разделу «Состав слова»** |  |  | |  |
| **Раздел «Части речи».**  **(35 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 130 | 1.04 | |  |  | 69-70 | Что такое части речи. | **Личностные умения**  *Проявлять:*  -эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  -творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика;  -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Метапредметные умения**  *Познавательные умения:*  -определять отличительные особенности частей речи;  -строить предложения со словами- различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы;  -определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;  -использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  -соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  -выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:**  -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  -согласовывать позиции и находить общее решение;  -адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения**  -рассказывать о морфологических признаках частей речи: существительного, прилагательного, глагола;  Писать:  -предложения со словами, обозначающими разные части речи;  - слова с предлогами;  -орфограммы в новых словарных словах  . |  | *лягушка* | |  |
| 131 | 2.04 | |  |  | 71-72 | Части речи |  |  | |  |
| 132 | 3.04 | |  |  | 73-75 | Общие признаки слов |  |  | | Части речи |
| 133 | 4.04 | |  |  | 76-77 | Имя существительное |  | *молоток* | | Имя сущ-ое  Одушевленные и неодушевленные сущ-ые |
| 134 | 5.04 | |  |  | 78-79 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  **Контрольный словарный диктант №15** | **Контрольный словарный диктант №15** |  | |  |
| 135 | 8.04 | |  |  | 80-81 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  | |  |
| 136 | 9.04 | |  |  | 82-83 | Правописание собственных имён  существительных . |  |  | |  |
| 137 | 10.04 | |  |  |  | **Контрольное списывание №3** | **Контрольное списывание №3** |  | |  |
| 138 | 11.04 | |  |  | 84-86 | Употребление заглавной буквы в именах собственных |  |  | | Имя собственное |
| 139 | 12.04 | |  |  | 104-105 | **Р/р №15. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»** (упр.147) |  |  | |  |
| 140 | 15.04 | |  |  | 87-88 | Категория числа имени существительного |  | *Сорока*  *Тарелка* | | Единственное и множественное число |
| 141 | 16.04 | |  |  |  | **Контрольный диктант №8 по теме: «Разделительный мягкий знак»** (упр. и д. Сычева Г.Н., с.127 «Ненастье») | **Контрольный диктант №8** |  | |  |
| 142 | 17.04 | |  |  | 89-90 | Р.Н.О. Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа |  | *корзина* | |  |
| 143 | 18.04 | |  |  | 91-92 | Глагол  **Контрольный словарный диктант №16** | **Контрольный словарный диктант №16** |  | | Глагол |
| 144 | 19.04 | |  |  | 93-94 | Изменение глаголов по числам |  |  | |  |
| 145 | 22.04 | |  |  | 95 | Изменение глаголов по временам |  |  | |  |
| 146 | 23.04 | |  |  | 96-98 | Роль глагола в образовании предложения. |  |  | |  |
| 147 | 24.04 | |  |  | 99-100 | Имя прилагательное. |  | *Яблоко* | | Прилагательное |
| 148 | 25.04 | |  |  | 130 | **Р/р. №16. Работа с деформированным текстом** (упр.179) |  |  | |  |
| 149 | 26.04 | |  |  | 101-102 | Число имени прилагательного. |  | *платок* | |  |
| 150 | 29.04 | |  |  | 103 | Роль имён прилагательных в речи |  |  | |  |
| 151 | 30.04 | |  |  | 106 | Части речи (обобщение знаний) |  |  | |  |
| 152 | 2.05 | |  |  | 106-107 | Части речи (обобщение знаний) |  |  | |  |
| 153 | 3.05 | |  |  | 108-110 | Словесные средства создания художественного образа  **Контрольный словарный диктант №17** | **Контрольный словарный диктант №17** |  | |  |
| 154 | 6.05 | |  |  | 111-112 | Предлог. |  |  | | Предлог |
| 155 | 7.05 | |  |  | 111-112 | Предлог. |  |  | |  |
| 156 | 8.05 | |  |  |  | **Контрольный диктант №8 по теме:**  **«Правописание предлогов»** (сб.д. «Мастер. уч.» с.41 «В весеннем лесу» | **Контрольный диктант №8** |  | |  |
| 157 | 10.05 | |  |  | 113-114 | Правописание предлогов |  |  |  | |  |
| 158 | 13.05 | |  |  | 115-116 | Способы разграничения предлога и приставки. |  |  | |  |
| 159 | 14.05 | |  |  | 117-118 | Способы разграничения предлога и приставки. |  |  | |  |
| 160 | 15.05 | |  |  | 119 | Литературные нормы употребления предлогов в речи |  | *трамвай* | |  |
| 161 | 16.05 | |  |  | 133-134 | **Р/р №17. Рассказ по картинкам.** (упр.183) |  |  | |  |
| 162 | 17.05 | |  |  | 120-121 | **Проверочная работа по разделу «Части речи»: «Проверь себя»** |  |  | |  |
| **Раздел «Предложение. Текст».**  **(8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 163 | 20.05 | |  |  | 122-123 | Предложение | **Личностные умения**  *Проявлять:*  *-*интерес к изучению темы;  -эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  -творческое отношение к процессу оформления записки;  -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Метапредметные умения**  *Познавательные умения:*  -различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;  -различать типы текстов;  -различать главные члены предложения;  -различать части записки;  -использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки.  **Регулятивные умения:**  -выполнять учебное задание в соответствии с целью;  -соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  -выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  **Коммуникативные умения:**  -формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  -согласовывать позиции и находить общее решение;  -адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |  | |  |
| 164 | 21.09 | |  |  |  | **Контрольный диктант №9** (административный) | **Контрольный диктант №9** |  | |  |
| 165 | 22.05 | |  |  | 124-125 | Р.Н.О. Главные члены предложения |  |  | |  |
| 166 | 23.05 | |  |  | 126-127 | Главные члены предложения  **Контрольный словарный диктант №18** | **Контрольный словарный диктант №18** |  | |  |
| 167 | 24.05 | |  |  | 128-129 | Второстепенные члены предложения. |  |  | |  |
| 168 | 27.05 | |  |  | 131-132 | Типы текстов |  |  | | Текст-сообщение  Текст-описание  Текст-рассуждение |
| 169 | 28.05 | |  |  | 139-140 | **Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»: «Проверь себя»** |  |  | |  |
| 170 | 29.05 | |  |  | 137-138 | Общение человека с природой |  |  | |  |