**Урок русского языка в 7 классе.**

**Тема: « Междометие в системе частей речи».**

**Цели:**

1) познакомить с новой частью речи – междометием и её особенностями;

2) формировать представление о группах междометий по значению, пунктуационном и интонационном оформлении;

3) формировать умение находить междометия в текстах, определять синтаксическую роль междометий;

 **Ход урока.**

1. **Целеполагание.** Диалог о футболе. (слайд 1)

Чтение стихотворения Г. Сапгира «Футбол»:

Сказала тетя

- Фи, футбол!

Сказала мама:

- Фу, футбол!

Сестра сказала:

- Ну, футбол!

А я ответил:

- Во, футбол!

- Определите, каково отношение к футболу разных персонажей. Какие слова помогли вам в этом? Назовите их.

- Эти слова особенные, это междометия.(cлайд 2) До сих пор нет единого мнения о междометиях в системе частей речи. Одни ученые-лингвисты выделяют междометия в отдельную часть речи, другие не считают междометие частью речи. В конце урока хотелось бы знать ваше мнение по этому вопросу.

- Предлагаю сформулировать тему и задачи урока.(слайд 3)

**2) Исследовательская работа.**

- В течение урока вы будете работать с опорным конспектом по теме урока, поэтому прошу быть предельно внимательными и собранными. В конце урока листки с конспектом я соберу и оценю вашу работу.(слайд4)

- Для начала давайте вспомним, по каким признакам мы выделяем самостоятельные части речи.(слайд 5)

- А сейчас я предлагаю выяснить назначение междометий в тексте.

- Проведем исследовательскую работу по группам. У нас три группы, значит, три функции междометий в речи. Задания группам написаны на листках, времени отводится 5 минут.

**3) Выступления групп, составление опорного конспекта.**

- Итак, нам удалось выяснить функции междометий. ( Выделяются з группы междометий по назначению: для выражения чувств, эмоций; речевого этикета; для выражения команды, приказа, просьбы)

- А можно ли к междометиям задать вопрос? ( Нет)

- Изменяются ли междометия

- Как междометия пишутся, выделяются на письме и при произнесении?

**4) Мозговой штурм. Выявление синтаксической роли междометий.**

- На слайде записано стихотворение. Определите, каким членом предложения является слово ну в данном контексте.

Шли однажды Ну и Ну

Через речку по бревну.

- Ну, скорей! – сказало Ну, -

А не то я утону!

- Не спеши! – сказало Ну,-

Я и так тебя тяну.

Разгорелась перебранка,

И какая-то гражданка

Головою покачала

И сказала: «Ну и ну!»

- Запишите предложения и определите, в роли каких членов предложения использованы междометия.

1. Далече грянуло «ура!» 2) День её до того напичкан всякими занятиями, ахами да охами, что ей и опомниться некогда. 3) характер у бабушки ай-ай-ай.

- К какому выводу о синтаксической роли междометий мы пришли в результате наблюдений? (Междометия используются в роли разных членов предложения.)

- Допишите ваш опорный конспект, можете использовать учебник (стр. 179-180).

**5) Подведение итогов, зачитывание опорного конспекта.** ( К какому выводу пришли: является ли междометие частью речи и почему?)

 **6) Рефлексия.**

- Что нового вы узнали сегодня?

- Что нам удалось сделать?

- Над чем предстоит ещё работать?

- Как вы оцениваете свою работу?

- Что понравилось на уроке?

**7) Домашнее задание:**

Подготовить рассказ о междометии, используя опорный конспект (параграф 34); упр. На выбор 891 или 893.

***Опорный конспект***

**Междометие в системе частей речи.**

Междометия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которые выражают

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но не называют их. Например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Междометия могут выражать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Примеры таких междометий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Этикетными называются междометия, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Междометия не отвечает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не является

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, хотя в некоторых случаях может переходить в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Активно междометия употребляются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речи. На

письме выделяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К междометиям примыкают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова. Например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Междометие – это очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворений (можно по ролям),**

**выпишите междометия и определите, какие чувства и эмоции они выражают.**

1. Сердце так и гложет страх. Ах!

Ох, ведь как назло!

Вот бы нынче повезло!

Я по списку дальше всех! Эх!

Ох, беда уже близка!

Так и ждет меня тоска.

 Если б кто-нибудь помог. Ох!

 Ух, захватывает дух!

 Притворюсь-ка, что я глух!

 Хоть бы в классе свет потух!

Ух! Ах, эх, ох,

 Ух… не вызвали!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На дворе у нас Барбос

Вдруг лизнул Наташу в нос.

Охватил Наташу страх –

Громко закричала: «Ах!»

От испуга вся в слезах

Повторяет: «Ах-ах-ах!»

А в лесу в восторг пришла:

«Ах! Я белый гриб нашла!»

Оказался он гнилой:

« Фу! Какой же он плохой!»

Отшвырнула и с досадой

Закричала: «Ах, не надо!»

**Прочитайте выразительно стихотворения О. Дриз. Попробуйте догадаться, какие междометия использованы автором. Выпишите их, дайте им название и определите их роль в речи. Какими ещё словами-междометиями можете дополнить данную группу?**

1. Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем, идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу,

«С добрым утром!» - я кричу.

«Добрый день!» - кричу я вслед

Всем, идущим на обед.

«Добрый вечер!» - так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

1. Здравствуйте! Добрая ласковость слова

Стерлась на нет в ежедневном привете.

Здравствуйте! Это же – будьте здоровы,

Это же – дольше живите на свете!

 **Прочитайте выразительно данные предложения, найдите в них междометия. Объясните значение выделенных слов, используя толковый словарик. Подумайте, как можно озаглавить эту группу междометий по их роли в речи. Выпишите данные междометия и дайте им название.**

1. «Цыц, Родка, - говорила тогда Марья Петровна, обращаясь к собачке, которая принималась неистово лаять, - цыц!»
2. **«Вира! Майна**!» - кричал прораб, руководивший погрузкой и разгрузкой баржи.
3. Стоп! Не будем с тобой нынче ссориться.
4. Алло, это квартира Ивановых?
5. Спи, моя крошка, баюшки - баю.
6. «Брысь, кошка покастливая!» – послышалось с кухни.
7. «Кыш, кыш!» - отгонял я обступивших меня голубей.