**Открытый урок – исследование по русскому языку в 7 классе.**

Тема: ***Значение частиц в речи***.

Цель: 1) познакомить с многообразным значением частиц;

 2) формировать умения отличать частицы от других частей речи;

 3) уметь определять значения, выраженные частицами.

 4) развивать связную устную и письменную речь учащихся, творческое мышление, вдумчивое чтение, орфографическую зоркость.

 **ХОД УРОКА**

**I**. Орг.момент. Ученые определили значения частиц следующим образом:

 «При помощи частиц в высказывании что-то

 уточняется, выделяется, отрицается, выража-

 ется сомнение в чем-то, восхищение, удивле-

 ние по поводу сообщаемого, так или иначе

 оценивается содержание высказывания.»

 Н.М.Шанский.

 --- В чем состоит наша задача? Или согласиться или опровергнуть это утверждение. А для этого мы на уроке проведем исследование по теме: «Значение частиц в речи».

--- Откройте тетради, запишите число и тему нашего урока.

--- Какие цели мы ставим на уроке?

**II**. Изучение нового материала.

 1) анализ текста, записанного на доске.

 Как все-таки удивительна наша природа!

 Замечали ли вы, что летом вода в пруду становится зеленой? А знаете ли вы, что произошло? В теплой воде стали очень быстро расти особые растения – водоросли. Именно они – то и окрасили воду в зеленый цвет.

 Водоросли не бывают одного цвета, а бывают сине-зеленые, бурые и красные. Сине-зеленые водоросли могут жить не только в воде. В пустынях Казахстана они живут и на поверхности почвы.

 Бурые же водоросли очень крупные растения. Вот они и образуют подводные заросли в морях и океанах.

--- Прочитайте выразительно текст.

--- Определите тему, основную мысль, тип и стиль текста.

--- Назовите все служебные части речи, которые вы можете найти.

--- Зачем они в речи? Для чего служат союзы, предлоги? А частицы?

--- Что обозначают частицы? Трудно определить? Можем попытаться?

 2) письменная работа по тексту

--- Выпишем из текста частицы, определим, что обозначают (один ученик работает у доски).

 *Же, как - восхищение*

 *И, -то, все-таки – усиление*

 *Ли – вопрос*

 *Именно – уточнение*

 *Не – отрицание*

 *Не только – выделение*

 *Вот - указание*

*ВЫВОД:* для чего служат частицы? ( частицы служат для выражения отрицания, усиления, уточнения, вопроса, указания, восхищения.)

**III**. Проведем эксперимент. Что такое эксперимент? ( научно поставленный опыт)

--- Мы тоже проведем опыт. Уберем все частицы из текста( стираю на доске)

--- Прочитайте текст.

--- Что исчезло? (восхищение, вопрос, уточнение…..)

*ВЫВОД:* какова же роль частиц в речи? (вносят различные смысловые оттенки в пр-е, выражают чувства и отношения к тому, о чем говорится в тексте)

**IV**. Закрепление изученного материала.

 1) Наблюдения.

а) устная работа по карточкам (тексты у каждого на парте)

Задание: прочитайте, найдите частицы. Для чего служит частица, на что указывает?

 1) Вот север, тучи нагоняя,

 Дохнул, завыл – и вот сама

 Идет волшебница-зима.

(частица указывает на последовательность действий, на смену явлений)

 2) Пускай же солнца ясный лик

 Отныне радостью блистает,

 И облачком зефир играет,

 И тихо зыблется тростник.

( частица служит для образования повелительного наклонения глагола)

 3) Вот он кричит: «Поди-ка сюда,

 Верный мой работник Балда….

 Собери-ка с чертей оброк мне полный.»

(вот – указание, -ка – вносит дополнительное значение на человеческое общение, маленькая частичка, всего две буквы, а как меняется речь!)

 4) Старика старуха забранила:

 «Дурачина ты, простофиля!

 Не умел ты взять выкупа с рыбки!

 Хоть бы взял с нее корыто…»

( не – отрицание, бы – служит для образования условного наклонения глагола)

 5) Красуйся, град Петров, и стой

 Неколебимо, как Россия,

 Да умирится же с тобой

 И побежденная стихия!

(да – образование повелительного наклонения, же – усиление)

 ---- Отрывки какого автора мы исследовали? (А.С.Пушкина)

 б) письменная работа.

----Прочитайте выразительно текст карточки №6.

 6) Птицы хорошо отличают доброго человека от злого. *Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц, и они не могли не быть доверчивы к нему.*

 *Никто и никогда все ж таки не постигнет Пушкина.* Он всегда открытие, вдохновение и потому тайна. Многие поколения постигают его, и каждый раз он неожидан, нов и необычайно современен. (С. Гейченко.)

--- Выпишите предложения с частицами.

---- Какие предложения выписали? Назовите частицы. На что здесь указывают частицы? ( в 1 предложении двойное отрицание придает положительный смысл высказыванию, это тема наших последующих уроков, во 2 предложении – усиление). Обратите внимание на правописание частицы все-таки, она пишется через дефис. Но если мы употребляем ее с частицей же, то пишем в три слова – раздельно.

---- Придумайте и запишите предложение с частицей все-таки. Прочитайте придуманные предложения.

*ВЫВОД:* какое значение имеют частицы? К какому выводу мы пришли?

**V**. Творческая работа. Напишите миниатюру, используя частицы по началу:

 «Были же времена, когда жили-были замечательные сказочники. Они придумали страну Бы, чтобы мы мечтали: «Вот бы мне бы в страну, где….»

 Желающие читают свои миниатюры.

--- Итак, вернемся к словам Шанского, который утверждал…….(читаем еще раз высказывание). Перед нами стояла задача определить роль частиц в тексте и согласиться или опровергнуть утверждение Шанского. Мы соглашаемся с утверждением? Какие доказательства мы нашли?

**VI**. Итог урока. Рефлексия.

--- Перед вами карточка №7. Продолжите предложения:

 1) Сегодня на уроке мы узнали…..

 2) На уроке мне было…..

 (интересно, легко, сложно…)

Оценки.

**VII**. Домашнее задание: напишите миниатюру, используя изученные частицы, начав ее словами:

 Что за утро!....

А закончив…. Вот счастье! Вот чудо!