Тема урока: Имя числительное как часть речи.

Цели урока: дать понятие о числительном как о части речи, показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к родному языку и культуре; способствовать развитию культуры речи учащихся.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Объяснение нового материала.

а) Слово учителя.

В одной из русских летописей XVII века читаем: «…Знай же то, что есть 100 и что есть тысяща, и что есть тма, и что есть леодр…», «… сто есть десятью десять, а тысяща есть десять сот, тма есть десять тысящ…»

- Как вы думаете, о чем идет речь?

- Об имени числительном.

- А что же в нем такого интересного? Давайте запишем тему нашего урока в тетрадь и попробуем разобраться, что же это за часть речи.

- Как, по-вашему, образовалось слово *числительное*? От какого слова?

- От слова *число*. Счет возник в древности. Большую роль играют числа первого десятка. По частоте употребления в речи числительное занимает восьмое место.

- Какие числительные, касающиеся вас, вы можете назвать? (6 класс, 25 человек, 12 лет).

- Задайте к ним вопросы. (Какой? Сколько?).

- Значит числительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы сколько? и какой?

- А что обозначает?

- Как можно записать числительные? (цифрами и словами).

- Запишите слова пятак, пятерня, пятерка.

- Можно записать их и цифрами, и буквами? А почему?

- А вот на Руси цифры обозначались буквами и для этого ставили специальный знак ~ титло.

Единицы - А – 1, В – 2  Г - 3 и т.д.

Десятки - I - 10, К - 20, Л - 30 и т.д.

Сотни - Р - 100, С - 200, Т - 300.

б) Работа с учебником. А теперь прочитаем материал, данный в учебнике.

- Что же такое имя числительное?

- На какие вопросы отвечает?

- На какие разряды делится?

1. Закрепление изученного.

а) Числительные часто употребляются. Назовите фразеологизмы, в составе которых есть числительные.

*Все как один, в один голос, за один присест, как свои пять пальцев, как две капли воды, в два счета, на все четыре стороны.*

- Запишите их.

- А в каких жанрах устного народного творчества используются числа? (*загадки, пословицы, поговорки, считалки*)

б) Игра «Кто больше?» проводится по рядам.

- Вспомнить и записать пословицы, поговорки и загадки, в составе которых есть числительные.

*Один ум хорошо, а два лучше. Семь раз отмерь – один отрежь. Восемьдесят восемь ног, все по полу шаркают за работой жаркою. Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят.*

- На какие вопросы отвечают эти числительные? Образуйте от них, если возможно, числительные, которые отвечают на вопрос какой? (*второй, седьмой, сотый, восемьдесят восьмой).*

- Какие числительные у нас получились? (*порядковые)*

- В чем их отличие от количественных?

в) Определение синтаксической роли числительных.

- Давайте посмотрим, какую роль в предложении могут выполнять числительные.

*Два и два – четыре. Байкал лежит на высоте 456 метров. Мы живем в одной квартире. Семеро ребят отправились в поход.*

г) Грамматические задачи.

*Смор1а, по2л, 100л, элек3к, 100рона, па3от, о5, 100янка, 40а, 100н, 7я, ви3на.*

д) Задание на развитие внимания.

- Какие числительные входят в эти слова?

*Семилетка, восьмерка, двойной, полуостров, одинаковый, девяностолетие, удесятерить, троекратный, четверг, миллионер, пятиэтажный, двуколка, одноклассник, сороконожка, четвероногий, пятерня, двадцатилетие, воссоединять, троекратно.*

- А какой части речи представленные слова? Можно записать их цифрами? Почему?

4. Обобщение изученного.

- С какой частью речи мы сегодня познакомились на уроке?

- На какие вопросы отвечает имя числительное?

- Что обозначает?

 - Какую синтаксическую роль выполняет?

5. Выставление оценок за урок.

6. Домашнее задание. Подобрать фразеологизмы, в составе которых есть числительное ТРИ.