**Памятка к теме методического объединения**

 **« Развитие информационно-коммуникативных навыков у обучающихся»**

 Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми тенденциями в науке и практике требует развития **языковой личности, обладающей текстовой компетенцией**, т.е. свободно оперирующей текстовыми действиями. **Овладение любым учебным материалом происходит в процессе сознательной и активной деятельности учащихся, поэтому задачей учителя является создание соответствующих этому условий, учитывающих психологические закономерности обучения, создание мотивации у учащихся в текстовой деятельности**.

 При реализации педагогической технологии, формировании текстовой компетенции нужно **обратить *особое внимание на ее специфику в условиях общеобразовательной школы.* Одним из главных условий успешного формирования умений является создание творческой, доброжелательной обстановки на уроках; между учителем и учеником отношения должны строиться на принципах сотрудничества.**

**Обратить *особое внимание на уроке:***

- совершенствованию практических умений и навыков;

-эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;

- активизировать познавательную деятельность учащихся через разные формы и методы работы;

• применение новых образовательных технологии.

-Использовать **лекционный метод** -стимулирует интерес к работе с текстовым материалом, развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулируем активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развивает познавательный интерес учащихся, расширяет кругозор, учит работать с дополнительными источниками получения информации (Интернет), тем самым **формирует коммуникативную культуру ученика.**
-Использование **метода выборки** способствует формированию навыка работы с большим количеством информации, на уроке идёт интенсивное повторение и словарная работа. Укрепляются знания, **развивается понятийный аппарат**, формируется готовность и способность свободно и компетентно говорить при анализе материала.
**- организация самостоятельной работы учащихся** формирует основополагающие знания школьного курса, **поиск информации** является начальным этапом при решении таких личностно значимых для школьника образовательных задач, как пополнение знаний по изучаемому предмету (теме, разделу), самостоятельное изучение темы, реферативная работа, исследовательская и проектная деятельность, самообразование.

-Обращение к **методу проектов** возможно на уроке при проверке задания (сообщение, ответы на вопросы), при изучении новой темы (защита мини-реферата, выполнение творческой работы и т. д.).
**- применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся**

**- Кластер (как и все графические схемы) является моделью изучаемой темы,** позволяет увидеть её целиком. Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи. Представление информации учащимися в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания.

 Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетенции, предъявляемые Государственными стандартами образования:
1.умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;

2.умение работать в группе;

3.умение находить информацию в различных источниках;

4.коммуникативная компетентность;

5.осознание полезности получаемых знаний и умений.

 = Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик способен находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.
 Выработка подлинной **информационной компетентности**, прежде всего, **предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач**. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения.