**Методика уровневой дифференциации,**

**основанная на дозировании учебного материала.**

В последние годы разрабатываются и апробируются в школах различные формы дифференцированного обучения, и почти все они основаны на разделении на классы и группы по уровням обученности и обучаемости. В сельских малокомплектных школах такой подход невозможен по многим причинам: малое количество учащихся в классах (нет параллельных классов), низкий социальный уровень основного контингента села (многие родители не имеют даже среднего образования). Но тем не менее, дифференцированный подход в работе учителя необходим. Он обусловлен объективно существующими различиями учащихся в темпах овладения учебным материалом.

Методика дозирования учебного материала помогает мне вот уже много лет успешно решать проблему дифференциации на уроках русского языка и литературы.

Работа ведётся следующим образом: весь учебный материал разбивается на порции, доступные для усвоения каждым учеником. Эти порции оформляются в виде карточек для устных ответов. Учащиеся ведут или тетрадь для зачётных вопросов, где есть две колонки: вопрос и ответ с указанием страницы в учебнике, или заводят карточки (на одной стороне записан вопрос, на другой – ответ). Приведу примеры нескольких карточек в 5 классе по теме «Прилагательное»:

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
2. Что обозначает имя прилагательное?
3. Какие морфологические признаки имеет имя прилагательное?
4. Каким членом предложения чаще всего является имя прилагательное?

………………….

1. Какие прилагательные называют качественными?

………………….

11. Как образуется превосходная степень прилагательного?

12. Сделайте морфологический разбор имени прилагательного из предложения: *Это был беспокойнейший день.*

Всего по теме «Прилагательное» 18 карточек на минимальном уровне и 5 со звёздочками (\*) для сильных учеников. Приведу один пример из того же раздела:

19.\* Приведите примеры перехода прилагательных из одного разряда в другой.

19. **ОТВЕТ**: Относительные и притяжательные имена прилагательные могут переходить в разряд качественных. При переходе такие прилагательные приобретают переносное значение и в отличие от относительных способны вступать в синонимические и антономические отношения: *каменный дом = дом из камня* (материал), *каменное сердце = холодное сердце* , антоним – *пылкое.*

Притяжательные имена прилагательные могут переходить в разряд относительных: *заячий хвост* (принадлежность), *заячий тулуп* (материал).

После того как все вопросы будут даны, учащиеся получают задание ответить на них в письменном виде в специальной тетради для карточек.

Если учащиеся ответили на вопросы неполно или вообще не смогли ответить, то пишут ответы вместе с учителем. Бывали случаи, когда учащиеся сами составляли вопросы по ещё не изученному параграфу, то есть у учащихся появляется навык и желание работать с опережением и самостоятельно.

Карточки определяют «костяк, остов образования и умственного труда – те элементарные знания, которые надо обязательно хранить в памяти, хранить прочно, уметь в необходимое время пользоваться памятью – кладовой знаний. По каждому предмету определились правила, понятия, формулы, законы и другие обобщения, которые надо навсегда запомнить … и всегда хранить в памяти прежде всего потому, что эти обобщения постоянно применяются в умственном труде, они, образно говоря, универсальный подручный инструмент – без них закрыт доступ в мастерскую знаний.» (В.А.Сухомлинский. Разговор с молодым директором школы. М; Просвещение. 1982, стр. 158).

Чтобы получить оценку «3», ученик должен знать ответы на все вопросы-карточки минимального уровня. Это достигается путём многократного повторения. В начале каждого урока учитель в течение 3-4 минут в быстром темпе повторяет с классом карточку за карточкой: вопрос – ответ, вопрос – ответ. Даже самые слабые начинают запоминать, со временем понимать.

Прочно владея понятийным аппаратом, тему усваивает каждый, даже самый слабый ученик. Слабый учащийся начинает рассуждать, мыслить. По утверждению П.П.Блонского, «если нет знаний, то нет и основы для развития мышления». Безнадёжно отставшие дети вначале просто зубрят, затем после многократного повторения дома, на уроке, во время дифференцированных игр в разных вариациях, начинают понимать смысл заученного. Они избавляются от комплекса неполноценности, приобретают веру в свои возможности. Начинается развитие. Такой подход действительно гумманизирует процесс обучения. Кроме того эти же вопросы на знание теории и практики могут быть включены в тесты, которые тоже дифференцированы по трём уровням:

Для слабых (вопросы из карточек);

Для средних (вопросы + типовые задания на базовом уровне);

Для сильных (карточки, типовые задания + нестандартные задания).

Уровень ученик выбирает сам.

Немалую роль играет в учебном процессе метод опережающего обучения. Он позволяет ученикам, которые желают и могут, сдать зачёт раньше, по темам, которые только будут изучаться. В результате, когда объясняется новая тема, некоторые учащиеся уже имеют необходимые знания и получают более сложные или творческие задания.

Методика уровневой дифференциации, основанной на дозировании учебного материала позволяет обеспечить успешность каждого учащегося в обучении.

Я думаю, отдельно нужно сказать об авторе этой методики. Бадмаев Б.Б., учитель математики Ширингинской средней общеобразовательной школы Еравнинского района Республики Бурятия, учитель-новатор, автор работы «Модель успешного обучения на основе дозирования учебного материала и стимулирования труда учащихся и учителей».