***Тема урока:***  *Наречие как часть речи.*

***Цели урока:***  *обучающие: 1) повторить и пополнить сведения о наречии, полученные*

*учащимися ранее; формировать умение определять значение наречий, их*

 *морфологические признаки и синтаксическую роль; учить находить*

 *наречия в тексте;*

 *2) орфография: правописание безударных гласных в корне слова,* ***нн*** *в*

 *причастиях, проверяемых согласных;*

 *3) пунктуация: знаки препинания при причастном и деепричастных*

 *оборотах, однородных членах;*

 *4) развитие речи: роль наречий в тексте как средства выразительности;*

 *развивающие: развивать все виды памяти, внимание, логическое*

 *мышление учеников;*

 *воспитывающие: прививать интерес к работе с наречием как средством*

 *выразительности речи, к урокам русского языка.*

 ***Ход урока:***

 ***1.****Организационный момент.*

 ***2.****Проверка домашнего задания.*

 *На двух предыдущих уроках мы выполняли контрольную работу по теме*

 *«Деепричастие» и работу над ошибками. А сегодня начнем изучать новую тему,*

 *но сначала выполним синтаксический разбор предложения.*

 *Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми*

 *людьми, окружавшими его.*

 *(Устно дается характеристика предложения, объясняется пунктуация в*

 *предложении).*

 *3.Изучение нового материала.*

 ***Словарный диктант***

*Сейчас, сегодня, вправо, влево, вперед, вверх, медленно, справа, слева, вскоре,*

 *здесь, издалека, отовсюду, никогда.*

 *- Какими частями речи являются записанные слова?*

 *- Как вы это определили?*

 *( Учащиеся перечисляют вопросы, на которые отвечают наречия (где? когда?*

 *откуда? почему? как?, вспоминают , что наречие – неизменная часть речи,*

 *доказывают это (повернул вправо, поверни вправо, повернешь вправо).*

***Задания классу.***

*- Разберите по составу наречия медленно, вправо.*

*- Подберите наречия с корнями верх, перед, прав, лев.*

 *(Вверх, сверху, вверху; впереди, вперед; справа, вправо, направо; слева, влево,*

 *налево.) Обозначьте их состав.*

*- Что важно помнить о правописании наречий?*

 ***У:*** *Наречие – очень сложная по правописанию часть речи, в некоторых наречиях*

*приставки пишутся раздельно, например: на лету, без умолку, с разбегу; в других*

 *– через дефис, например: по – видимому.*

 *Чтобы усвоить правила правописания наречий, надо уметь узнавать их в*

 *тексте, отличать от других частей речи, в чем – то с наречием сходных. Но*

 *сначала надо научиться определять наречие как часть речи. Это цель*

 *сегодняшнего урока и нескольких следующих.*

***2.*** *Запись темы урока.*

***У:*** *Ребята, какое наречие вы услышали в моих последних фразах?*

*(Сначала надо научиться.)*

 *Открывается записанный на доске текст.*

1. *Работа с текстом.*

 *Вот солнце к…снулось тихой воды у берега. Восходя всё выше, оно*

 *благословляет, греет оголен…ую, озябшую землю.*

 *Я вид…л восход солнца в этом месте десятки раз, и всегда (передо) мною*

 *рождался новый мир, по новому красивый.*

***У:*** *Вставьте пропущенные буквы в словах, объясняя условия выбора орфограммы.*

 ***-*** *Объясните знаки препинания, графически обозначая условия их подстановки.*

 ***-*** *Прочитайте выразительно текст. Как можно его озаглавить? Какова его*

*главная мысль?*

 *(солнце это жизнь).*

***-*** *Каково лексическое значение глагола благословляет?*

 ***1.*** *Напутствовать.* ***2.*** *Воздать благодарность кому – то.* ***3.*** *У религиозных*

*людей: перекрестить (как бы передавая этим знаком покровительство,*

 *пожелание удачи. Ожегов С.И. Словарь русского языка). Каков состав этого*

 *слова (Благословляет).*

***У:*** *Произошло оно от греческого eulogein (eu – благое, logeib – слово, говорить).*

*Этимологически родственны ему по первому корню слова благополучие,*

 *благоприятный, благородный).*

1. *Рассуждение о наречии как части речи.*

***У:*** *Выпишите наречия с теми словами, к которым они относятся.*

 *всходя выше*

 *по – новому красивый.*

 *люблю особенно*

 *как – то особенно*

 *- Сделайте вывод о том, от каких частей речи зависит наречие.*

 *(Вывод 1: наречия сочетаются с глаголами, деепричастиями и причастиями, а*

 *также с прилагательными и другими наречиями).*

***У:*** *Ребята, наречия могут сочетаться и с именами существительными: взгляд*

 *исподлобья, яйца всмятку, кофе по – турецки.*

 *Термин «наречие» произошел от греческого epi – на, rema – глагол, т.е.. прямой*

 *перевод дал слово на – реч- ие. Так как глагол – речь, слово, глаголить – говорить,*

 *некоторые лингвисты называют наречие приглаголием.*

 *- Вспомните, что обозначает имя существительное, имя прилагательное, глагол,*

 *причастие и деепричастие? А наречие? Каково его грамматическое значение?*

 *(Наречие показывает, где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как происходит*

 *действие. Делается вывод, что наречие обозначает признак действия).*

 *- В нашем предложении это какие случаи?*

 *(Восходя выше, люблю особенно).*

 *А в других случаях какое значение наречий? (признак признака). А в примерах,*

 *записанных отдельно?*

 *(Взгляд исподлобья – признак предмета, т.е. то же значение, что и у имени*

 *прилагательного.)*

 *- Какое главное слово в значении наречия? – Признак! – Какой это признак?*

 *Вывод 2: Наречие обозначает признак действия, реже – признак признака и признак*

 *предмета.*

***Учитель:*** *Обычно наречия обозначают время, место, причину, цель и образ действия.*

 *- По каким ещё признакам мы узнаем часть речи? Вспомните, как*

 *делается разбор каждой части речи?*

 *(По грамматическим признакам – постоянным и непостоянным, по*

 *синтаксической роли в предложении).*

 *- Какова синтаксическая роль наречий? Разберем по членам предложения.*

 *Я как – то особенно люблю солнце. Вот солнце коснулось тихой воды у*

 *берега.*

 *Вывод 3. В предложении наречие обычно является обстоятельством.*

***Учитель:*** *Иногда наречие может быть определенным*

 *(Я люблю кофе по – турецки), может быть и сказуемым (Сегодня холодно).*

 *- Как убедиться, что перед нами наречие, если вопрос как к*

 *прилагательному?*

 *(Изменяем существительное: взгляда исподлобья, взглядом исподлобья;*

 *зависимое слово не изменяется вместе с главным, а прилагательное всегда*

 *изменяется, значит, это не прилагательное. Это неизменяемая часть*

 *речи.)*

 *- Посмотрите предложение, Вот солнце коснулось… Почему вы не*

 *считаете слово (у) берега наречием, хотя оно отвечает на вопрос где?*

 *(Оно обозначает предмет, второй вопрос как к части речи у чего?,*

 *изменяется по числам и падежам).*

***У:*** *Ребята, как мы убеждаемся, что наречие – неизменяемая часть речи?*

 *(В словосочетании изменяем главное слово; если изменяется и зависимое – это не*

 *наречие; если зависимое не изменяется – это наречие).*

 *Вывод 4: наречие – неизменяемая часть речи.*

***У:*** *Ребята, сверим наши выводы о наречии как части речи с материалом учебника на стр.*

 *- Есть ли в учебнике какие либо дополнительные сведения о наречии?*

***4. Закрепление изученного.***

***У:*** *Ребята, я приглашаю вас на «встречу по интересам». Перед вами столики, за*

 *которыми соберутся наречия вместе с теми частями речи, от которых они*

 *образованны. Но мы должны им в этом помочь.*

 *За первым столиком сидят существительные верх, даль, дом. За вторым –*

 *прилагательные простой, чистый, новы. За третьим – числительные два, трое. За*

 *четвертым – местоимения мой, наш. За пятым – наречия завтра, ныне, вчера. За*

 *шестым – деепричастия стоя, лежа. За седьмым – причастия вызывающий,*

 *потрясающий.*

 *- Образуйте наречия от данных частей речи и рассадите их за столики.*

 *(Верх – сверху, даль – вдали, дом – домой; простой попросту, чистый – чисто, новый*

 *– заново; два – дважды, трое – втрое; мой – по – моему, наш – по – нашему; завтра*

 *– назавтра, ныне – отныне, вчера – позавчера; стоя – стоя, лежа – лежа;*

 *вызывающий – вызывающе, потрясающий – потрясающе).*

***У:*** *Ребята, вы обратили внимание, что на одном столике стоит табличка с*

 *вопросительным знаком. Это справочная, где наречия могут навести справки о своем*

 *происхождении. И вот первый посетитель. Это наречия нечаянно и отчаянно. Им*

 *хочется узнать, не приходятся ли они родственниками существительному чай?*

 *(Выслушиваются мнения детей)*

***У:*** *Никаких родственных отношений у них с этим существительным нет. Они*

 *образованы от прилагательных нечаянный и отчаянный, которые в свою очередь*

 *связаны по происхождению с глаголом чаяти (ждать)*

 *А вот и следующий гость. Наречие восвояси. Это наречие образовалось на основе*

 *выражения «во своя веси», то есть «в свои деревни» (весь – это деревня). Так что*

 *«вернуться восвояси» первоначально значило «вернуться в свои деревни», то есть*

 *вернуться к себе домой?*

 *- Ребята, а не вернуться ли нам восвояси, то есть к книге?*

 *Работа с учебником. Выполнение упражнения 170 с поэтапной проверкой.*

 *- Какую смысловую роль играют наречия в данных предложениях? (Уточнение места*

 *действий – сзади, далеко впереди, далеко влево; показывают неожиданность*

 *действия – вдруг; делают высказывание более выразительным – тихо принялось за*

 *работу, трудно оторваться, мягко картавя, плавно взмахивая).*

***У:*** *Ребята, давайте взглянем в игротеку. Я буду загадывать загадки, а вы будьте*

 *внимательны т.к. в ответе должно быть наречие.*

 *1. Снег на полях, 2. Солнце печет,*

 *Лед на реках, Липа цветет,*

 *Вьюга гуляет, Рожь поспевает,*

 *Когда это бывает? Когда это бывает?*

1. *Тает снежок, 4. Пусты поля,*

*Ожил лужок, Мокнет земля,*

*День прибывает, Дождь поливает,*

 *Когда это бывает? Когда это бывает?*

***5. Подведение итогов урока.***

*- С какой частью речи мы сегодня познакомились?*

*- В чём его особенность?*

*- По каким признакам будем определять его в тексте?*

***6. Домашнее задание.***

 *Придумайте сказку о жизни наречия.*