***Тема урока:***  *Наречие как часть речи.*

***Цели урока:***  *обучающие: 1) повторить и пополнить сведения о наречии, полученные*

*учащимися ранее; формировать умение определять значение наречий, их*

*морфологические признаки и синтаксическую роль; учить находить*

*наречия в тексте;*

*2) орфография: правописание безударных гласных в корне слова,* ***нн*** *в*

*причастиях, проверяемых согласных;*

*3) пунктуация: знаки препинания при причастном и деепричастных*

*оборотах, однородных членах;*

*4) развитие речи: роль наречий в тексте как средства выразительности;*

*развивающие: развивать все виды памяти, внимание, логическое*

*мышление учеников;*

*воспитывающие: прививать интерес к работе с наречием как средством*

*выразительности речи, к урокам русского языка.*

***Ход урока:***

***1.****Организационный момент.*

***2.****Проверка домашнего задания.*

*На двух предыдущих уроках мы выполняли контрольную работу по теме*

*«Деепричастие» и работу над ошибками. А сегодня начнем изучать новую тему,*

*но сначала выполним синтаксический разбор предложения.*

*Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми*

*людьми, окружавшими его.*

*(Устно дается характеристика предложения, объясняется пунктуация в*

*предложении).*

*3.Изучение нового материала.*

***Словарный диктант***

*Сейчас, сегодня, вправо, влево, вперед, вверх, медленно, справа, слева, вскоре,*

*здесь, издалека, отовсюду, никогда.*

*- Какими частями речи являются записанные слова?*

*- Как вы это определили?*

*( Учащиеся перечисляют вопросы, на которые отвечают наречия (где? когда?*

*откуда? почему? как?, вспоминают , что наречие – неизменная часть речи,*

*доказывают это (повернул вправо, поверни вправо, повернешь вправо).*

***Задания классу.***

*- Разберите по составу наречия медленно, вправо.*

*- Подберите наречия с корнями верх, перед, прав, лев.*

*(Вверх, сверху, вверху; впереди, вперед; справа, вправо, направо; слева, влево,*

*налево.) Обозначьте их состав.*

*- Что важно помнить о правописании наречий?*

***У:*** *Наречие – очень сложная по правописанию часть речи, в некоторых наречиях*

*приставки пишутся раздельно, например: на лету, без умолку, с разбегу; в других*

*– через дефис, например: по – видимому.*

*Чтобы усвоить правила правописания наречий, надо уметь узнавать их в*

*тексте, отличать от других частей речи, в чем – то с наречием сходных. Но*

*сначала надо научиться определять наречие как часть речи. Это цель*

*сегодняшнего урока и нескольких следующих.*

***2.*** *Запись темы урока.*

***У:*** *Ребята, какое наречие вы услышали в моих последних фразах?*

*(Сначала надо научиться.)*

*Открывается записанный на доске текст.*

1. *Работа с текстом.*

*Вот солнце к…снулось тихой воды у берега. Восходя всё выше, оно*

*благословляет, греет оголен…ую, озябшую землю.*

*Я вид…л восход солнца в этом месте десятки раз, и всегда (передо) мною*

*рождался новый мир, по новому красивый.*

***У:*** *Вставьте пропущенные буквы в словах, объясняя условия выбора орфограммы.*

***-*** *Объясните знаки препинания, графически обозначая условия их подстановки.*

***-*** *Прочитайте выразительно текст. Как можно его озаглавить? Какова его*

*главная мысль?*

*(солнце это жизнь).*

***-*** *Каково лексическое значение глагола благословляет?*

***1.*** *Напутствовать.* ***2.*** *Воздать благодарность кому – то.* ***3.*** *У религиозных*

*людей: перекрестить (как бы передавая этим знаком покровительство,*

*пожелание удачи. Ожегов С.И. Словарь русского языка). Каков состав этого*

*слова (Благословляет).*

***У:*** *Произошло оно от греческого eulogein (eu – благое, logeib – слово, говорить).*

*Этимологически родственны ему по первому корню слова благополучие,*

*благоприятный, благородный).*

1. *Рассуждение о наречии как части речи.*

***У:*** *Выпишите наречия с теми словами, к которым они относятся.*

*всходя выше*

*по – новому красивый.*

*люблю особенно*

*как – то особенно*

*- Сделайте вывод о том, от каких частей речи зависит наречие.*

*(Вывод 1: наречия сочетаются с глаголами, деепричастиями и причастиями, а*

*также с прилагательными и другими наречиями).*

***У:*** *Ребята, наречия могут сочетаться и с именами существительными: взгляд*

*исподлобья, яйца всмятку, кофе по – турецки.*

*Термин «наречие» произошел от греческого epi – на, rema – глагол, т.е.. прямой*

*перевод дал слово на – реч- ие. Так как глагол – речь, слово, глаголить – говорить,*

*некоторые лингвисты называют наречие приглаголием.*

*- Вспомните, что обозначает имя существительное, имя прилагательное, глагол,*

*причастие и деепричастие? А наречие? Каково его грамматическое значение?*

*(Наречие показывает, где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как происходит*

*действие. Делается вывод, что наречие обозначает признак действия).*

*- В нашем предложении это какие случаи?*

*(Восходя выше, люблю особенно).*

*А в других случаях какое значение наречий? (признак признака). А в примерах,*

*записанных отдельно?*

*(Взгляд исподлобья – признак предмета, т.е. то же значение, что и у имени*

*прилагательного.)*

*- Какое главное слово в значении наречия? – Признак! – Какой это признак?*

*Вывод 2: Наречие обозначает признак действия, реже – признак признака и признак*

*предмета.*

***Учитель:*** *Обычно наречия обозначают время, место, причину, цель и образ действия.*

*- По каким ещё признакам мы узнаем часть речи? Вспомните, как*

*делается разбор каждой части речи?*

*(По грамматическим признакам – постоянным и непостоянным, по*

*синтаксической роли в предложении).*

*- Какова синтаксическая роль наречий? Разберем по членам предложения.*

*Я как – то особенно люблю солнце. Вот солнце коснулось тихой воды у*

*берега.*

*Вывод 3. В предложении наречие обычно является обстоятельством.*

***Учитель:*** *Иногда наречие может быть определенным*

*(Я люблю кофе по – турецки), может быть и сказуемым (Сегодня холодно).*

*- Как убедиться, что перед нами наречие, если вопрос как к*

*прилагательному?*

*(Изменяем существительное: взгляда исподлобья, взглядом исподлобья;*

*зависимое слово не изменяется вместе с главным, а прилагательное всегда*

*изменяется, значит, это не прилагательное. Это неизменяемая часть*

*речи.)*

*- Посмотрите предложение, Вот солнце коснулось… Почему вы не*

*считаете слово (у) берега наречием, хотя оно отвечает на вопрос где?*

*(Оно обозначает предмет, второй вопрос как к части речи у чего?,*

*изменяется по числам и падежам).*

***У:*** *Ребята, как мы убеждаемся, что наречие – неизменяемая часть речи?*

*(В словосочетании изменяем главное слово; если изменяется и зависимое – это не*

*наречие; если зависимое не изменяется – это наречие).*

*Вывод 4: наречие – неизменяемая часть речи.*

***У:*** *Ребята, сверим наши выводы о наречии как части речи с материалом учебника на стр.*

*- Есть ли в учебнике какие либо дополнительные сведения о наречии?*

***4. Закрепление изученного.***

***У:*** *Ребята, я приглашаю вас на «встречу по интересам». Перед вами столики, за*

*которыми соберутся наречия вместе с теми частями речи, от которых они*

*образованны. Но мы должны им в этом помочь.*

*За первым столиком сидят существительные верх, даль, дом. За вторым –*

*прилагательные простой, чистый, новы. За третьим – числительные два, трое. За*

*четвертым – местоимения мой, наш. За пятым – наречия завтра, ныне, вчера. За*

*шестым – деепричастия стоя, лежа. За седьмым – причастия вызывающий,*

*потрясающий.*

*- Образуйте наречия от данных частей речи и рассадите их за столики.*

*(Верх – сверху, даль – вдали, дом – домой; простой попросту, чистый – чисто, новый*

*– заново; два – дважды, трое – втрое; мой – по – моему, наш – по – нашему; завтра*

*– назавтра, ныне – отныне, вчера – позавчера; стоя – стоя, лежа – лежа;*

*вызывающий – вызывающе, потрясающий – потрясающе).*

***У:*** *Ребята, вы обратили внимание, что на одном столике стоит табличка с*

*вопросительным знаком. Это справочная, где наречия могут навести справки о своем*

*происхождении. И вот первый посетитель. Это наречия нечаянно и отчаянно. Им*

*хочется узнать, не приходятся ли они родственниками существительному чай?*

*(Выслушиваются мнения детей)*

***У:*** *Никаких родственных отношений у них с этим существительным нет. Они*

*образованы от прилагательных нечаянный и отчаянный, которые в свою очередь*

*связаны по происхождению с глаголом чаяти (ждать)*

*А вот и следующий гость. Наречие восвояси. Это наречие образовалось на основе*

*выражения «во своя веси», то есть «в свои деревни» (весь – это деревня). Так что*

*«вернуться восвояси» первоначально значило «вернуться в свои деревни», то есть*

*вернуться к себе домой?*

*- Ребята, а не вернуться ли нам восвояси, то есть к книге?*

*Работа с учебником. Выполнение упражнения 170 с поэтапной проверкой.*

*- Какую смысловую роль играют наречия в данных предложениях? (Уточнение места*

*действий – сзади, далеко впереди, далеко влево; показывают неожиданность*

*действия – вдруг; делают высказывание более выразительным – тихо принялось за*

*работу, трудно оторваться, мягко картавя, плавно взмахивая).*

***У:*** *Ребята, давайте взглянем в игротеку. Я буду загадывать загадки, а вы будьте*

*внимательны т.к. в ответе должно быть наречие.*

*1. Снег на полях, 2. Солнце печет,*

*Лед на реках, Липа цветет,*

*Вьюга гуляет, Рожь поспевает,*

*Когда это бывает? Когда это бывает?*

1. *Тает снежок, 4. Пусты поля,*

*Ожил лужок, Мокнет земля,*

*День прибывает, Дождь поливает,*

*Когда это бывает? Когда это бывает?*

***5. Подведение итогов урока.***

*- С какой частью речи мы сегодня познакомились?*

*- В чём его особенность?*

*- По каким признакам будем определять его в тексте?*

***6. Домашнее задание.***

*Придумайте сказку о жизни наречия.*