**КАЛЕНДАРНО - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Синтаксис и пунктуация (30 ч)**  **Основные виды учебной деятельности:**  **Сравнивать** предложение, словосочетание. **Устанавливать** с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения  **Наблюдать**, находить в тексте и составлять предложения с однородными членами  **Сравнивать** простые и сложные предложения  **Морфология (120 ч)**  **Имя существительное**  **(40 ч )**  **Основные виды учебной деятельности:**  **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.  **Сравнивать** имена существительные, находить лишнее  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Имя прилагательное (25 ч)**  **Основные виды учебной деятельности:**  **Анализировать** грамматические признаки имён прилагательных.  **Сравнивать** имена прилагательные, находить лишнее  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Личные местоимения (7 ч) Основные виды учебной деятельности:**  **Анализировать** грамматические признаки личных местоимений  **Сравнивать** личные местоимения, находить лишнее  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Глагол (45ч) Основные виды учебной деятельности:**  **Анализировать** грамматические признаки глагола  **Сравнивать глаголы**, находить лишнее  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Наречие (3 ч0**  **Основные виды учебной деятельности: Анализировать** грамматические признаки наречия  **Сравнивать наречия**, находить лишние  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  .  **Повторение пройденного в**  **начальных классах (20 ч )**  **Основные виды учебной деятельности: Сравнивать** предложение, словосочетание. **Устанавливать** с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения  **Наблюдать**, находить в тексте и составлять предложения с однородными членами  **Сравнивать** простые и сложные предложения **Анализировать** грамматические признаки частей речи  **Сравнивать части речи**, находить лишние  **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основание классификации  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора | Предложение. Главные члены предложения  (1-4) | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание (5-8) | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации |  |  |
| 3 | Обстоятельство –второстепенный член предложения (9-13) | Знать термин  «обстоятельство».  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении |  |  |
| 4 | Определение – второстепенный член предложения (14-17) | Знать термин «определение», признаки изученных частей  речи.  Уметь анализировать предложение,  находить определение по вопросам |  |  |
| 5 | Определение (18-20) | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение |  |  |
| 6 | Дополнение – второстепенный член предложения (21-23) | Знать термин  «дополнение».  Уметь анализировать предложение,  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам |  |  |
| 7 | . **Диктант** по теме: «Предложение. Главные члены предложения» | Уметь применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 8 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  \*Главные и второстепенные члены предложения\* | Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие (24-26) | Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии |  |  |
| 10 | Однородные сказуемые. Союзы и, а, но (27-28) | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».  Уметь соблюдать изученные нормы |  |  |
|  |  | орфографии и пунктуации |  |  |
| 11 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но (29-32) | Знать признаки  однородных членов предложения.  Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 12  13  14  15  16 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов (33-37)  Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми  (38-41)  **Р/Р Изложение** –повествование. Составление плана текста (с. 55)  Анализ изложения и работа над ошибками. Запятая при однородных подлежащих и однородных сказуемых (42-45)  Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами (46-50) | Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии  Формировать умение употреблять однородные члены предложения в речи, составлять план текста  Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми  Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами |  |  |
| 17 | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями (51-55) | Знать понятие  «однородные дополнения».  Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 18  19 | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами (56-59)  Закрепление по теме: «Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами» (60-64) | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 20  21 | Однородные определения.  Знаки препинания в предложениях с однородными определениями (65-68))  **Р/Р Сочинение** – повествование на тему: «Самый памятный день лета» (с. 43) | Знать признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  Уметь составлять текст – повествование, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях |  |  |
| 22  23 | Анализ сочинения и работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов  Однородные члены предложения (69-73) | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 24 | Простые и сложные предложения  (74-80) | Знать признаки простого и сложного предложений.  Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях |  |  |
| 25 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (81-83) | Знать признаки  простого и сложного предложений |  |  |
| 26 | Простые предложения в составе сложного (84-88) | Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях |  |  |
| 27 | Прямая речь (общее знакомство) (89-93) | Знать типы предложений по цели  высказывания  и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой  речью объемом |  |  |
| 25 | Знаки препинания в пред**л**ожениях с прямой речью Знакомство с оформлением диалога (94-99) | Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знать понятие «диалог».  Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения  Уметь анализировать предложение |  |  |
| 26  27 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением (100-104)  **Диктант** по теме: «Синтаксис и пунктуация» (с. 87) | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  Уметь применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 28 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением (105-110) | Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом |  |  |
| 29  30 | **Р/Р. Сочинение – описание** на тему: «Осенний день» ( с. 77)  Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Синтаксис и пунктуация» (с. 89) | Формировать умение составлять текст – описание, употреблять в письменной речи простые и сложные предложения  Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой  речью объемом |  |  |
| 31 | 1.Имя существительное. Общие сведения об имени существительном (с.66, 1-6) | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных |  |  |
| 32 | 2.Изменение имен существительных  по числам (7-11) | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять |  |  |
|  |  | число имен существительных |  |  |
| 33 | 3.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных (12-17) | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных |  |  |
| 34 | 4**.Р/Р.Обучающее изложение** по коллективно составленному плану (С.108-109 мет.пособ.) | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов, составлять план текста изложения |  |  |
| 35 | 5.Анализизложения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (18-24) | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 36–  37 | 6- 7.Употребление предлогов с различными падежами имен существительных (25-28),(29-33) | Знать понятие  «предлоги».  Уметь определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных |  |  |
| 38 | 8.Именительный и винительный падежи имен существительных (34-36) | Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных |  |  |
| 39 | 9. Закрепление изученного.  Падежи имен существительных (37-39) | Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных.  Уметь определять  падеж имен существительных |  |  |
| 40 | 10.Основные типы склонения имен существительных (40- 41,) | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных |  |  |
| 41 | 11.Первое склонение имен существительных (42-46) |  |  |  |
| 42–  43 | 12-13. Второе склонение имен существительных (47-53), (54-58) |  |  |  |
| 44 | **14Диктант** по теме: «Имя существительное» | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |
| 45 | 15.Третье склонение имен существительных. Анализ диктанта и работа над ошибками.(60-64) | Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками |  |  |
| 46 | **16.\*Контрольное списывание** (с.172-173 мет. пособ.)\*  Падежные окончания имен существительных третьего склонения (65-68) | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных |  |  |
| 47 | 17.Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»(69-71) | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  Уметь определять склонение имен существительных |  |  |
| 48 | 18.Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа(72-78) | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  Уметь различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 49 | 19.Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (79-86) | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных |  |  |
| 50 | 20.Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (87-91) | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и пред- ложном падежах |  |  |
| 51–  52 | 21-22.Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (92-96),(97-101) | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 53 | 23.Упражнение  в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь (102-106-113) | Уметь различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь |  |  |
| 54 | 24**.Р/Р. Изложение** текста (с.128- 129,мет. пособ.) | Знать грамматические признаки имени  существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста |  |  |
| 55 | 25.Анализ изложения и работа над ошибками  Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед(114-120) | Знать признаки творительного падежа имен существительных.  Уметь находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 56 | 26.Употребление предлогов с различными падежами имен существительных (121-124) | Знать правило написания предлогов с именами существительными.  Уметь употреблять предлоги с различными падежами |  |  |
| 57 | 27.Простые предложения с однородными членами и сложные предложения (125- 129) | Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения |  |  |
| 58–  59 | 28-29. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (130-132), (133-135) | Знать грамматические признаки имени  существительного. Уметь различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) |  |  |
| 60 | 30. Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных (136-139) | Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание |  |  |
| 61 | 31**. Диктант** по теме: «Имя существительное». ( с.172-173 мет. пособия**)** | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 62 | 32. Анализ диктанта и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных (140- 142) | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов |  |  |
| 63 | 33. Склонение имен существительных во множественном числе (143-144) | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном  числе.  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 64 | 34.Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой (145-148) | Знать понятие  «твердая основа».  Уметь анализировать слово как часть |  |  |
| 65 | 35.Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой (149-152) | Знать понятие  «мягкая основа».  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 66 | 36.Окончания имен существительных множественного числа (153-156) | Знать грамматические признаки имени  существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов |  |  |
| 67 | 37**р/р Обучающее изложение** Установление связи слов в предложении.(с.164-165 мет. пособ.) | Знать грамматические признаки имени  существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов |  |  |
| 68 | 38.Анализ изложения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа(157-159) | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 69 | 39. \***Тематическая работа** по теме: «Имя существительное как часть речи»\* | Знать грамматические признаки имени  существительного.  Уметь писать безударные окончания имен существительных |  |  |
| 70 | 40. Анализ тематической работы и работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имя существительное как часть речи»(160-164) | Знать признаки  имени существительного, уметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 71 | 1.Общее понятие об имени прилагательном (с.149 1-8) | Знать общие признаки имён прилагательных |  |  |
| 72 | 2.Изменение имен прилагательных по числам и по родам (9-14) | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь определять род и число имен прилагательных |  |  |
| 73 | 3.Связь прилагательного с существительным (15-20) | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным |  |  |
| 74 | 4.\***Контрольное списывание\*** | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 75–  76 | 5-6. Анализ контрольного списывания и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и  среднего рода (21-27), (28-33) | Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 77 | 7.**Диктант** по теме: «Правописание имён существительных» | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 78 | 8.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского и среднего рода (34-38) | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь определять  склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 79 | 9.Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа (39-44) | Знать падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов |  |  |
| 80–  81 | 10-11.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа (45-51), (52-56) | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа |  |  |
| 82 | 12.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа (57-59) | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа |  |  |
| 83 | 13.**р/р Сочинение** по картине  К. Ю. Юона «Волшебница Зима» (с.186-187 мет. пособ.) | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |
| 84 | 14.Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа (60-61) | Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Уметь находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа |  |  |
| 85–  86 | 15-16.Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа (2часть, 1-4), (5-6) | Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного  числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа |  |  |
| 87 | 17.Правописание и проверка  безударных | Уметь определять склонение имен  прилагательных |  |  |
|  | падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа (7-10) | женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  Знать значимые части слова |  |  |
| 88 | 18.Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа (11-17) | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 89 | 19.**Диктант** по теме: «Имя прилагательное» | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение |  |  |
| 90 | 20.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа (18-22) | Уметь находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 91 | 21.Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (23-27) | Знать склонение  и правописание  окончаний имен  прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  Уметь находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |
| 92 | 22.Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами (28-32) |  |  |  |
| 93 | 23**.р/р Обучающее изложение** Умение употреблять имена прилагательные в тексте. (с. 211-212 мет. пособ.) | Уметь создавать  несложные монологические тексты |  |  |
| 94 | 24.Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа(33-36) | Уметь находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 95 | 25.Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа (37-38) | Уметь находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе |  |  |
| 96 | 1.Общие сведения о личных местоимениях (1-10) | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации |  |  |
| 97 | 2.Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи (11-15) | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |  |  |
| 98 | 3.Личное место- имение и имя существительное. Склонение личных местоимений (16-20) | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь склонять личные местоимения |  |  |
| 99 | 4.Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения (21-27) | Знать признаки и склонение личных местоимений.  Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений |  |  |
| 100 | 5.Раздельное написание  личных местоимений с предлогами (28-35) | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение с личными местоимениями |  |  |
| 101 | 6.Правописание личных место- имений с предлогами (36-39) | Уметь писать личные местоимения с предлогами |  |  |
| 102 | 7.**Диктант** по теме: «Местоимение. Имя прилагательное». (с.248-249 мет. пособ.) | Знать признаки личных местоимений, прилагательных |  |  |
| 103 | 1.Общие сведения о глаголе (1-8) | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи |  |  |
| 104 | 2.Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола(9-12) | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь анализировать слово как часть речи |  |  |
| 105 | 3.Неопределенная форма глагола (13-16) | Уметь разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |  |  |
| 106 | 4.Неопределенная форма глагола (17-20) | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы |  |  |
| 107 | 5.Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти (21-24) | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  Знать суффиксы глаголов -ть, -ти |  |  |
| 108 | 6.Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь (25-27) | Уметь определять  начальную – неопределенную форму глагола |  |  |
| 109 | 7.**р/р Изложение** по самостоятельно составленному плану (с. 260-261 мет. пособ.) | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |
| 110 | 8.Анализ изложения и работа над ошибками. \*Неопределенная форма глагола\* (с. 261-262 мет. пособ.) | Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи |  |  |
| 111 | 9.Время глагола (28-35) | Уметь определять время глагола |  |  |
| 112 | 10.Изменение  глаголов по временам (36-39) | Уметь определять время глагола |  |  |
| 113–  114 | 11-12.Образование глаголов  прошедшего  времени (40-42,(43-44) | Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени |  |  |
| 115 | 13.Изменение  глаголовпрошедшего времени по родам и числам (45-47) | Уметь определять род и число глаго- лов прошедшего  времени |  |  |
| 116 | 14.Спряжение глаголов (с.48-53) | Уметь анализировать слово как часть речи.  Знать признаки I и II спряжения  глаголов |  |  |
| 117 | 15.I и II спряжение глаголов(54-58) | Знать признаки  I и II спряжения  глаголов.  Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 118-119 | 16-17.Определение спряжения  глагола по неопределенной форме (59-61), (62-65) | Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме |  |  |
| 120 | 18.Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа (66-71) | Уметь правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |
| 121 | 19.Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа(72-76) | Уметь правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |
| 122 | **20.Тематическая проверочная работа** по теме: «Глагол» (с.275 мет пособ.) | Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме, правильно  писать окончания |  |  |
| 123 | 21. Анализ тем. работы и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения(77-79) | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 124–125 | 22-23.Глаголы на -тся, -ться (80-81),(82-83) | Уметь правильно  писать -тся, -ться  в глаголах, анализировать слово, предложение |  |  |
| 126 | **24.Диктант** по теме: «Глагол» (с.300-301 мет.пособ.) | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 127 | 25.Анализ диктанта, работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения (84-86) | Уметь находить  способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 128 | 26.Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения (86-89) | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации |  |  |
| 129 | 27.Правописание личных окончаний глаголов(90-94) | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  |  |
| 130 | 28.Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах (95-100) | Уметь правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |
| 131 | 29.Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» (101-109) | Уметь образовать глаголы прошедшего времени |  |  |
| 132 | 30.Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»(110-117) | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  |  |
| 133 | 31.**р/р Обучающее изложение.** Составление повествовательного текста(с.310-311 мет. пособия) | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |
| 134-135 | 32-33.Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание(118-120), (121-123) | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 136-137 | 34-35.Повторение по теме «Неопределенная форма глагола (124-127), (128-131)» | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы |  |  |
| 138 | 36. Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению (132-134) | Уметь находить  способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами |  |  |
| 139 | 37.Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» (135-138) | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов |  |  |
| 140 | 38.Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» (139-141) | Уметь находить способ проверки написания слов |  |  |
| 141 | 39.**р/р Контрольное изложение**. Составление плана (с.119 учеб) | Уметь создавать  несложные монологические тексты |  |  |
| 142 | 40.Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание (143-144) | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 143 | 41.**Проверочная работа** по теме: «Глагол» (с.321 мет. пособ.) | Уметь находить  способ проверки написания слов |  |  |
| 144 | 44.**Диктант** по теме: «Глагол» (с.325-326 мет. пособ.) | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение |  |  |
| 145 | 45.Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание (147-148) | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |
| 146  147 | 42-43. Анализ пров. работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»(145-146) | Уметь находить способ проверки написания слов |  |  |
| 148 | 1.Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки (1-5) | Знать признаки  наречий.  Уметь анализировать слово как часть речи |  |  |
| 149 | 2.Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях (6-13) | Знать признаки  наречий, суффиксы наречий.  Уметь употреблять наречия и правильно писать |  |  |
| 150 | 3.Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях(14-22) | Знать признаки  наречий.  Уметь выделять наречие как член предложения |  |  |
|  |  | проверки написания слов |  |  |
| 151 | 1.Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации (1-4) | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |  |  |
| 152 | 2.Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами (5-7) | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 154–  155 | 3-4.Простые и сложные предложения (8-11) | Знать признаки  простого и сложного предложения.  Уметь находить способ проверки написания слов |  |  |
| 156 | 5.Связь слов в предложении. Словосочетание(12-16) | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 157 | 6.Правописание мягкого знака  в глаголах (17-21) | Уметь правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |
| 158 | 7.Глаголы  на -тся, -ться (22-25) | Уметь правильно  писать -тся, -ться в глаголах |  |  |
| 159 | 8.Части речи  (самостоятельные и служебные) (26-29) | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать слово как часть речи |  |  |
| 160 | 9.Грамматические признаки имен существительных (30-36) | Знать признаки имен существительных |  |  |
| 161 | 10.Грамматические признаки имен прилагательных (37-42) | Уметь анализировать слово как  часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 162 | 11.Наречие (обобщение) (42-46) | Знать признаки наречия |  |  |
| 163 | 12.Части речи  (самостоятельные и служебные)(47-50) | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать слово как часть речи |  |  |
| 164 | 13. Гласные звуки и буквы. Перенос. (51-56) | . Знать гласные звуки и буквы. Уметь переносить слова. |  |  |
| 165 | 14. Безударные гласные в корне слова.(57-64) | Уметь проверять безударные гласные в корне слова |  |  |
| 166 | 15.**Контрольное списывание** (с.376 мет. пособ.) | Уметь списывать текст грамотно, красиво и аккуратно |  |  |
| 164 | 16.Безударные окончания в словах разных частей речи (65-68) | Уметь проверять безударные окончания в словах разных частей речи |  |  |
| 165 | 17.Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.(69-73) | Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь проверять непроизносимые согласные. |  |  |
| 166 | Мягкие и твёрдые согласные  (74-77) | Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме |  |  |
| 167 | 18.Звуки и буквы: гласные и согласные (78-80) | Знать гласные  и согласные звуки  и буквы.  Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи |  |  |
| 168 | Безударные гласные в корне слова (81-82) | Уметь находить  способ проверки написания слов (в том |  |  |
| 169 | **19.Диктант** по теме: «Итоговое повторение» | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |  |  |
| 170 | 20.Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов (83-84) | Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне |  |  |

*.*

*.*

*.*

*.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | проверки написания слов |  |  |  |
| 151 | Анализ дик- танта, работа над ошибками. Правописание суффиксов  *-о, -а* в наре- чиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий  в речи | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово, пред- ложение | Работа над ошибками | Наречие |  |
| 152 | **Повторение (обобщение) прой- денного  в на- чальных классах**  **(22 ч)** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Тематиче-ский |  | Упр. 4 |
| 153 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но*.  Знаки препи- нания в пред- ложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными  членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тематический | Деформированное предложение | Упр. 7, упр. 15 |

*.*

*.*

*.*

*.*