Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Общеобразовательные учреждения должны воспитыватьгражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичномконкурентном мире. При этом образователь-ные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за насто-ящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Духовно-нравственное развитее и воспитание ставит цели и задачи в личностной сфере, сфере общественных отношений, в сфере государствен-ных отношений.

 Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответ-ственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, семья наука, традиционные российские религии, природа, человечество, искусство и литература.**  Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Организация социально открытого пространства духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* **нравственного примера педагога;**
* **социально-педагогического партнёрства;**
* **индивидуально-личностного развития;**
* **интегративности программ духовно-нравственного воспитания**;
* **социальной востребованности воспитания.**

 Другими словами, необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объедине -ниями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

 Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – одно из основных направлении Федерального государственного образова - тельного стандарта основного общего образования.

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

 ФГОС также направлен на:

 формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения  качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

развития государственно-общественного управления в образовании;

создания условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования. Разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. В его основе лежит системно-деятельностный подход. Стандарт устанавливает требования к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.