ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V ВИДА г. ЗЕРНОГРАДА

**Открытый урок на тему:**

**«Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях**

**существительных в единственном числе»**

Подготовила учитель

русского языка и литературы

Жебеленко Виктория Вячеславовна

**2012 г.**

**Тема: «Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях**

**существительных в единственном числе»**

**Цели:** 1. Формировать умение находить существительные с изученной орфограммой.

2. Отработать навык правильно писать гласные е-и в безударных падежных

окончаниях существительных.

3. Воспитание мотивации к обучению.

**Форма:** Урок закрепление изученного.

**Оборудование**: презентация, памятки, карточки.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

- Садитесь, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Это учителя из школ Ростовской области. Они хотят посмотреть, как вы усваиваете программу по русскому языку. Я надеюсь, вы меня не подведете.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока. (Правописание е-и в безударных падежных окончаниях существительных единственного числа)

**II. Введение в тему.**

- Внимательно прослушайте музыкальный отрывок и подумайте, какая его тема.

(Звучит отрывок «Времена года» П. И. Чайковского, Апрель, Подснежник.)

- О чем он? ( О весне)

- Какие звуки помогли вам это определить, что это весна?

(Звуки капели, пение птиц, шум ветра, журчание ручья).

- Запишите одно из словосочетаний. У доски работает..

- Запишите: *звуки капели.*

- Выделите окончание в слове *капел****и****.*

- Все написали так?

-У кого по-другому?

- Почему вы затрудняетесь в написании окончания?

- Что нам помогает правильно написать окончания?

(Знание правила)

**- Сегодня на уроке мы будем с вами закреплять правило правописания е-и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе. (Слайд 1)**

**III. Работа с таблицами. (Слайд 2-6)**

- Посмотрите на интерактивную доску. На ней изображены таблицы, которые нужно заполнить. Они состоят из трех полей. 1- слово, 2- падежи, в 3 –ем добавить окончания.

- Почему только 3 падежа в таблице? (Потому что в этих падежах гласные слышатся не четко)

(Выходят к доске и вставляют маркером е-и)

- Так, когда же мы пишем е-и? В каких падежах?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тропинка** | **Р.п.** |  |
| **Д. п.** |  |
| **П. п.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дерево** | **Р.п.** |  |
| **Д. п.** |  |
| **П. п.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **небо** | **Р.п.** |  |
| **Д. п.** |  |
| **П. п.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лазурь** | **Р.п.** |  |
| **Д. п.** |  |
| **П. п.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **берег** | **Р.п.** |  |
| **Д. п.** |  |
| **П. п.** |  |

- Посмотрите на интерактивную доску. На ней изображены таблицы, которые нужно заполнить. Они состоят из трех полей. 1- слово, 2- падежи, в 3 –ем добавить окончания.

- Почему только 3 падежа в таблице?

(Выходят к доске и вставляют маркером е-и)

- Так, когда же мы пишем е-и? В каких падежах?

**IV. Составление словосочетаний.**

- Прочитайте записанный материал просебя. **(Слайд 7)**

***Парит в (воздух), видны на (небосклон), сиять в (лазурь), на ясном (небо), берег (река),***

***подойти к (роща), идти по (тропинка), распускаются на (дерево).***

-Как вы думаете, какое будет задание? (Правильно составить словосочетания, выделить орфограмму).

- Работаем по цепочке у доски.

- Давайте еще раз повторим правило.

**V. Работа с учебником. (Слайд 8)**

- Откройте учебники на стр. 213, упр. 532. Читайте 1-е и 2-е предложение в задании.

Крымцев и Костюрина списать текст, вставить пропущенные орфограммы и выделить их.

- Остальные выполняем так. Выписываем словосочетание.

- У доски работает … пишем : *плачет от завист****и***

Второй ученик записывает: *плачет от жалост****и***.

Далее все выполняют самостоятельно.

Проверка.

- Какие словосочетания вы выписали из упражнения?( Выборочная проверка.

- В каких словосочетаниях вы написали е?

- Прочитайте остальные словосочетания. Какое окончание у существительных?

- Почему?

**VI. Физминутка.**

- Давайте немного отдохнем.

****

**VII. Работа в группах.**

**1-я группа.**

(Кошелева, Каргина, Костенко, Сироткина, Чернявский)

**Карточка № 1**

**Составьте предложения.**

**Выделите изучаемую орфограмму.**

На, небо, собраться, серый, тучи.

Капли, дождь, вскоре, забарабанить, земля, по.

Повисли, они, на, трава, на, ветки, деревья.

Опушка, от, лес, река, до, протянулась, разноцветный, радуга.

После, дождь, в, воздух, лесной, запахло, цветы, земляника, и.

**Карточка № 2**

**Составьте словосочетания, обозначте изученную орфограмму.**

*Собраться, небо, на,*

*Забарабанить, по, земля,*

*Повиснуть, трава, на,*

*Протянуться, опушка, от,*

*Запахнуть, воздух, в*

*-* Проверяем правописание окончаний в существительных.

- Проверяем составленные предложения. **(Слайд 9)**

**Работа с текстом.**

*-* У этих предложений есть общая тема?

- В правильном ли порядке они стоят?

- С чего все начиналось?

- Что происходило после этого?

- Итак все предложения стоят по порядку. **(Слайд 10)**

- У нас получился рассказ или текст.

- Докажите, что это текст.

- Давайте его озаглавим.

*Проверяется текст на интерактивной доске.*

*Текст.*

***Весенний дождь.***

*1.На небе собрались серые тучи.*

*2.Вскоре крупные капли дождя забарабанили по земле.*

*3.Они повисли на траве, на ветках деревьев.*

*4.От опушки леса до реки протянулась разноцветная радуга.*

*5.После дождя в лесном воздухе запахло цветами и земляникой.*

**VIII.Самостоятельная работа.**

*К околиц.. деревн.. по тропинк.. бежит хохлатый жаворонок. С первым снег.. появляется он на деревенской улиц.. . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ.. на окраин.. деревн.. . На мороз.. жаворонок не зябнет*.

1- й уровень.

Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных.

2- й уровень.

Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных.

Определить склонение и падеж у существительных в единственном числе.

3- й уровень.

Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных.

Определить склонение и падеж у существительных в единственном числе.

Выделить грамматическую основу предложений.

- Проверьте по интерактивной доске, что у вас получилось. **(Слайд 11)**

- Поменяйтесь листочками и поставьте оценки друг другу.

Проверка на интерактивной доске.

**IX. Итог урока.**

- Чтобы правильно написать имя существительное в единственном числе, что нужно сделать?

1. Определить склонение.

2. Определить падеж.

3. Применить правило:

**И** – В 1 скл. Р.п., 3 скл. – Р. п., Д.п., П.п.

**Е** – В 1скл. Д.п. и П.п., 2 скл. П.п.

- А теперь повторим правило полностью. У нас получилась памятка-опора, которая вам поможет определять окончания имен существительных в единственном числе. Памятки возьмете со стола перед уходом.

- Раздаю карточки. А теперь я вам раздам карточки-опоры.

Получилась памятка.

- Прочитайте ее. Вложите лист в папку.

**X. Домашнее задание.**

Повторить правило по памятке. Выполнить 3- е предложение задания из упр. 532

**XI. Оценки.**

**-** А сейчас оценки каждый себе поставит сам в ту колонку поместит свое имя, которую он считает, что заслужил.