***« Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский***.

Как часто мы слышим выражение **«мелкая моторика».** Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук « тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Однако даже если речь ребенка в норме – это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы – невыполнимая задача, значит и ваш ребенок не исключение. К сожалению, о проблемах с координацией движений и тонкой моторики большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходиться еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Постоянная тренировка движений пальцев рук повышает внимание, развивает память, слух и зрение.

**В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.**

Для развития мелких мышц руки очень полезна пальчиковая гимнастика.

Ритм и рифма в пальчиковых играх вызывают интерес ребенка, легко запоминаются, надолго оставаясь в памяти. Помимо развития мелкой моторики, это еще и радость от общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимает, когда она трогает его ладошку, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

**Этапы разучивания игр:**  
1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.  
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.  
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно,  
взрослый проговаривает текст.  
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью  
взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

***Апельсин***

**Мы делили апельсин**  
(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)  
**Много нас – а он – один  
Эта долька – для ежа**  
(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)  
**Эта долька – для чижа   
Эта долька – для котят  
Эта долька - для утят  
Эта долька - для бобра  
А для волка – кожура!**(встряхиваем обе кисти)

***Гроза*Капли первые упали,**  
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)  
**Пауков перепугали.**  
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;  
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,   
показать, как разбегаются пауки)  
**Дождик застучал сильней,**  
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)  
**Птички скрылись средь ветвей.**  
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;  
махать пальцами, сжатыми вместе).  
**Дождь полил как из ведра,**  
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)  
**Разбежалась детвора.**  
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,  
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).  
**В небе молния сверкает,**  
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)  
**Гром все небо разрывает.**  
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)  
**А потом из тучи солнце**  
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)  
**Вновь посмотрит нам в оконце!**

***Пальчик - мальчик***

**- Пальчик-мальчик, где ты был?**

( показать большой палец)

**- С этим братцем в лес ходил,**

(поочередно соединять большой палец с остальными)

**С этим братцем щи варил,**

**С этим братцем кашу ел,**

**С этим братцем песни пел.**

Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок начнёт легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками.

Так что, уважаемые родители, уделяйте несколько минут в день на пальчиковые игры с детьми, это приятное и полезное занятие.

Пальчиковая гимнастика является одним из методов подготовки дошкольников к обучению письму. Другие методы рассмотрим в следующий раз.