**Урок русского языка в 9 классе**

**Тема: Сложные предложения с различными видами связи (закрепление)**

**Цели:**

* *Познавательные:*
	+ актуализация и закрепление знаний о сложных предложениях с различными видами связи;
	+ отработка умения составлять схемы, характеризовать предложения (владение синтаксической терминологией, логичной последовательностью разбора);
* *Развивающие:*
	+ научить осуществлять основные мыслительные операции;
	+ развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
	+ развивать потребность в речевом самосовершенствовании.
* *Воспитательные:*
	+ воспитание чувства патриотизма, уважения к людям, живущим рядом;
	+ воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
	+ воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Задачи урока:**

* Актуализировать и систематизировать теоретические знания о сложных предложениях.
* Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ.
* Активизировать правильность интонирования предложений с различными видами связи в устном высказывании и при чтении.
* Обобщить представления об экспрессивных возможностях    данных синтаксических конструкций и показать необходимость их использования.

**Методические приемы:**  сравнительный анализ предложений; составление схем предложений и их характеристика; наблюдения над интонацией сложных предложений с различными видами связи; конструирование текста; подведение итогов урока; запись домашнего задания.

**Методы:**

* по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;
* по степени активности учащихся: продуктивные, творческие;
* по источнику знаний: словесные, практические;
* стимулирования и мотивации: познавательные, эмоциональные;
* интеллектуальные: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;
* контроля и самоконтроля: устный, письменный, самоконтроль и взаимоконтроль;
* по организации деятельности: индивидуальные, групповые.

**Тип урока: урок закрепления знаний, выработки умений и навыков в форме педагогической мастерской (П.Ланжевен, А.Валлон, Ж.Пиаже) (технология развивающего обучения)**

**Оборудование**: листы бумаги разных форматов (А3, А4, тетрадные листы),

фломастеры, набор цветной бумаги, наборы различных предложений, пакеты с набором слов для составления текста, медиапроектор, музыкальный центр, диск CD – R с презентацией Microsoft Power Point, сигнальные карточки, экран, системный блок (или ноутбук), магнитики.

**Прогнозируемый результат:** предполагается     понимание  учащимися роли сложных предложений в тексте, понимание синтаксического     принципа пунктуации и,  как следствие, овладение ими орфографической и пунктуационной зоркостью.

**План урока**

1. Индуктор
2. Афиширование
3. Работа с материалом

А) Деконструкция

1. Афиширование

Б) Реконструкция

1. Афиширование
2. Разрыв
3. Афиширование
4. Домашнее задание
5. Разрыв
6. Рефлексия

**ХОД УРОКА**

До начала мастерской учащимся раздаются разрезанные цветные листы для формирования групп, экран, магнитики, компьютер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и учащихся | Примечание |
| 1.Индуктор | Гимн русскому языку.Приветствие У.: Замечательные слова, прекрасный день, умные замечательные вы.У.: Мы сегодня работаем в произвольно созданных группах. 5 секунд на выборы модератора (руководителя).Познакомиться с модераторами.У. предлагает написать на листочках одну мысль. | **Рапортички** об отсутствующихМодераторы должны направлять работу группы, оценивать вклад каждого участника, в конце занятия подать рапортичку с оценками (после предъявления домашнего задания учителем)Даётся мало времени |
| 2. Афиширование | Учащиеся зачитывают свои мысли вслух.У. записывает на доске разные мысли.У.: Чем является то, что мы записали?Учащиеся: ПредложениеДоказать: Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение, т.е. законченную мысль. Мы записали мысль, значит, записали предложение.У.: **На какие группы по структуре делятся предложения?**Учащиеся: Простые, сложные | По определению предложения. |
| 3. Работа с материаломА)деконструкция | У.: предлагает заготовленные предложения рассортировать на простые и сложные  | Набор «Файл №1»Работа на листах формата А4 |
| 4. Афиширование | Учащиеся на листах вывешивают номера простых и сложных предложений.Сравнить со слайдом №1У.: **В чем различие простых и сложных предложений?**Учащиеся: Простые – одна предикативная единица, сложные – две или несколько предикативных единиц.У.: **Для чего нужны сложные предложения?**Учащиеся: чтобы украсить речьВыразить сложные мыслиНе повторять словаУ.:**Какие виды сложных предложений вы знаете?**Учащиеся: ССПСППБСП С с различ. видами связи | Слайд №1 |
| 1.Индуктор | У.: Если на  прошлом уроке мы познакомились с понятием «Сложные предложения с различными видами связи», то на  этом уроке **должны:** закрепить данное понятие; отработать умения составлять схемы, характеризовать предложения (владение синтаксической терминологией, логичной последовательностью разбора), умения обосновывать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, понять значение сложных предложений в тексте, применить это на практике. **Урок проходит в форме педагогической мастерской** |  |
| 3.Работа с материаломА)деконструкция | У,: **выбрать сложные предложения с различными видами связи** Охарактеризовать связиЧитать выразительнонарисовать схемыОбъяснить знаки препинания (частично) | На листах формата А3 (пополам) фломастером, крупно номера, схемыУстно объяснить |
| 5.Афиширование | На доску с помощью магнитов вывешиваются результаты работы и сравниваются между собой и со слайдами №№ 2-5 | Слайды №2 – 8 пред.№3 – 10№4 – 11№5 - 12 |
| 6.Разрыв | Физкультминутка: **смотрим друг на друга, улыбнулись, смотрим в окно.**Продолжается работа в группах.У.: **из набора слов составить текст, который бы содержал разнообразные по целям высказывания и по структуре предложения.**Количество предложений - 5Не забыть сложные предложения с различными видами связи. | Слайды с военной кинохроникой,МузыкаНабор «Файл №2»1 – простое2 ССП3- СПП4- БСП5- сложное с различными видами связиКоличество предложений в тексте – 5.Тема посвящена 65-летию Победы в Великой Отечественной войне |
| 7.Афиширование | Группы зачитывают подготовленный материал, выбирается лучший текст голосованием.Текст под диктовку записывается в тетрадях и на доске.В каждом предложении осуществляется синтаксический разбор | Сигнальные карточкирозовая – «за»жёлтая– «против»Вспоминаем члены предложения и их обозначения |
| 8. Домашнее задание | Сделать синтаксический разбор записанных предложенийУпр.249 | Дать инструктаж |
| 9.Разрыв | У.: Оглашает оценки | **Модератор сдал оценки учителю** |
| 10. Рефлексия | Составить синквейн на тему урока:1. Название
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Фраза на тему синквейна
5. Одно существительное

Мнение учащихся об уроке: голосованиеБлагодарность за урок | Слайд №6Сигнальные карточкирозовая – «за»жёлтая– «против» |