ГБОУЦО№1048 г. Москвы

 Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе по теме»Звуки» [M] , [M’].

 Составила учитель начальных

 классов Шаркова Е.В.

 **2012г**

 ***Конспект урока обучения грамоте в первом классе в рамках ФГОС второго поколения.***

 *Тема****:»Звуки[M], [M[, буквы М,м.»***

**Цели:**

 -познакомить детей со звуками [M[, [M], буквами М, м ;

- формировать навык беглого слогового чтения;

- работать над слого-

 звуковым анализом слов;

-уделять внимание лексической работе;

- развивать познавательные интересы;

- на основе приобщения к творчеству Виктора Васнецова реализовывать задачи нравственно-эстетического воспитания.

**Оборудование:**

1. Большая красочно оформленная буква «М».
2. Слоговые таблицы с открытыми и закрытыми слогами.
3. Куклы Анечка и Настенька, гласные и согласные звуки и буквы.
4. Деревянная и железная шкатулки для букв.
5. Портрет В.Васнецова.
6. Репродукции картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Три богатыря».
7. Изображение «Машины времени».
8. «Шапочки» для детей.
9. Картины с видами древней и современной Москвы.
10. Карточки со словами для коллективной работы.
11. Карточки с текстом для индивидуальной работы

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Вы будете не просто мальчиками и девочками , а великими путешественниками. Чтобы в пути нас не встретили трудности, проверим все ли мы взяли с собой в дорогу. Нам нужны : учебники, карточки для чтения, хорошее настроение и верные друзья. Поднимите руки те, кто готов к путешествию.

**2.Знакомство с новыми звуками и буквами.**

1. ***Начало путешествия*.**

Помогать нам в дороге будет буква из 4 блока, с которой мы уже знакомились в начале года. Вы должны будете ее узнать. Встаньте Сережа и света, возьмитесь за руки . Кто узнал букву?

*Дружно за руки мы встали , и на «М» похожи стали.*

***(Учитель показывает красочно оформленную букву «М».)***

Посмотрите, ребята, какая красивая буква появилась в нашем классе!

Она приглашает нас в путешествие в Москву, но не современную, а древнюю. За время путешествия мы узнаем об этой букве много интересного, научимся читать с ней слияния и слова.

Как же нам быть? Давай те наденем специальные шапочки, сядем в »Машину времени» ( приложение 1) и помчимся не вперед, а назад: в Древнюю Русь, в Москву.

***( Дети надевают шапочки, закрывают глаза. Включается музыка.)***

***2). Встреча с тремя богатырями.***

Наша Машина времени опустилась на большое поле. Посмотрите, кто это?

Это богатыри земли русской :Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Выехали они в чистое поле, смотрят в разные стороны, не появятся ли враги. Вскинет тогда острую пику Илья Муромец, выхватит из ножен меч Добрыня Никитич, натянет тетиву лука Алеша Попович. И никакая сила не заставит отступить отважных богатырей, ведь за спиной у них, за синими холмами родная земля.

Нахмурились богатыри: кто это появился на поле? Давайте расскажем о себе: кто мы такие, откуда прибыли и зачем.

*(Ответы детей)*

Заулыбались богатыри, они очень рады вам, потому что вы пришли с МИРОМ.

Скажите , что обозначает слово МИР?

1. Это то, что вокруг нас, это вся Земля.
2. Это дружеские взаимоотношения между людьми.

Составим слово МИР , порадуем богатырей.

*(Составление слова на наборном полотне)*

А теперь составим схему слова МИР. Выделите первый звук. Этот звук, ребята, на письме обозначается буквой ЭМ. Запомните, как зовут нашу букву- помощницу.

*3).Встреча с Иваном-царевичем и Серым волком.*

Поехали богатыри дальше, а наш путь лежит в Москву.

Ой, ребята, посмотрите в какую чащу леса мы забрались! Кто же это мчится сквозь бурелом? Это Иван- царевич спасает свою невесту от злой Бабы- Яги!. Кто из вас догадался, почему он это делает?. Верно, любовь придает человеку силу, мужество, стремление совершить подвиг, чтобы спасти близкого человека. А есть ли у вас любимые люди? Конечно, это ваши родители. Составим на наборном полотне слово МАМА. Выделите первый звук. Какой ое: согласный или гласный. Почему?

*При произношении этого звука воздух встречает преграду, губы сжимаются. Значит , это согласный звук.)*

Произнесите его еще раз. Какой это согласный: твердый или мягкий?

А теперь произнесите этот звук мягко.

Итак, какие звуки обозначает буква ЭМ?

Давайте не будем мешать нашим героям. Пусть они мчатся дальше без остановки.

4).*Встреча с куклами, одетыми в русские костюмы****.***

Пойдемте дружно вперед. Посмотрите, кто нас встречает ? Это русские красавицы Анечка и Настенька. Они очень любят гостей и предлагают поиграть в игры.

Настенька в синем сарафане собирает только согласные буквы. Анечка в красном – гласные. Они перепутали буквы. Помогите каждой девочке собрать свою группу.

Настенька принесла с собой два сундучка: железный и деревянный. В железный сундучок надо положить звонкие согласные, а в деревянный- глухие согласные.

А Анечка просит разделить ее буквы на две группы: гласные, перед которыми согласные произносятся мягко и гласные, перед которыми согласные произносятся твердо.

Девочки очень любят петь. Давайте вместе с ними пропоем слияния по слоговой таблице.

*(Пение слияний с буквой «М»)*

А теперь ,ребята , расскажем девочкам о современной Москве.

*(Чтение слов с доски)*

Название у нее осталось прежнее- **МОСКВА.** Под Москвой есть подземный город – **МЕТРО.** Как оно появилось?  **СТРОИЛИ , СТРОИТЕЛИ.** Мы живем в мирное время. **МИР.** Что мы сейчас читали? **СЛОВА.** А дома нас ждет **МАМА.**

*5). Встреча с Алёнушкой.*

Теперь возьмемся за руки, потому что надо пройти через топкое место. Приглядитесь. Кого мы увидели? Какие чувства вызывает у нас эта девушка? Почему?

Это Аленушка. Ей очень грустно. Давайте отвлечем ее от печальных мыслей, покажем как мы умеем читать рассказ, в котором встречается буква «М».

*(Чтение текста с карточек для индивидуального чтения , нахождение слов: урок, Рома, мелом, написали),*

Текст на карточке.

У нас урок.

-Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва,мир.

Мы все написали :мама, Москва, мир.

Посмотрите , Аленушка улыбнулась, а мы с вами пойдем дальше.

*6). Посещение древней Москвы.*

Посмотрите, какой красивый город перед нами!

Это старая Москва, куда привела нас буква «М». Кому из вас понравился этот город? Почему?

Но все хорошее когда-то кончается, и мы должны вернуться в нашу современную Москву. Наденьте свои волшебные шапочки, сядьте поудобнее в Машине времени, закройте глаза.

*( Звучит музыка. В это время учитель убирает прежнюю картинку и помещает на доску картинку с изображением современной Москвы.)*

Откройте глаза. Где мы находимся? Совершенно верно, мы в столице нашей Родины. Это не только древний город, но и современный город со множеством заводов, театров, институтов, стадионов…

*7). Работа по учебнику****.***

Откройте «Азбуку», рассмотрите иллюстрацию. Найдите предметы, в названиях которых есть новые звуки.

*8.) Нахождение места новой буквы в «ленте букв»*

(Над доской в классе в течении всего года находится изображение паровозика, в котором буквы располагаются в том же порядке, что и на «ленте букв» в учебнике. По мере изучения буквы помещаются на отведенное место).

А теперь пора отправить Букву «М» в путешествие в мир книг. На какое место в паровозике мы ее поместим? Почему?

Дети произносят слова.

ЧУ-чу, чу-чу-чу,

Бежит паровоз,

Далеко, далеко

Он буквы повез.

В это время учитель помещает букву «М» в верхний ряд с непарными согласными буквами.

Сегодня на нашем уроке нам помогал художник Виктор Васнецов. Репродукции его картин помогли путешествовать по Древней Руси.

 Сами картины можно увидеть в Третьяковской галерее города Москвы.

1. ***Итог урока.***

С какой буквой мы сегодня путешествовали?

Что нового вы о ней узнали?

Сегодня вы отлично поработали!

(Оценивание работы каждого ученика: кто был самым внимательным, кто хорошо читал и т. )