Управление образованием Горноуральского городского округа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

с. Николо-Павловское, ул. Новая, 9

Рассмотрено на Согласовано на Утверждаю

заседании ШМО заседании МС Директор МКОУ СОШ №5

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр.№\_\_\_\_ Пр.№\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО Председатель МС от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

Русский язык для УМК «Планета знаний»

Программу составила:

учитель начальных классов

Жилина Наталия Викторовна

2012-2013 учебный год

# Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1 А класса разработана на основе:

* требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Рабочей программы курса «Русский язык» автора Т.М.Андриановой
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Примерной программы по окружающему миру (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение, серия «Стандарты второго поколения») с учетом требований государственного образовательного стандарта для начальной школы;
* Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 1 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: [сборник].М.:АСТ:Астрель,2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с приказом Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999)
* с Письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.
* с особенностями Образовательной программы школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них

-1 класс -257 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели),

-2- 4 класс по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика учебного предмета.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели:***

* *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* *социокультурная цель* включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курсав том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Задачи и направления*** изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать
2. средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
3. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
4. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие ***подходы*** к его изучению, как *культу­рологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.* В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последова­тельности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся ***принципы***:

* *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
* *системно-функциональный —* способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
* *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности* и *спиралевидности (концентричности),* рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержа­ния и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность со­существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

*Принцип спиралевидности (концентричности)* предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Русский язык”.**

Ведущее место предмета “Русский язык” в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является

- государственным языком Российской Федерации,

- родным языком русского народа,

- средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи** Его продолжительность (23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.В обучение грамоте различают два периода:подготовительный (добукварный) и основной (букварный).Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, приэтом учитывается принцип кординации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.после курса«Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа Обучение грамоте рассчитана на 207 учебных часов.

* по «Букварю» - 92 часа , 4 часа в неделю и
* по «Прописям» - 115ч – 5ч в неделю

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. В команде по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

**Типы уроков:**

(и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании):

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок- игра- импровизация.

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз ;
  2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву ;
  3. урок обобщения и систематизации знаний – уосз ;
  4. Урок комплексного использования знаний – укиз;
  5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз .

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- информационные технологии.

Механизмы ключевых компетенций

Введение вновь изучаемой буквы по схеме:

1. Чтение учителем отрывка из конкретной сказки.

2. Знакомство с её героем. Рассматривание картинки в букваре.

3. Выделение конкретного звука.

4. характеристика звука: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

5. Тренировочные упражнения.

6. обозначение звука буквой. Рассматривание графики буквы, её печатного и письменного изображения.

7. Правильное называние буквы. Сравнение понятий звук и буква.

* Чтение читающими детьми текстов сказок;
* Работа с алфавитной лентой;
* Работа с маршрутным листом;
* Работа с условными графическими обозначениями, значками, цветной маркировкой заданий;
* Работа со стихотворным и прозаическим текстом;
* Работа с загадками, ребусами, анаграммами;
* Работа в рабочей тетради;
* Работа с пословицами и поговорками;
* Различные виды разбора (звука, слова, предложения);
* Составление предложения, текста;
* Письмо под диктовку;
* Комментирование орфограмм;
* Пересказ текста, работа с текстом;
* Участие в диалоге.

**Виды и формы контроля:**

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Твои творческие достижения» и тренинговым листом «Читальный зал», где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. **Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык**». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения».*

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел ***«Речевое общение»***начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений:* о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями,* связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«****Язык******как******средство******общения****»*, в котором представлен языковой материал.

*Содержательные линии этого раздела*: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

***Ознакомление*** *с* ***языковыми******единицами*** проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма.* Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи.* В 3—4 классах ядром курса становится изучение *предложения, текста.*

Неоднократное обращение к ***основным******средствам******языка*** мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

***Орфографические******и******пунктуационные******правила*** рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формирование как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| **1.** | **Подготовительный (добуквенный) период**  Букварь  Письмо | **32 ч**  14 ч  18 ч |
| **2.** | **Основной (букварный ) период**  Букварь  Письмо | **175ч**  78 ч  97 ч |
| **3.** | **Послебукварный период**  Русский язык:  Фонетика, орфоэпия и графика  Слово и его значение (лексика)  Предложение и текст  Орфография  Повторение изученного | **50**  18 ч  7 ч  4ч  9ч  12ч |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **257 ч** |

**Содержание учебного курса «Русский язык» 1 класс (257 часов)**

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

(материал раздела является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного.Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 часов)**

**Подготовительный (добуквенный) период (32 часа)**

**Речь. Предложение .Слово.** Речь- способ общения людей. Формы речи :устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак –рак). Гласные и согласные звуки (лук – люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

**Основной (букварный) период (175 ч. в том числе по «Букварю 92 ч. по «Прописям» -115 ч.)**

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости – мягкости и по звонкости – глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок-замок).

**Буквы (графика)** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука **{й'}** разных позициях. Употребление букв **ь и ъ.**

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями гласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Средняя скорость письма к концу 1класса - 10 – 20 букв / мин;

Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова ( слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

**Различение слова и предложения.** Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

**-**обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);

**-** раздельное написание слов;

**-** Перенос слова по слогам без стечения согласных;

**-** большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

**Послебукварный период (50 часов)**

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.)**

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

**Слово и его значение (лексика) (7ч.)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст (4ч.)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография (9 ч.)**

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

* обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
* написание слов из словаря;
* большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года (12 ч.)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса Русский язык.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные /непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико – графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью ( к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *Оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных –род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные/ предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания ( в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ( умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи :описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последствия собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этнических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования*

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Раздел « Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, в что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* контролировать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Планируемые результаты освоения программы по Русскому языку к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

***Предметные***

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща, чу–щу, чк, чн***, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Список литературы**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами** для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. **класс**

Т.М.Андрианова «Букварь» Учебник. — М., ACT, Астрель.

Т.М.Андрианова рабочая тетрадь к «Букварю» Т.М.Андриановой . — М., ACT, Астрель

В.А.Илюхина Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т.М.Андриановой . — М., ACT, Астрель

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., ACT, Астрель.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.

**2 класс**

*Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.

**3 класс**

*Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.

**4 класс**

*Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. В. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.

**Методические пособия для учителя**

*Т. М.Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

*Т. М.Андрианова, В. А. Илюхина.* Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки-задания. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки-задания. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская,* Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT, Астрель.

Л. *Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки-задания. — М., ACT, Астрель.

Л. *Я. Желтовская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT. Астрель.

###### Тематическое планирование изучения учебного материала

###### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Букварю»

**1 класс**

**92 ч (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока**  **Страницы учебника** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся, нацеленные на формирование предметных и метапредметных умений (УУД).**  **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
| **НАША РЕЧЬ** (14 ч) | | | | | | |  |
| **1** |  |  | Здравствуй, школа!  C. 3 | **1** | *Ориентироваться* в букваре и рабочей тетради.  *Определять* (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | | Р.Р. Составление предложений по иллюстрации.  Самостоятельная работа в тетради. |
| **2** |  |  | Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики  С. 4–5 |  | *Сравнивать* (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.  *Обсуждать* свою новую социальную роль школьника | | Р.Р. Составление рассказа по одной из картинок. |
| **3-4** |  |  | Диагностика знаний и умений учащихся | **2** |  | | Р.Р. Рассказ о любимых играх.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **5** |  |  | Мы живем в России. Наш общий язык — русский  С. 8 | **1** | *Определять* последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). *Комментировать* иллюстрации в учебнике.  *Вступать* в диалог в процессе совместной игры. | | Р.Р. Рассказ о любимых играх.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **6** |  |  | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов  С. 9 | **1** | *Определять* адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  *Участвовать* в групповой работе, связанной с общением | | Работа в паре: передать жестами; показать мимикой.  Задание №3 в тетради. |
| **7** |  |  | Как зарождалась речь  С. 10 | **1** | *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре.  *Разыгрывать* ситуации передачи информации без использования речи. *Осваивать* правила выполнения работы в паре. | | Р.Р. Рассказ «Как я провёл вчерашний день». |
| **8** |  |  | Устная и письменная речь  С. 11 | **1** | *Наблюдать* за особенностями устной и письменной речи. *Участвовать* в процессе говорения и слушания. *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок | | Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Задание в тетради – самостоятельно. |
| **9** |  |  | Предложение  С. 12 | **1** | *Составлять* самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. *Придумывать* предложения с опорой на рисунки и схемы. *Определять* количество слов в предложении | | Р.Р. Составление предложений по рисункам. Начертить схемы. |
| **10** |  |  | Знаки препинания  С. 13 | **1** | *Читать* и *сравнивать* предложения с разной интонацией. *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложений | | Р.Р. Составление предложений по схемам.  Задания №1, 2 в тетради – самостоятельно. |
| **11** |  |  | Предмет и слово  С. 14 | **1** | *Различать* предмет и слово, обозначающее этот предмет. *Соотносить* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. *Моделировать* звуковой состав слова (количество звуков) | | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| **12** |  |  | Слоги  С. 15 | **1** | *Скандировать* по слогам слова-предложения. *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **13** |  |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки  С. 16–17 | **1** | *Классифицировать* звуки в ходе специального прослушивания. *Соотносить* название предмета с его звуковой схемой | | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| **14** |  |  | Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки  С. 16–17 | **1** | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи (*мак – рак*, *лук – люк*). *Характеризовать* звуки речи и их последовательность в конкретных словах. *Моделировать* звуковой состав слов | | Задание №2 в тетради – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений по картинке. |
| **15** |  |  | Ударение. Ударный слог  С. 18 | **1** | *Объяснять* смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (з**а**мок—зам**о**к). *Выделять* ударные слоги при произнесении различных слов. *Определять* на схеме место ударения в слове | | Р.Р. Составление предложений о птицах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| **16** |  |  | Звуки и буквы  С. 19 | **1** | *Находить* буквы современного русского алфавита среди других групп букв. *Объяснять* смысл определения: буквы — знаки звуков | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №4 в тетради. |
| **Внеклассная деятельность учащихся**  С. 20–21 | | | | | | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию) | Проект «Наша речь». |
| **АЛФАВИТ** (74 ч) | | | | | | |  |
| **17** |  |  | Звук [а]. Буквы *А,* *а*  С. 22–24 | **1** | *Анализировать* и *сопоставлять* звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. *Рассматривать* «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | | Разыгрывание сценок по ролям. |
| **18** |  |  | Звук [у]. Буквы *У, у*  С. 25 | **1** | *Читать* предложения со словами «А» и «У»*.* *Экспериментировать* в звукоподражании. *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре. *Обсуждать* смысл пословиц, *приводить* примеры, иллюстрирующие пословицы | | Задание №4 в тетради – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений. |
| **19** |  |  | Закрепление изученного  С. 26 | **1** | *Соотносить* звуковые модели слов с названиями предметов. *Читать* и правильно интонировать предложения | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». |
| **20** |  |  | Обычные буквы — специальные знаки  С. 27 | **1** | *Расшифровывать* значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. *Заменять* буквы в словах и *наблюдать* за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов) | | Задание №3 в тетради – самостоятельно.  Разгадывание ребусов. |
| **21** |  |  | Звуки [м], [м']. Буквы *М*, *м*  С. 28 | **1** | *Читать* двухсложные слова. *Определять* наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м']. *Различать* слоги и слова, слова и предложения. *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Сочинить сказку про букву «М». |
| **22** |  |  | Звуки [н], [н']. Буквы *Н*, *н*  С. 29 | **1** | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Наблюдать* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. *Наблюдать* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации | | Р.Р. Составление предложений по картинкам. |
| **23** |  |  | Большая буква в именах людей и кличках животных  С. 30 | **1** | *Выделять* среди слов имена людей. *Сопоставлять* похожие по написанию, но разные по значению слова. *Определять* количество предложений в тексте | | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| **24** |  |  | Закрепление изученного  С. 31 | **1** | *Дополнять* слоги до слов. *Расшифровывать* буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). *Экспериментировать* со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «Станция метро». |
| **25** |  |  | Звук [о]. Буквы *О, о*  С. 32 | **1** | *Читать* предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. *Соотносить* названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. *Выделять* из цепочки слогов слова и *читать* их | | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради.  Сочинить сказку про букву «О». |
| **26** |  |  | Звук [э]. Буквы *Э, э* С. 33 | **1** | *Наблюдать* за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. *Устанавливать* связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя) | | Задание №5 в тетради – самостоятельно. |
| **27** |  |  | Использование слов  *он, она, оно*  С. 34 | **1** | *Соотносить* изображённые предметы с соответствующими словами *он, она, оно.* *Дополнять* слоги до слов с опорой на рисунки. *Сравнивать* звучание рифмующихся слогов и слов | | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **28** |  |  | Закрепление изученного  С. 35, 46–47 | **1** | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенной буквой. *Читать* слова, записанные нестандартным способом. *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы в слове | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу».  Разгадывание ребусов. |
| **29** |  |  | Звуки [р], [р']. Буквы *Р*, *р*  С. 36 | **1** | *Выделять* в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. *Читать* предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). *Сочинять* чистоговорку, используя слоги *ра-ру* (работа в парах) | | Составление чистоговорок. |
| **30** |  |  | Звуки [л], [л']. Буквы *Л*, *л*  С. 37 | **1** | *Читать* слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. *Выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме. *Составлять* рассказ по заданной теме ( из 3-4 предложений) | | Р.Р. Составление рассказа о своих любимых животных.  Сочинить сказку про букву «Л». |
| **31** |  |  | Закрепление изученного  С. 38 | **1** | *Анализировать* звуковой и буквенный составы слов. *Подбирать* пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно) | | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| **32** |  |  | Закрепление изученного  С. 39 | **1** | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. *Наблюдать* за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) | | Разгадывание ребусов. |
| **33** |  |  | Звук [ы]. Буква *ы*  С. 40 | **1** | *Выявлять* характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы* ). *Различать* слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много». *Отвечать* на вопросы в тексте | | Р.Р. Составление рассказа о лесных обитателях. |
| **34** |  |  | Звук [и]. Буквы *И, и*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой *и*  С. 41 | **1** | *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Читать* слова с мягкими согласными звуками. *Классифицировать* предметы по признаку их использования | | Задание №3 в тетради. |
| **35** |  |  | Закрепление изученного  С. 42 | **1** | *Образовывать* слова из данных с помощью приставок (без использования термина). *Придумывать* свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **36** |  |  | Слова с противоположным значением  С. 43 |  | *Подбирать* слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). *Наблюдать* за изменением слов по числам( один — много). *Выбирать* подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме | | Пантомима.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| **37** |  |  | Звук [й']. Буквы *Й*, *й*  С. 44 | **1** | *Определять* на слух наличие в словах звука [й']. Правильно *произносить* и *читать* слова со звуком [й'] и буквой *й*. *Разыгрывать* ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре) | | Р.Р. Рассказывание отрывка из сказки.  Задание №3 в тетради - самостоятельно |
| **38** |  |  | Закрепление изученного  С. 45 | **1** | *Дополнять* слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно *называть* изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке | | Разучивание стихотворения.  Разгадывание ребусов. |
| **39** |  |  | Звуки [б], [б']. Буквы *Б*, *б*  С. 48 | **1** | *Выбирать* способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. *Восстанавливать* слова и *придумывать* с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). *Составлять* слово из первых букв названий предметов | | Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| **40** |  |  | Звуки [п], [п']. Буквы *П*, *п*  С. 49 | **1** | *Овладевать* плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. *Находить* слова одинаковые по написанию, но разные по значению. *Описывать* случаи из собственной жизни по заданной теме | | Р.Р. Составление рассказа о красоте леса.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| **41** |  |  | Закрепление изученного  С. 50 | **1** | *Находить* среди слогов слова, значение которых можно объяснить. *Подбирать* антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре) | | Р.Р. составление предложений о домашних животных.  Задание №2 в тетради. |
| **42** |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки:  б] – [п], [б'] – [п']  С. 51 | **1** | *Наблюдать* за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. *Сопоставлять* парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п'] | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| **43** |  |  | Звуки [в], [в']. Буквы *В*, *в*  С. 52 |  | *Наблюдать* за смысловыми оттенками значения слов. *Читать* слова с переносом на другую строку. *Находить* «слово в слове», не меняя буквы местами | | Р.Р. составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».  Разыгрывание ситуации. |
| **44** |  |  | Звуки [ф], [ф']. Буквы *Ф*, *ф*  С. 53 | **1** | *Образовывать* мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы взрослым | | Узнать происхождение своей фамилии. |
| **45** |  |  | Закрепление изученного  С. 54, 56–57 | **1** | *Наблюдать* за изменением слов в столбиках и *объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи. *Расшифровывать* анаграммы с опорой на заданный порядок букв | | Разучивание стихотворения.  Анаграммы.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **46** |  |  | Закрепление изученного  С. 55 | **1** | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. *Осваивать* новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». *Определять* прямое и переносное значение слов | | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Сочинить сказку про букву «Ф». |
| **47** |  |  | Звуки [г], [г']. Буквы *Г*, *г*  С. 58 | **1** | *Находить* закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. *Объяснять* происхождение слов (названий грибов). *Читать* стихотворение по ролям. *Воспроизводить* стихотворные строки с различными смысловыми оттенками | | Чтение стихотворения по ролям. |
| **48** |  |  | Звуки [к], [к']. Буквы *К*, *к*  С. 59 | **1** | *Сравнивать* слова и *находить* в словах общую часть. *Экспериментировать* с образованием слов, добавляя к ним разные буквы | | Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| **49** |  |  | Закрепление изученного  С. 60 | **1** | *Объяснять* специфику словообразования с помощью буквы *к* (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). *Подбирать* слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. *Распределять* роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) | | Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| **50** |  |  | Закрепление изученного  С. 61 | **1** | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Различать* сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. *Придумывать* и *восстанавливать* вопросительные предложения | | Р.Р. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации.  Разыгрывание сценок из сказок. |
| **51** |  |  | Звуки [д], [д']. Буквы *Д*, *д*  С. 62 | **1** | *Анализировать* текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. *Различать* слова — названия предметов и слова — признаки предметов. *Находить* в словах общую часть. *Определять* в тексте функции небуквенных графических средств | | Разучивание скороговорок. |
| **52** |  |  | Звуки [т], [т']. Буквы *Т*, *т*  С. 63 | **1** | *Обобщать* слова по тематическому признаку. *Находить* в тексте слово, используемое в разных значениях. *Находить* информацию по заданию в букваре | | Р.Р. Сочинить сказку про букву «Т». |
| **53** |  |  | Закрепление изученного  С. 64, 74–75 | **1** | *Выбирать* наиболее точное название текста из нескольких предложенных. *Рассуждать* на тему «Кого можно называть другом?», *приводить примеры*, опираясь на личный опыт | | Р.Р. Рассказ о своём друге. |
| **54** |  |  | Большая буква в географических названиях  С. 65 | **1** | *Узнавать* географические названия среди других слов. *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Находить* закономерность в цепочке названий городов и *продолжать* эту закономерность | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| **55** |  |  | Звук [ж]. Буквы *Ж*, *ж*  С. 66 | **1** | *Группировать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». *Описывать* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела» | | Р.Р. Составление рассказа о добрых делах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| **56** |  |  | Звук [ш]. Буквы *Ш*, *ш*  С. 67 | **1** | *Различать* слова-названия предметов и слова-действия предметов. *Находить* рифмы в стихотворении. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | | Р.Р. Сочинить сказку про букву «Ш».  Подобрать рифмы к словам. |
| **57** |  |  | Сочетания букв *жи–ши*  С. 68 | **1** | *Сравнивать* произношение слов (содержащих *жи–ши*) с их написанием. *Воспроизводить* строки текста с различными смысловыми оттенками | | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **58** |  |  | Закрепление изученного  С. 69 | **1** | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Классифицировать* (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная | | Р.Р. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации. |
| **59** |  |  | Звуки [з], [з']. Буквы *З*, *з*  С. 70 | **1** | *Подбирать* синонимы к названиям предметов. *Классифицировать* слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. *Сравнивать* содержание текста и иллюстрации к нему. *Пересказывать* текст с опорой на иллюстративный ряд | | Пересказ текста. |
| **60** |  |  | Звуки [с], [с']. Буквы *С*, *с*  С. 71 | **1** | *Подбирать* слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Объяснять* использование букв в спортивной символике | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| **61** |  |  | Закрепление изученного  С. 72 | **1** | *Активизировать* и *расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| **62** |  |  | Слова: *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др.  С. 73 | **1** | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [з]. *Устанавливать зависимость* между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). *Выражать* свое отношение к поступкам героя рассказа | | Р.Р. составление предложений с данными словами. |
| **63** |  |  | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы *Е*, *е* и *Ё*, *ё*  С. 76 | **1** | *Сравнивать* слова, содержащие буквы *е* и *ё* в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и *делать выводы*. *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Объяснять* значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой | | Узнать, чем опасна ёж-рыба. |
| **64** |  |  | Буквы *е*, *ё* — показатели мягкости предшествующих согласных звуков  С. 77 | **1** | *Соотносить* слова, содержащие буквы *е*, *ё* после согласных, со звуковыми моделями этих слов. *Заучивать* наизусть стихотворение или его часть (по желанию). *Вспоминать* ранее изученные стихи по данной тематике | | Разучивание стихотворения. |
| **65** |  |  | Диалог. Речевой этикет  С. 80 | **1** | Самостоятельно *контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). *Придумывать* и *разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов. *Заменять* фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом | | Придумывание и разыгрывание сценок. |
| **66** |  |  | Закрепление изученного  С. 81 | **1** | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. Осмысленно *читать* текст, *понимать* его содержание, *отвечать* на вопросы и *озаглавливать* текст. *Подбирать* к названиям изображенных предметов синонимы | | Р.Р. составление предложений с данными словами. |
| **67** |  |  | Сочетание звуков [й'у]. Буквы *Ю*, *ю*  С. 82 | **1** | *Выделять* первую букву и первый звук в предложенных словах. *Сопоставлять* содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. *Приводить* *примеры* многозначных слов и *объяснять* их значение | | Узнать, чем опасна ёж-рыба. |
| **68** |  |  | Сочетание звуков [й'а]. Буквы *Я*, *я*  С. 83 | **1** | *Использовать* ранее полученные *знания* для проведения звуко-буквенного анализа. *Находить* в четверостишии рифмующиеся слова, *определять их сходство и различие*. *Выразительно читать* рассказ по ролям | | Разучивание стихотворения. |
| **69** |  |  | Устное народное творчество  С. 84 | **1** | *Рассказывать* о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. *Выявлять* в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. *Экспериментировать* с названиями сказок по предлагаемому образцу | | Придумывание и разыгрывание сценок. |
| **70** |  |  | Закрепление изученного  С. 85 | **1** | *Определять* в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. *Доказывать*, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами | | Р.Р. составление предложений с данными словами. |
| **71** |  |  | Буква *ь*. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука  С. 86 | **1** | *Сравнивать* слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать выводы*. *Обсуждать* свою учебную деятельность в школе. *Рассуждать* на тему «Кого можно назвать заботливым человеком» | | Придумывание и разыгрывание сценок. |
| **72** |  |  | Закрепление изученного  С. 87 | **1** | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Группировать* слова по тематическому принципу. *Фантазировать* на тему, как может выглядеть лень. *Исследовать* новый вид ребусов и находить варианты решения | | Р.Р. Составление рассказа «Зима в лесу». |
| **73** |  |  | Разделительный мягкий знак — *ь*  С. 88 | **1** | *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (разные случаи). *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. *Сочинять* веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах) | | Разучивание стихотворения. |
| **74** |  |  | Две роли мягкого знака в русском языке  С. 89 | **1** | *Читать* и *устанавливать различие* в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. *Заучивать* стихи (по желанию), *узнавать* необходимую *информацию*, задавая вопросы взрослым | | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **75** |  |  | Буква *ъ*. Разделительный твердый знак  С. 90 | **1** | *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. *Правильно называть* изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Рассуждать* на тему «Нужно ли думать о других?» | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «На горке». |
| **76** |  |  | Закрепление изученного  С. 91 | **1** | *Дополнять* словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (все случаи). *Объяснять* переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору | | Р.Р. Сочинение двустишия с заданными рифмующимися словами. |
| **77** |  |  | Звуки [х], [х']. Буквы *Х*, *х*  С. 92 | **1** | *Находить сходство и различие* в представленных парах слов. *Выразительно читать* текст по ролям. *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. *Сочинять* двустишия с заданными рифмующимися словами | | Р.Р. Рассказывание сказки «Царевна-лягушка». |
| **78** |  |  | Звук [ц]. Буквы *Ц*, *ц*  С. 93 | **1** | *Определять* место звука [ц] в различных словах и *сравнивать* его звучание. *Дифференцировать* похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. *Вспоминать* сказку «Царевну-лягушка» и *продолжать* отрывок, приведенный в букваре | | Р.Р. Составление рассказа «Берегите лес!»  Разучивание стихотворения. |
| **79** |  |  | Закрепление изученного  С. 941 | **1** | *Находить* в тексте ответы на поставленные вопросы. *Рассуждать* на тему бережного отношения к природе. *Различать* понятия «цветы» и «цвета» | | Р.Р. Придумывание путаницы. |
| **80** |  |  | Веселые путаницы  С. 95 | **1** | *Сравнивать* написание и произношение слов с гласными *е*, *ы*, *и*, стоящими после *ц*. *Обобщать* знания о непарных твердых согласных звуках *ж*, *ш*, *ц*. *Придумывать* различные варианты путаницы. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | | Задание в тетради №3 – самостоятельно. |
| **81** |  |  | Звук [ч']. Буквы *Ч*, *ч*. Прямое и переносное значение слов  С. 96 | **1** | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *ч.*  *Принимать участие* в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. *Приводить примеры* использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре | | Разучивание считалки. |
| **82** |  |  | Звук [ш']. Буквы *Щ*, *щ*. Сочетания букв *ча-ща* и *чу-щу*  С. 97 | **1** | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *щ*. *Различать* произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). *Вспоминать* знакомые считалки, объяснять их назначение | | Разучивание стихотворения и выразительное чтение. |
| **83** |  |  | Шипящие согласные звуки  С. 98 | **1** | *Находить* в тексте слова с шипящими *ж*, *ш*, *ч*, *щ* (по конкретному заданию). *Заучивать* наизусть стихотворение и выразительно его читать. *Сравнивать* слова в столбиках и находить «лишнее» | | Р.Р. Сочинить сказку по иллюстрации. |
| **84** |  |  | Закрепление изученного  С. 99 | **1** | *Определять*, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. *Высказывать* свою точку зрения, *выражать* согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…» | | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| **85** |  |  | Алфавит  С. 100 | **1** | *Объяснять*, как появилось в русском языке слово «азбука». *Правильно называть* все изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Сравнивать* алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | | Разучивание стихотворения (по выбору).  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| **86** |  |  | Необычные азбуки  С. 101 | **1** | *Наблюдать* за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком | | Выразительное чтение.  Задание №3 – 5 в тетради – самостоятельно. |
| **87** |  |  | Из истории букварей  С. 102–103 | **1** | *Сравнивать* страницы старых букварей со страницами данного букваря. *Выражать* удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте | | Проект по теме «Алфавит». |
| Внеклассная работа С. 104–105 | | | | | | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию) |  |
| **88** |  |  | Сказки-диалоги о животных  С. 106–107 | **1** | *Читать* и *инсценировать* сказки. *Участвовать в обсуждении* организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) | | Выразительное чтение. |
| **89** |  |  | Ребятам о зверятах  С. 108–109 | **1** | *Описывать* случаи своего общения с животными. *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | | Р.Р. Рассказ о своих любимых животных. |
| **90** |  |  | Сказки в сказке  С. 110-111 | **1** | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | | Пересказ текста. |
| Резерв 2 часа | | | | | | | |

**Календарно - тематическое планирование изучения учебного материала**

**Русский язык**

**1 класс –**

**42 ч (5ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Виды и форма контроля** | **Виды учебной деятельности обучающихся, нацеленные на формирование предметных и метапредметных умений (УУД).**  **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1 | Речь устная и письменная  С.3-5 | 1 | Текущий | *Различать* (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой).  *Обсуждать* (в паре) возможности аудио-, видеотехники сохранять и предавать речь.  *Наблюдать* за словарными словами (система заданий).  *Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий).*  *Запоминать* правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий) |  |  |
| 2 | Слово и предложение  С.6-7. | 1 | Текущий | *Анализировать* и *корректировать* предложения с нарушенным порядком слов.  *Находить* в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.  *Наблюдать* за распространением предложения |  |  |
| 3 | Предложение и текст.  С.8-9 | 1 | Текущий | *Соотносить* тексты и заголовки к ним.  *Выбирать* наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  *Анализировать* и *восстанавливать* непунктированные и деформированные тесты.  *Составлять* устный рассказ с опорой на рисунок.  *Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)* |  |  |
| 4 | Знаки препинания.  С.10-11 | 1 | Текущий | *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложения.  *Воспроизводить* одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.  *Придумывать* вопросительные предложения и *задавать* эти вопросы товарищу (работа в паре) |  |  |
| 5 | Слог.  С.12-13 | 1 | Текущий | *Объяснять* слогообразующую роль гласного звука.  *Определять* количество слогов в слове.  *Восстанавливать* слова с нарушенным порядком слогов, *конструировать* слова из слогов |  |  |
| 6, 7 | Перенос слов.  С.14-17 | 2 | Текущий | *Обсуждать* необходимость переноса слов.  *Сравнивать* деление слов на слоги и для переноса.  *Запоминать* пословицу и записывать ее по памяти  *Анализировать* слова и *выбирать* подходящее правило переноса слов на письме.  *Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)* |  |  |
| 8 | Звуки и буквы  С.18-19. | 1 | Запись слов условными значками звуков | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи.  *Выполнять* звуко-буквенный анализ.  *Корректировать слова путем замены в них букв* |  |  |
| 9 | Алфавит.  С.20-21 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Правильно* *называть* буквы русского алфавита.  *Объяснять* необходимость существования алфавита.  *Приводить* *примеры* использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.  *Распределять* слова по алфавиту.  *Договариваться* об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй) |  |  |
| 10 | Гласные звуки.  С.22-23 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Соотносить* гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.  *Восстанавливать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и *контролировать* их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий).  *Объяснять* смыслоразличительную роль гласных звуков, *приводить* *свои* *примеры* |  |  |
| 11 | Ударение.  С.24-25 | 1 | Текущий | *Находить* ударный гласный в слове.  *Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения.*  *Экспериментировать с изменением ударения в словах.*  *Наблюдать* за словами с буквой ***ё***, самостоятельно *делать* *вывод* о том, что слог с буквой ***ё*** всегда ударный |  |  |
| 12, 13, 14 | Ударные и безударные гласные  С.26-31 | 3 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | Совместно *вырабатывать* порядок проверки безударного гласного в слове.  *Объяснять* наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.  *Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)* |  |  |
| 15 | Согласные звуки.  С.32-33 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Объяснять* смыслоразличительную роль согласных звуков, *приводить* *свои* *примеры*.  *Восстанавливать* слова, записанные без букв, обозначающие согласные звуки, и *контролировать* их написание по орфографическому словарику в конце учебника.  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Составлять* *устный* *рассказ* на заданную тему («Как я помогаю взрослым») |  |  |
| 16 | Парные твердые и мягкие согласные звуки.  С.34-35 | 1 | Текущий | *Дифференцировать* мягкие и твердые звуки и обозначать их на письме.  *Осознавать* отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных |  |  |
| 17 | Мягкий знак- показатель мягкости.  С.36-37 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Характеризовать* роль мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я*** как показателей мягкости предшествующих согласных звуков.  *Изменять* предложение по образцу |  |  |
| 18-19 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  С.38-41 | 2 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Дифференцировать* в словах парные звуки (по твердости – мягкости и по звонкости – глухости).  *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки.  *Работать* с толковым словариком в конце учебника |  |  |
| 20 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.  С.42-43 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1 | *Определять* непарные согласные звуки (звонкие и глухие).  *Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением.*  *Дополнять* предложение подходящими по смыслу словами |  |  |
| 21 | Повторение  С.44-45 | 1 | Текущий (взаимопровер-ка) | *Выбирать* одинаковые по смыслу пословицы.  *Сравнивать* в словах количество букв и звуков.  *Устанавливать* границы предложений в непунктированном тексте.  *Экспериментировать* со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах |  |  |
| 22 | Шипящие согласные звуки.  С.46-47 | 1 | Текущий | *Выбирать* одинаковые по смыслу пословицы.  *Сравнивать* в словах количество букв и звуков.  *Устанавливать* границы предложений в непунктированном тексте.  *Экспериментировать* со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах |  |  |
| 23 | Сочетания жи-ши  С.48-49 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2 | *Сравнивать* произношение и написание сочетаний ***жи*** и ***ши.***  *Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги.*  *Конструировать слова из слогов.*  *Распределять* работу в паре и конт*р*олировать ее выполнение |  |  |
| 24 | Сочетания ча-ща  С.50-51 | 1 | Текущий | *Изменять* слова по образцу.  *Выписывать* из текста ответы на вопросы.  *Восстанавливать* слова с пропущенными буквами |  |  |
| 25 | Сочетания чу-щу  С.52-53 | 1 | Текущий | *Изменять* слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица.  *Изменять* и *записывать* слова по образцу.  *Узнавать* и *называть* предмет по его описанию.  *Определять* ударные слоги и *составлять* из них слова |  |  |
| 26 | Сочетания чк-чн  С.54-55 | 1 | Текущий | *Доказывать*, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях ***чк - чн***  *Придумывать* предложение с заданным словом.  *Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы* |  |  |
| 27 | Повторение.  С.56-57 | 1 | Текущий.Са-моконтроль. | *Списывать* текст, *расставлять* знаки препинания.  *Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу*.  *Контролировать* написание слов с буквосочетаниями ***жи – ши, ча – ща, чу – щу,*** ***чк – чн***  *Выбирать* и *запоминать* предложение, *записывать* его по памяти.  *Анализировать* слова и *объяснять* их происхождение (самостоятельно и со словарем) |  |  |
| 28 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.  С.58-59 | 1 | Тренинговые упр. в раб. тетр №2 | *Различать* имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов).  *Сопоставлять (при работе в паре) полные и краткие имена.*  *Произносить* имя собеседника с интонацией вежливого обращения.  *Находить* информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) |  |  |
| 29 | Большая буква в кличках животных.  С.60-61 | 1 | Тематич.(спи -сывание) | *Соотносить* название животного с его кличкой.  *Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка).*  *Дифференцировать* клички животных (при работе в паре).  *Составлять* *устный* *рассказ* по предложенной теме («Домашние питомцы») |  |  |
| 30 | Большая буква в названиях стран, городов, рек, деревень.  С.62-63 | 1 | Тренинговые упр. в раб. тетради №2 | *Объяснять* написание в словах больших букв.  *Выбирать* слова и *дополнять* ими двустишия.  *Рассказывать* о своем городе (деревне, улице).  *Узнавать, какие еще значения имеют слова «Лена», «Владимир»* |  |  |
| 31 | Повторение.  С.64-65 | 1 | Текущий | *Подбирать* имена людям и клички животным.  *Составлять* *рассказ* с опорой на рисунок.  *Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи).*  *Придумывать* названия новым улицам |  |  |
| 32 | Кто? Что?  С.66-67 | 1 | Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2 | *Дифференцировать* слова, отвечающие на вопросы ***кто? и что?.***  *Дополнять* группы слов своими примерами.  *Составлять* различные слова из данного набора букв.  *Группировать* слова и *составлять* из них предложения |  |  |
| 33 | Предлог.  С.68-69 | 1 | Текущий | *Объяснять* роль предлога для связи слов в предложении.  Правильно *использовать* предлоги в своей речи.  *Определять* название предмета по его описанию.  *Использовать* предлоги при решении ребусов |  |  |
| 34 | Какой? Какая? Какое? Какие?  С.70-71 | 1 | Текущий | *Находить* среди группы слов «лишнее».  *Подбирать* к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.  *Списывать* предложения, *вставляя* нужные по смыслу слова.  *Обсуждать* смысл пословицы |  |  |
| 35 | Что делал? Что делает?  С.72-73 | 1 | Текущий | *Подбирать* к словам-названиям предметов слова-названия действий.  *Образовывать* глаголы от имен существительных по образцу (без использования терминов).  *Объяснять использование слов в прямом и переносном значении.*  *Заменять фразеологические обороты соответствующими словами* |  |  |
| 36 | Повторение.  С.74-75 | 1 | Текущий | *Выполнять* задания по образцу.  *Находить близкие по значению слова.*  *Выявлять* общие признаки одушевленных и неодушевленных предметов (без использования терминов).  *Рассказывать* о своих впечатлениях (на весеннюю тему).  «*Читать*» *схему*, предложенную в учебнике, и *приводить* *свои* *примеры* |  |  |
| 37-38 | Родственные слова  С.76-79 | 2 | Текущий | *Группировать* родственные слова, *находить* «лишнее» слово в группе.  *Письменно* *отвечать* на вопросы к тексту.  *Придумывать* клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида.  *Фантазировать* на тему стихотворения в учебнике  *Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову*.  *Группировать* родственные слова.  *Узнавать* и *объяснять* происхождение слов |  |  |
| 39-42 | До свидания, первый класс!  С.80-87 | 4 | Текущий  Итоговый диктант с грамматическим заданием | *Восстанавливать* деформированный текст, *озаглавливать* его.  *Находить* в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий.  *Группировать* согласные звуки по их общим признакам  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слов по образцу.  *Рассказывать* о своих планах на летние каникулы.  *Обсуждать* и *оценивать* свои достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги).  *Выбирать* тему проектной деятельности (летний проект) |  |  |

**Календарно - тематическое планирование изучения учебного материала**

**Обучение грамоте по «Прописям»**

**1 класс –**

**115 ч (5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Виды и форма контроля** | **Виды учебной деятельности обучающихся, нацеленные на формирование предметных и метапредметных умений (УУД).**  **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **факт** |
| **Пропись № 1** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с прописью. С. 3. | 1 | Текущий, самопро верка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё место и поддерживать порядок на парте. |  |  |
| 2. | Выполнение рисунков в прописи.  С. 4 | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. |  |  |
| 3. | Знакомство с разлиновкой прописи. С. 5. | 1 | Текущий | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. |  |  |
| 4. | Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 6-8. | 1 | Текущий и по образцу. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Различать последовательность написания элементов. |  |  |
| 5. | Знакомство с основным алгоритмом письма.  С. 9. | 1 | Текущий и самопро верка по образцу. | Определять цели и функции участников учебного действия. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. |  |  |
| 6. | Закрепление умений. С.10 | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять изученные элементы, находить сходство и различие. |  |  |
| 7. | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. С.11 | 1 | Самопро верка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные элементы). |  |  |
| 8. | Написание элементов букв ***И***, ***Г, П, Т***. С.12. | 1 | Проверка по образцу. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. |  |  |
| 9. | Написание элементов букв ***Л***, ***Г.*** С.13. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). |  |  |
| 10. | Написание элементов букв ***н***, ***к. Э***. С.14. | 1 | Проверка по образцу. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Анализировать образцы письма. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. |  |  |
| 11. | Написание элементов букв ***К,*** ***И***. С. 15. | 1 | Текущий. | Выделять и определять, то что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. |  |  |
| 12. | Написание элементов буквы ***у***  С.16-17. | 1 | Проверка по образцу. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе новых элементов. |  |  |
| 13. | Написание элементов букв ***п, Н.*** С. 18-19. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов. Комментировать вслух написание изученных элементов. |  |  |
| 14. | Соединение 3-х и 4-х “крючков” в связку. С. 20-21 | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Проверять выполнение задания товарищем. |  |  |
| 15. | Закрепление изученного  С.22-23. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 16. | Закрепление изученного  С.24-25. | 1 | Текущий, самопроверка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |  |  |
| 17. | Письмо строчной буквы ***а.*** С. 26-27. | 1 | Текущий, самопро верка. | Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |  |  |
| 18. | Письмо строчной буквы ***у.*** С. 28-29. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. Анализировать графические ошибки. |  |  |
| 19. | Письмо заглавной буквы ***А.***  С.30-31. | 1 | Текущий | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв. |  |  |
| 20. | Письмо заглавной буквы ***У.***  С.32-33. | 1 | Текущий и по образцу. | Определять цели и функции участников учебного действия. Участвовать в анализе алгоритма написания буквы. Находить графические ошибки. |  |  |
| 21. | Закрепление умения писать изученные буквы.  С. 34-35. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов. Комментировать вслух написание изученных элементов. |  |  |
| 22. | Письмо строчной буквы ***м.*** С. 36-37. | 1 | Самопроверка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Классифицировать печатные и письменные буквы. |  |  |
| 23. | Письмо строчной буквы ***н.*** С. 38-39. | 1 | Письмо под диктовку с проверкой по образцу. | Определять цели и функции участников учебного действия. Классифицировать буквы по разным признакам. |  |  |
| 24. | Письмо заглавной буквы ***М.***  С.40-41. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. |  |  |
| 25. | Письмо заглавной буквы ***Н.***  С.42-43. | 1 | Текущий | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Проверять работу друг друга. |  |  |
| 26. | Закрепление умения писать изученные буквы.  С. 44-45. | 1 | Текущий, письмо под диктовку, самопроверка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать слово из набора букв. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. |  |  |
| **Пропись № 2** | | | | | | |
| 27. | Письмо строчной буквы ***о.*** С. 4-5. | 1 | Текущий, взаимопроверка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Классифицировать буквы по разным признакам. |  |  |
| 28. | Письмо строчной буквы ***э.*** С. 6-7. | 1 | Текущий, самопроверка. | Определять цели и функции участников учебного действия. |  |  |
| 29. | Письмо заглавной буквы ***О.***  С.8-9. | 1 | Текущий. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Экспериментировать с изображением буквы, наблюдать, делать выводы. |  |  |
| 30. | Письмо заглавной буквы ***Э.***  С.10-11. | 1 | Текущий | Определять цели и функции участников учебного действия. |  |  |
| 31. | Закрепление изученного.  С. 12-13. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных. Объяснять смысл пословицы. |  |  |
| 32. | Письмо строчной буквы ***р.*** С. 14-15. | 1 | Письмо под диктовку. Самопро верка. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство. Ориентироваться в таблице. |  |  |
| 33. | Письмо строчной буквы ***л.*** С. 16-17. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Определять цели и функции участников учебного действия, дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Ориентироваться в таблице. |  |  |
| 34. | Письмо заглавной буквы ***Р.***  С.18-19. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов. |  |  |
| 35. | Письмо заглавной буквы ***Л.***  С.20-21. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Анализировать графические ошибки, проводить коррекцию. |  |  |
| 36. | Закрепление изученного.  С.22-23. | 1 | Текущий. | Определять цели и функции участников учебного действия. Находить заданную букву в таблице. |  |  |
| 37. | Письмо строчной буквы ***ы.*** С. 24-25. | 1 | Письмо под диктовку. | Определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действий. Сравнивать и анализировать начертание буквы. Конструировать слово из заданного набора букв. |  |  |
| 38. | Письмо строчной буквы ***и.*** С. 26-27. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. |  |  |
| 39. | Письмо заглавной буквы ***И.***  С.28-29. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. Устанавливать последовательность поэтапного письма. |  |  |
| 40. | Закрепление изученного.  С. 30-31. | 1 | Текущее письмо под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сопоставлять начертание букв. Комментировать письмо изученных букв. Формулировать задание товарищу, задавать вопросы. |  |  |
| 41. | Закрепление изученного.  С.32-33. | 1 | Письмо под диктовку, самопроверка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за соединением букв. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. |  |  |
| 42. | Письмо строчной буквы ***й.*** С. 34-35. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 43.  44. | Диагностика и тренинг. С. 36-41. | 2 | Текущий, самопро верка по образцу. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать начертание букв, находить общее и различия. |  |  |
| 45. | Письмо заглавной буквы ***Й.***  С.42-43. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать слово из набора букв. |  |  |
| 46. | Письмо строчной буквы ***б.*** С. 44-45.. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символически -ми средствами. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполненное товарищем задание. |  |  |
| 47. | Письмо строчной буквы ***п.*** С. 46-47.. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Письмо заглавной буквы ***Б.***  С.48-49. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. |  |  |
| 49. | Письмо заглавной буквы ***П.***  С.50-51. | 1 | Текущий. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |  |  |
| 50. | Закрепление изученного.  С.52-53. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. |  |  |
| 51. | Письмо строчной буквы ***в.*** С. 54-55.. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова. |  |  |
| 52. | Письмо строчной буквы ***ф.*** С. 56-57.. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить общие элементы в буквах. |  |  |
| 53. | Письмо заглавной буквы ***В.***  С.58-59. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. |  |  |
| 54. | Письмо заглавной буквы ***Ф.***  С.60-61. | 1 | Текущий, взаимопроверка. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов. |  |  |
| 55. | Закрепление изученного.  С.62-63. | 1 | Письмо под диктовку, самопроверка. | Работать со знаково-символическими средствами. Ориентироваться в столбцах таблицы. |  |  |
| **Пропись № 3** | | | | | | |
| 56. | Письмо строчной буквы ***г.*** С. 4-5. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов по смыслу. |  |  |
| 57. | Письмо строчной буквы ***к.*** С. 6-7. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Работать со знаково-символическими средствами. Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения ошибок. |  |  |
| 58. | Письмо заглавной буквы ***Г.***  С.8-9. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Работать со знаково-символическими средствами. Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. |  |  |
| 59. | Письмо заглавной буквы ***К.***  С.10-11. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания буквы. Классифицировать  слова по обозначенному признаку. |  |  |
| 60. | Закрепление изученного. С.12-13. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за образцом. Правильно переводить печатный текст в письменный. |  |  |
| 61. | Письмо строчной буквы ***д.*** С. 14-15. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать за написанием слов. |  |  |
| 62. | Письмо строчной буквы ***т.*** С. 16-17. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символически-  ми средствами. Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы. Наблюдать за написанием слов. |  |  |
| 63. | Письмо заглавной буквы ***Д.***  С.18-19. | 1 | Самопро верка. | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. |  |  |
| 64. | Письмо заглавной буквы ***Т.***  С.20-21. | 1 | Текущий, самопро верка. | Работать со знаково-символическими средствами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. |  |  |
| 65. | Закрепление изученного.  С. 22-23. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. |  |  |
| 66. | Письмо строчной буквы ***ж.*** С. 24-25. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 67. | Письмо строчной буквы ***ш.*** С. 26-27. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. |  |  |
| 68. | Письмо заглавной буквы ***Ж.***  С.28-29. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. |  |  |
| 69. | Письмо заглавной буквы ***Ш.***  С.30-31. |  | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Доказывать, почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. |  |  |
| 70. | Закрепление изученного.  С.32-33. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. |  |  |
| 71. | Письмо строчной буквы ***з.***  С. 34-35. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. |  |  |
| 72. | Письмо строчной буквы ***с.***  С. 36-37. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Формулировать пути устранения графических ошибок. Классифицировать буквы. Доказывать обоснованность предложенной классификации. |  |  |
| 73. | Письмо заглавной буквы ***З.***  С.38-39. | 1 | Текущий, самопро верка. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении. |  |  |
| 74. | Письмо заглавной буквы ***С.***  С.40-41. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Сравнивать начертание строчной и заглавной буквы. |  |  |
| 75. | Закрепление изученного.  С.42-43. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. |  |  |
| 76. Диагностика. С. 44-45. | | | | | | |
| 77. | Письмо строчной буквы ***е.*** С. 46-47. | 1 | Текущий, взаимопроверка. | Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора. |  |  |
| 78. | Письмо строчной буквы ***ё.*** С. 48-49. | 1 | Текущий, взаимопроверка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 79. | Письмо заглавной буквы ***Е.***  С.50-51. | 1 | Письмо под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. |  |  |
| 80. | Письмо заглавной буквы ***Ё.***  С.52-53. | 1 | Взаимопроверка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 81. | Закрепление изученного.  С.54-55. | 1 |  | Работать со знаково-символическими средствами. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке. |  |  |
| 82. | Письмо строчной буквы ***ю.*** С. 56-57. | 1 | Текущий. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов. |  |  |
| 83. | Письмо строчной буквы ***я.*** С. 58-59. | 1 | Текущий, самопр оверка. | Работать со знаково-символическими средствами. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. |  |  |
| 84.  85. | Диагностика и тренинг.  С. 60-63. | | | | | |
| **Пропись № 4** | | | | | | |
| 86. | Письмо заглавной буквы ***Ю.***  С.3-5. | 1 | Текущий, самопро верка. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова. |  |  |
| 87. | Письмо заглавной буквы ***Я.***  С.6-7. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 88. | Закрепление изученного.  С.8-9. | 1 | Текущий. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |  |  |
| 89.  92. | Письмо строчной буквы ***ь.*** С. 10-17 | 2 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов. |  |  |
| 93.  94. | Письмо строчной буквы ***ъ.***  С. 18-19,  С. 20-21. | 2 | Текущий, самопро верка. | Работать со знаково-символическими средствами. |  |  |
| 95. | Письмо строчной буквы ***х.***  С. 22-23. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами. |  |  |
| 96. | Письмо строчной буквы ***ц.***  С. 24-25. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку. |  |  |
| 97. | Письмо заглавной буквы ***Х.***  С. 26-27. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. |  |  |
| 98. | Письмо заглавной буквы ***Ц.***  С.28-29. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Собирать слова из заданных элементов. |  |  |
| 99. | Закрепление изученного. С.30-31. | 1 | Текущий, письмо под диктовку. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова. |  |  |
| 100. | Письмо строчной буквы ***ч.***  С. 32-33. | 1 | Текущий, самопро верка. | Работать со знаково-символическими средствами. Конструировать модель изучаемой буквы. Проверять работу товарища. |  |  |
| 101. | Письмо строчной буквы ***щ.***  С. 34-35. | 1 | Текущий, проверка по образцу. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы. |  |  |
| 102. | Письмо заглавной буквы ***Ч.***  С.36-37. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. |  |  |
| 103. | Письмо заглавной буквы ***Щ.***  С.38-39. | 1 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. |  |  |
| 104. | Закрепление изученного. С.40-41. | 1 | Текущий, проверка по образцу. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. |  |  |
| 105.  106.  107. | Диагностика и тренинг.  С.42-47. | 3 | Текущий. | Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы.  Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. |  |  |
| **Резерв 8 ч.** | | | | | | |

**Список литературы**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами** для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**1 класс**

Т.М.Андрианова. «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель».

Т.М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». – М.: АСТ, «Астрель».

В.А.Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т.М. Андриановой. – М.: АСТ, «Астрель».

Т.М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. – М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Букварь» и «Прописям». - М.: АСТ, «Астрель».

В.А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель»

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». 1 класс. Учебник. - М.: АСТ, «Астрель».

Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.. – М.: АСТ, «Астрель».

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель».

**2 класс**

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 2 класс. Учебник. В 2 частях - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 2 класс. Дидактические карточки – задания.- М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель».

**3 класс**

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2 частях - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 3 класс. Дидактические карточки – задания.- М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель».

**4 класс**

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 4 класс. Учебник. В 2 частях - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. «Русский язык». 4 класс. Дидактические карточки – задания.- М.: АСТ, «Астрель».

Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель».