**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**II младшая группа «В» «Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **с 3-х до 4-х лет** |
| **I-я половина дня:** | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55.-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20-9.32  9.42-9.54 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 9. 54-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| **II-я половина дня:** | |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.15 |
| Прогулка и уход детей домой | 17.15-18.30 |

**II младшая группа «В» «Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3-4 года** |
| **I-я половина дня:** | |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-11.55 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.55-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| **II-я половина дня:** | |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 15.15-15.25 |
| Чтение художественной литературы | 15.25-16.05 |
| Игры | 16.05-16.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Закаливающие мероприятия | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура»,«Безопасность», «Коммуникация», «Познание»,«Социализация» |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

**Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий | |
| До  свидания, лето,  здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 1-10 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях ( подвижных играх, викторинах). | |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | | Открытый день  здоровья.  Спортивное  развлечение. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября-4 ноября | | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Новогодний  праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября-31 декабря | | Новогодний утренник. |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 1-31 января | | Праздник «Зима» Выставка детского творчества. |
| День  Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-23 февраля | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля-8 марта | | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Знакомств о  с народной  культурой  и  традициям и | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-31 марта | | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение  зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-20 апреля | | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг |  | 20 апреля - 1 мая | | Заполнение персональных  карт развития детей, |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-31 мая | | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном  режиме | | 1 июня-31 августа | |  |

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Направление «Физическое развитие»***

***Образовательная область «Здоровье»***

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достиже­ние целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.***

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для системати­ческого закаливания организма, формирования и совершенствования ос­новных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Под руководством медицинского персонала проведение комплекса за­ливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться рас­ческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать одежду и обувь, правильно надевать одежду и обувь.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физи­ческие упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восста­навливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и систе­мы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.

Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здо­ровый образ жизни.

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей.

Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

***Образовательная область «Физическая культура».***

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через ре­шение следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

* развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.
* формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовы­вать движения, ориентироваться в пространстве.
* совершенствование разнообразных видов движений, основных движе­ний. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.
* введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.
* развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
* закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии; ловить мяч двумя руками одновременно.
* обучение хвату за перекладину во время лазанья.
* закрепление умения ползать.

2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»:

* Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользо­ваться физкультурным оборудованием в свободное время.
* Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоя­тельной двигательной деятельности.
* Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехко­лесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения наде­вать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.
* Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, те­лежками, велосипедами, мячами, шарами.

3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

***Направление «Познавательно-речевое развитие».***

***Образовательная область «Познание».***

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достиже­ние целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального раз­вития детей через решение следующих задач:

* 1. Сенсорное развитие:
* развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
* обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
* показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктив­ной) деятельности:

* поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
* подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.
* закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
* поддержание чувства радости, возникаю­щего при создании удачнося постройки.
* формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к ругу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики во­рот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
* формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высо­кая башенка, короткий и длинный поезд).Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу; Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома —улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Фор­мирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.
* продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.
* формирование представлений о связи результата деятельности и собст­венной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

3. Формирование элементарных математических представлений:

* **Количество.** Развитие умения видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользо­ваться словами *много, один, ни одного.*

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы пред­метов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

* **Величина.** Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, вели­чине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный* — *короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низ­кий, одинаковые (равные) по высоте, большой* — *маленький, одинаковые (равные) по величине.*
* **Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квад­рат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).
* **Ориентировка в пространстве.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать про­странственные направления от себя: *вверху* — *внизу, впереди* — *сзади (поза­ди), справа* — *слева;* различать правую и левую руки.
* **Ориентировка во времени.** Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день* — *ночь, утро* — *вечер.*

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* **Предметное и социальное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого он сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
* **Ознакомление с природой.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных(медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
* **Сезонные наблюдения.**
* **Осень:** формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях желтеют и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты)
* **Зима:** формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко). Привлекать к участию в зимних забавах.
* **Весна:** формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки).
* **Лето:** наблюдать с детьми природные изменения ( яркое солнце, жарко, летают бабочки, расцвели цветы и т.д.).

***Образовательная область «Коммуникация».***

Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на до­стижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимо­действия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками пос­редством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).
* напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в груп­пу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмот­реть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
* в быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
* содействие доброжелательному общению детей друг с другом.
* развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатле­ниями с воспитателями и родителями.
* поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей , практическое овладение нормами речи:

* **Формирование словаря.**
* Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогаще­ния представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назна­чения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки пос­ле сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
* Привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дуб­ленка).
* Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь);называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
* **Звуковая культура речи.**
* Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные *а*, *у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п — б — т— д — к — г; ф — в; т — с* — з — *ц).*
* Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.
* Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
* **Грамматический строй речи**
* Совершенствование умения согласовывать прилагательные с сущест­вительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предло­гами (в, на, под, за, около).
* Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их дете­нышей (утка — утенок — утята); форм множественного числа существитель­ных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, под­сказывание им правильной формы слова.
* Формирование умения получать из нераспространенных простых пред­ложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
* **Связная речь.**
* Развитие диалогической формы речи.
* Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминания о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Предоставление детям для самостоятельного рассматривания карти­нок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обога­щения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.
* Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Содержание образовательной области „Чтение художественной литерату­ры" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

2. Развитие литературной речи;

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. Формирование интереса и потребности в чтении:

* чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных.
* развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснений поступков персонажей и последствий этих поступков.
* развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.
* повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).
* развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.
* формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.
* продолжать слушать народные песенки и сказки, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра.
* помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

***Направление «Художественно-эстетическое развитие».***

***Образовательная область «Художественное творчество».***

Содержание образовательной области „Художественное творчество" на­правлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыра­жении через решение следующих задач:

1. Развитие детского творчества:

* Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению чувства радости от их созерцания.
* Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Содействие возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, из­делия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Развитие умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

2. Приобщение к изобразительному искусству:

* подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов ис­кусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению ку­кольного театра, выставке детских работ и т. д.
* развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).
* эстетическая развивающая среда. Содействие возникновению чувст­ва радости от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые за­навески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.
* воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
* рассматривание с детьми материалов для рисования, привлечение внима­ния к их разнообразию, цвету, возможности получить красивые рисунки.
* создание радостного настроения при рассматривании созданных детьми изоб­ражений в рисунках, лепке, аппликации (индивидуальных, коллективных).
* знакомство с оборудованием и оформлением участка, привлечение внимания к его красоте, удобству для детей, веселой разноцветной окраске строений, физкультурных сооружений. Привлечение внимания детей к различным растениям, их разнообразию и красоте.

3. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

* **Лепка.**
* формирование интереса к лепке. Закрепление представлений о свойст­вах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соеди­нять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждение украшать вылепленные предметы, используя па­лочку с заточенным концом.
* формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* закрепление умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку
* побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); объединять вылеплен­ные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Поддержание чувства радости, возникаю­щего при восприятии результата своей и общей работы.
* **Аппликация.**
* приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Формирование умения предварительно выклады­вать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые деталиразной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
* формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* формирование навыков аккуратной работы. Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачного изображения.
* развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы (квад­рат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний форм предметов и их цветов. Развитие чувства ритма.
* **Рисование**
* развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
* подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
* обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней ;
* поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге;
* развивать эстетическое восприятие окружающих предметов: учить детей различать цвета и правильно называть их, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам, подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист )
* формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место.
* приучать держать карандаш и кисть свободно.

***Образовательная область «Музыка».***

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству:

* **Слушание.**
* приобщение детей к народной и классической музыке.

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

* формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку.
* формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении.
* развитие способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мело­дии (громко, тихо).
* совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
* **Пение.**
* Формирование умения выразительно петь.
* Развитие певческих навыков (петь без напряжения в диапазоне *ре (ми)* — *ля (си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, пе­редавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)).
* **Песенное творчество.**

Развитие желания петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

* **Музыкально-ритмические движения**
* Формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звуча­ния музыки и ее окончание.
* Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
* Совершенствование исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
* Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигать­ся под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального про­изведения, с предметами, игрушками и без них.
* Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
* **Развитие танцевально-игрового творчества.**
* Поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных дви­жений под плясовые мелодии.
* Формирование навыков более точного выполнения движений, переда­ющих характер изображаемых животных.
* **Игра на детских музыкальных инструментах.**
* Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, бараба­ном, а также их звучанием.
* Формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

***Направление «Социально – личностное развитие»***

***Образовательная область «Социализация»***

***Развитие игровой деятельности***

* Сюжетно – ролевые игры
* формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
* формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной линией; содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.
* Подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навык ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
* Подвижные игры
* развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
* приучать к совместным играм небольшими группами
* поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)
* Театрализованные игры
* пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослыми.
* побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками «живой» и «неживой» природы, подражать движениям животных и птиц под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)
* способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.
* Дидактические игры
* обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей
* учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
* учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики», составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество по заданному признаку
* проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики рук и т.д.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***

***(в том числе, моральными)***

* способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
* воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам и т.д.
* продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»
* воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением детского сада.

**Семья**. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, как общего дома, упоминать и об отличиях от домашней обстановки (больше детей, игрушек, самостоятельности и т.д.). развивать умение ориентироваться на территории детского сада: в группе, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут. А также родной страны.

***Образовательная область «Труд»***

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

* **Развитие трудовой деятельности**
* обучать детей порядку одевания и раздевания
* формировать умение складывать свою одежду
* приучать к опрятности
* привлекать детей к выполнению простейших трудовых операций
* **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**
* приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам
* развивать умение совместно со взрослым и под его контролем, перед едой расставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы
* **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**
* воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те ли иные действия. Поддерживать у детей желание помогать взрослым
* в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)
* учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

***Образовательная область «Безопасность»***

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира )

* **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**
* знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.
* объяснять детям, что нельзя брать в рот, засовывать в ухо или нос никакие предметы, т.к. это опасно!!!!
* учить детей правилам безопасного передвижения в помещении группы, в здании детского сада и на территории группового участка
* с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения
* дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения, рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили, управляет которыми водитель.
* Рассказать детям элементарные правила поведения в транспорте
* Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
* **Формирование предпосылок экологического сознания**
* формировать элементарные представления о правилах и способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
* Объяснять детям, что нельзя рвать любые растения и есть их, т.к. это может быть опасно.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы дости­гается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

* **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:**
* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упраж­нениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
* **Интегративное качество «Любознательный, активный»:**
* Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к про­стейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает расска­зы воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спек­таклей, мультфильмов.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках дет­ских работ.
* Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
* Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
* **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:**
* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых, а старших детей.
* Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам Сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, предавая их образную выразительность.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* **Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»:**
* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать акты, взаимодействовать со сверстниками.
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
* Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
* **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:**
* Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил.
* Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжела­тельное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой по­мощи взрослых.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
* **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**
* Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, про­являет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли: дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Использует разные способы обследования предметов, включая про­стейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
* **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:**
* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
* Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена.
* Знает название родного города (поселка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, по­вар, шофер, строитель).
* **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:**
* Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодо­левать небольшие трудности.
* В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
* Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
* **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.

***Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.***

* ***Образовательная область «Здоровье».***
* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* ***Образовательная область «Физическая культура».***
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать еговверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* ***Образовательная область «Социализация».***
* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
* ***Образовательная область «Труд».***
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Умеет кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).
* ***Образовательная область «Безопасность».***
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
* ***Образовательная область «Познание»:***
* **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**
* Знает, называет и пра­вильно использует детали строительного материала.
* Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* **Формирование элементарных математических представлений.**
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных пред­метов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предме­тов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круг-тую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, сле­ва— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
* **Формирование целостной картины мира.**
* Называет знакомые предме­ты, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* ***Образовательная область «Коммуникация».***
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайше­го окружения.
* Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* ***Образовательная область «Чтение художественной литературы».***
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отры­вок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
* ***Образовательная область «Художественное творчество».***
* **Рисование.**
* Изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и крас­ками.
* **Лепка.**
* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
* **Аппликация.**
* Создает изображения предметов из готовых фигур.
* Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
* ***Образовательная область «Музыка».***
* Способен слушать музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
* Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Система организации взаимодействия с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования во второй младшей группе на 2013-2014 год.**

**Работа с родителями на сентябрь месяц**

01.09. Выставить папку- раскладушку «Осень золотая», «Краски осени»,

«Небольшие тексты колыбельных песен»

05.09.Оформление стенда для родителей: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год»

07.09. Индивидуальные беседы «Что должно быть в шкафчике?»

12.09.Беседа с подгруппой родителей «Порядок дома не только для красоты, но и для безопасности»

14.09.Консультация «Как играть с малышом дома?»

19.09. Выставить наглядную агитацию «Предотвращение травматизма»

21.09. Индивидуальные беседы «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»

23.09. Консультация «Развитие внимания у ребёнка», «Воспитание

самостоятельности в процессах одевания и раздевания»

25.09.Родительское собрание « Особенности развития детей младшего

дошкольного возраста». В течении месяца привлечь родителей к благоустройству площадки для прогулок детей

28.09. Выставить папку- раскладушку «Будь здоров!», «Пальчиковая гимнастика»

**Работа с родителями на октябрь месяц**

02.10. День открытых дверей «Здесь мы живём»- знакомство родителей с группой

09.10. Оформление стенда для родителей «Как одевать ребёнка осенью», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Формирования у детей навыков личной гигиены», «Начинаем учиться вместе»

16.10. Оформить папку- передвижку «Без лекарств и докторов!», «Прогулка с ребёнком»

18.10. Индивидуальные беседы «О необходимости формирования у детей навыков личной гигиены»

20.10.Консультация дидактическая игра «Организация здорового питания в семье».

22.10. Индивидуальные беседы, «В какие игры играть с малышом дома»

23.10 Индивидуальные консультации «Что должно быть в шкафчике», «Как приучать к пище в детском саду?»

25.10. Выставить наглядную агитацию «Спички –не игрушка!», «Пальчиковая гимнастика»

28.10. Беседы с подгруппой родителей дидактическая игра «Сложи узор», её отличие от кубиков и влияние на развитие интеллектуальных способностей ребёнка»

30.10.Наглядная агитация «Соблюдение режимных моментов»

**Работа с родителями на ноябрь месяц**

02.11.Оформление стенда для родителей «Игра в жизни дошкольника», «Как одевать ребёнка дома и на улице»

08.11. Консультация «Развитие внимания у ребёнка», «Как у малыша преодолеть упрямство»

12.11. Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста в семье»

15.11. Индивидуальные консультации «Поливитамины для детей», «Значение развития мелкой моторики»

18.11. Оформить папку - передвижку «Как развивать речь ребёнка во время прогулки», «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

20.11.Оформить наглядную агитацию «Осторожно, грипп!», «О пользе чеснока и лука», «Как изготовить чесночные бусы для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»

22.11.Оформить папку – передвижку «Осторожно, гололёд!», «Комплекс упражнений для глаз»

25.11.Индивидуальные беседы «Как закалять ребёнка?», «Значение дневного сна для ребёнка»

28.11. Консультация «Зачем ребёнку кукольный театр?»

29.11. Индивидуальные беседы «Зима и витамины»

30.11. консультация «Культура поведения за столом»

**Работа с родителями на декабрь месяц**

03.12. Оформление стенда для родителей «Необыкновенная зимняя прогулка»

05.12. Выставить папку раскладушку «Зимушка зима», «Зимние игры и

развлечения»

07.12. Индивидуальные консультации «Как уберечь детей от простуды!», «Способы открыть ребёнку свою любовь»

11.12. Наглядная информация «Как встретить Новый год», «Новогодние приметы и традиции»

13.12. Привлечь родителей к подготовке утреннику, украшении группы, изготовлению атрибутов

17.12.Выставить папку раскладушку «Как Вести себя при гололёде»

19.12. Консультация для родителей «Разучивание стихотворений к новогоднему утреннику»

21.12. Индивидуальные беседы «Почитайте детям», «Добрый волшебник»

26.12. Беседы с подгруппой родителей «Профилактика простудных

заболеваний», «Путь здоровья ребёнка лежит через семью»

28.12. Консультация «Навыки самообслуживания у ребёнка»

**Работа с родителями на январь месяц**

10.01. Оформление стенда для родителей « Играем со снегом и познаём его свойства», «Как и что можно построить для зимних игр!», «Зимние игры и развлечения»

14.01. Выставить папку раскладушку «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся», «Зима и витамины»

16.01. Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок младшего

дошкольника. Его безопасность», «Прогулка с ребёнком зимой»

20.01. Консультации для родителей «Игры для развития внимания у детей»,«Пальчиковые игры для детей»

22.01. Индивидуальные консультации «Что должно быть в шкафчике»,

«Компьютер – друг или враг?»

25.01 Беседы с подгруппой родителей «Дружба со сверстниками»

26.01. Консультация «Культура поведения за столом», «Правильное питание для ребёнка»

29.01. Выставить папку раскладушку «Гимнастика для пальцев в помощь развитию речи»

30.01.Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

**Работа с родителями на февраль месяц**

02.02. Выставить папку раскладушку «Правила хранения в доме лекарств, колющих и режущих предметов», «Будь здоров!», «Чтоб охотно расти и учиться, нужно вовремя подкрепиться!»

08.02. Консультация на тему «Почему все дети разные»

10.02. Оформление стенда для родителей «Дети- наша общая забота», «Вместе с мамой, вместе с папой»

13.02. Индивидуальные беседы «Значение развития мелкой моторики», «Упражнения для релаксации мышц рук и ног»

16.02. Индивидуальные консультации «Поливитамины для детей», «Прогула с ребёнком зимой»

20.02. Выставить папку раскладушку «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей»

22.02.Индивидуальные беседы « Одежда детей в помещении и на прогулке», «Поливитамины для детей»

25.02.Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»

27.02.Беседы с подгруппой родителей «Сезонная одежда детей», «Телевизор и здоровье детей»

**Работа с родителями на март месяц**

02.03. Выставить папку раскладушку «Весна»

04.03. Оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные»

10.03. Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребёнка»

14.03. Индивидуальные беседы «Учить цвета легко и весело»,

«Полезные игрушки»

18.03. Беседы с подгруппой родителей « Профилактика нарушении осанки у детей дошкольного возраста», «Растим будущую женщину»

23.03. Индивидуальные беседы «Закаливание ребёнка», «Выбираем одежду по сезону»

В течении месяца привлечь родителей к благоустройству участка для прогулок детей

25.03. Консультация «Дружба со сверстниками»

28.03. Индивидуальные беседы«Воспитание самостоятельности в процессах одевания и раздевания», «Как приучать к пище в детском саду?»

**Работа с родителями на апрель месяц**

02.04. Выставить наглядную агитацию «Как уберечь ребёнка от травм»,

«Как одевать ребёнка дома и на улице»

10.04. Индивидуальные беседы «Значение физического развития в жизни детей», «Какая музыка звучит в вашем доме?»

14.04 Консультация «Самые полезные фрукты для ребёнка»

16.04.Беседа с подгруппой родителей «Как воспитать послушание?», «Как научить ребёнка рисовать»

20.04. Оформление наглядной агитации «Игра в жизни дошкольника», «Правила дорожного движения»

22.04. Индивидуальные беседы «Использование столовых приборов», «Соблюдение режимных моментов»

26.04.Индивидуальные консультации «Роль салатов в детском питании», «Дыхательная гимнастика»

28.04. Беседа «Ответственное и бережное отношение к природе», «Значение физического развития в жизни детей»

30.04. Выставить папку раскладушку «Математика для малышей»

**Работа с родителями на май месяц**

06.05. Оформление стенда для родителей «Здравствуй лето!»

08.05. Консультация «Ядовитые растения», «Укусы насекомых»

13.05. Индивидуальные беседы «Юные художники, первые успехи малышей»

16.05. Индивидуальные консультации «Выбираем правильную обувь», «Головной убор»

18.05. Беседа с подгруппой родителей «Босиком по росе. «Как закаливать ребёнка на даче», «Дети и букашки, мушки, таракашки»

22.05. Консультация «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах», «Солнечные и воздушные ванны»

25.05. Выставить папку раскладушку «Наши зелёные друзья», «Как одевать ребёнка в тёплое время года»

В течении месяца привлечь родителей к благоустройству участка для прогулок детей, благоустройству клумб для цветов, озеленение участка

27.05 Родительское собрание «Наши успехи, чему мы научились за год»

30.05 Консультация «Технология организации режимных моментов в летнее время»

**Дыхательная гимнастика для детей**

1.  «Часики» – Стоя, ноги  слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». 10-12 раз.

2.  «Трубач» - сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный вздох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф» 4-5 раз.

3.  «Петух» – Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем    хлопать    ими по     бедрам.   Выдыхая    произносить  «ку-ка-ре-ку» 5-6 раз.

4. «Паровоз» – Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течении 20-30 секунд.

5. «На турнике» – Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носках – вдох, палку опустить назад на лопатки – длинный выдох с произношением звука «ф-ф-ф» 3- 4 раза.

6.  «Насос» – Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить  «с-с-с-с»! Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону. 6 – 8 раз.

7. «Летят мячи»- Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произнести при выдохе длительное «у-х-х-х» 5 – 6 раз.

8. «Вырасти большой» - Встать прямо ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо подтянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х» 4 –5 раз.

9.  «Гуси летят» – Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опускать вниз с произношением длительного звука «г-у-у-у» 1 –2 минуты.

**Мимические этюды с жестами для детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмоциональное состояние персонажа** | **Действие ребенка** |
| Зайчику грустно | Грустное лицо, вытирает слезы, пожимает плечами |
| Колобку весело | Улыбка, смех, хлопает в ладоши, прыгает |
| Волк сердится | Нахмуренные брови, кулачки сжаты, топает ногами |
| Птички испугались | Присел, руки в кулачки перед собой и дрожит |
| Лисичка устала | Сел на стул, руки и ноги расслаблены |
| Ворона Каркуша не хочет – и не надо | Ладошками как бы отодвигает от себя, ладошками двигает перед собой тыльной стороной к себе |
| Поросенок Хрюша удивился | Развел руки, посмотрел удивленно и сказал: «Ах!» |
| Медведь любит покушать | Покачал головой и рукой погладил себя по животу круговыми движениями |

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1."Птички в гнездышках" | Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве |
| 2."Лошадки" | - дети двигаются вдвоем один за другим, согласовывая движения с сигналом воспитателя, не подталкивая бегущего впереди. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом. |
| 3. "Мыши, и кот" | - дети бегают легко на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. |
| 4. "Лохматый пес" – | Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал |
| 5.«Воробушки и автомобиль» | Цель игры: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| 6.«Кот и мыши» | Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки |
| 7. «Мыши-трусишки» | Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей |
| 8.«Коршун и цыплята»: | учить действовать по сигналу. |
| 9. «Наседка и цыплята». | обучение в игровой форме основным ви­дам движения (ходьба, прыжки), развитие воображения детей. |
| 10.«Зайка серенький сидит» | Цель игры: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова текста. |
| 11. «Птички летают» | Цель игры: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. |
| 12.«Солнышко и дождик» | Цель игры: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. |
| 13.«Мой веселый звонкий мяч» | Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| 14. «Мы милашки», | учить выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 15.Хороводная игра «Каравай»: в | закреплять умение вставать детей в круг, ходить по кругу ,подпевать,выполнять движения по тексту слов. |
| 16.Хороводная игра «Колпачок», | Цель игры: учить выполнять движения в соответствии с текстом. |
| 17. «Море волнуется» | Цель: познакомить с правилами игры. |
| 18. «Поезд» | Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу |
| 19. «Цветные автомобили» | Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. Дети становятся вдоль стены. Это автомобили в гараже. Каждый держит в руках кольцо синего, желтого, зеленого цвета. Воспитатель стоит в центре группы, в руках у него три флажка, соответствующих цветов. Он поднимает один из флажков и дети, у которых кольцо такого же цвета, разбегаются по площадке. Когда воспитатель опускает флажки, автомобили останавливаются. |
| 20.«Самолеты» | Цель игры: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| 21. «Ловишки» «Берегись, догоню» | Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях. развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 22. «Догоните меня» | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении |
| 23. «Бегите ко мне» | Цель игры: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга |
| 24. «Раз, два, три - к дереву беги!» | Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| 25. «По камушкам через ручеек» | Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 26. «По тропинке» | Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 27.«По длинной извилистой дорожке» | Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 28. «Кто тише?» | Цель: учить ходить на носочках |
| 29. «Догони мяч» | Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность |
| 30. «Катится колобок» | Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений |
| 31. «Ровным кругом»: учить двигаться по кругу, выполнять движения по показу. | Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение |
| 32.«Пузырь» | Цель игры: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| 33. «Доползи до погремушки» | Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие,  ползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади;воспитывать силу и ловкость. |
| 34. «В воротики» |  |
| 35. «Перелезь через бревно» |  |
| 36. «Проползи по корридорчику» |  |
| 37. «Будь осторожен» |  |
| 38. «Мяч в кругу» | учить прокатывать, бросать мячи,шары (и ловить их)  в нужном направлении, развивать глазомер,ловкость,координацию |
| 39. «Прокати мяч» |  |
| 40. «Бери мяч» |  |
| 41. «Прокати в обруч, воротики» |  |
| 42. «Целься вернее» |  |
| 43."Подпрыгни до ладони" | учить подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать через шнур, спрыгивать с невысоких предметов |
| 44. "Прыгни через шнур" |  |
| 45. «Где звенит» | Развивать внимание детей и ориентировку в пространстве |
| 46. «Найди свой домик» | Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| 47. « У оленя дом большой» | Закреплять умение соотносить движения с текстом |
| 48. « Два Мороза» | Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры |
| 49. « Закружились снежинки» | Закреплять умение соотносить движения с текстом |
| 50. « Снежная карусель» | Упражнять в ориентировании на местности |
| 51. «Ловишки с мячом» | Развивать координацию движений |
| 52. «Кто бросит дальше снежок?». | Цель игры: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. |
| 53. «Кто быстрее добежит до флажка?». | Цель игры: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. |
| 54. «Устроим снегопад». | Цель игры: развивать двигательную активность. |
| 55. «Найди свой цвет». | Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра  Ц |
| 56. «Кому флажок?». | Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в  обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. |
| 57. «Великаны - карлики». | Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. |
| 58. «Догони самолет». | Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. |
| 59. «МЫ - веселые ребята». | Цели: \_ учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения  заданий. |
| 60. «Белые снежинки». | Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого . |
| 61. «Кто дальше бросит снежок?». | Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. |
| 62. «Беги к флажку». | Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. |
| 63. «Такси». | Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с  другом, менять направление движения. |
| 64. «Догони самолет». | Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад |
| 65. «Мы - шоферы»: | Цели:  - закреплять знания о труде шофера;  - учить ориентироваться на местности. |
| 66. «Брось дальше», «Подбрось и поймай». | Цель: улучшать координацию движений. |
| 67. «Зайцы». | Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. |

**Комплексы утренней гимнастики на 2013-2014 год.**

**Сентябрь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **Погреем руки на солнышке** | ***С платочком*** |
| И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в  И.П. Сжимать и разжимать кисть. Сжимая сказать «горячо». Повторить 5 р. | И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него – сильный ветер. Опустить сказать «нет ветра». 4 раза. Чаще предлагать отдых |
| **Спрячь ладони** | **Покажи соседу** |
| И.п.  ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П. 4 р. | И.П. сидя, платочек опущен. Платочек вперед, поворот, сказать «смотри», вернуться в И.П. Тоже из И.П. «сидя на коленях» - по 3 раза в каждую сторону |
| **Киска** | **Спрячь и покажи** |
| И.П. лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит. Затем просыпается (5 раз) | И.П. тоже, платочек на полу, между ног, руки – упор с боков. Поочередно положить ноги на платочек – спрятали и так же вернуться в И.П. – показали. (3р) |
| **Киска убежала** | **Тихо-тихо** |
| И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 секунд. (3 раза), чередуя с ходьбой на месте | И.П. ноги слегка расставить, платочек в одной опущенной руке, другая на поясе. На носках обойти один круг, остановиться и помахать платочком вверху, то же другой рукой |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **Самолеты** | ***С кубиками*** |
|  |
| И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета, вернуться в И.П. – улетел самолет. (5 раз) | И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол, сказать «пол», руки в стороны. (5 раз). Голову не опускать |
| **Самолет выбирает место для посадки** | **Самолет** |
| И.П. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую. Вернуться в И.П. | И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в стороны, наклониться – полетел; выпрямиться, кубик вниз – прилетел. Дыхание произвольное (4 раза) |
| **Самолет** | **Тук** |
| И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – опуститься на землю, вернуться в И.П. Позже говорить «сели». (4 раза) | И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть, поиграть кубиками или постучать. Сказать «тук», вернуться в И.П. |
| **Летчикам весело** | **Попрыгать и постучать** |
| И.П. тоже, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. 2-3 по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой | И.П. ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний и 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой (2-3 раза) |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **Шарик** | ***С платочком*** |
| И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик. Развести руки в стороны, выпрямиться – надули. Руки вверх посмотреть – улетел, вернуться в И.П. | И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, сильный ветер. Опустить, сказать «нет ветра» |
| **Где коленки** | **Спрячемся** |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на олени, смотреть на олени, выпрямиться. Говорить «вот» | И.П. ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться |
| **Мячик** | **Сесть встать** |
| И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги – мягкие мячики. 8-10 подпрыгиваний – прыгают мячики, чередование с ходьбой 3 раза | И.П. ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, перед ним, за ним, около. Встать, сказать, «сели» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Шарик | *С платочком* |
| Шарик | Подуй |
| И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик. Развести руки в стороны, выпрямиться – надули. Руки вверх посмотреть – улетел, вернуться в И.П. | И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, сильный ветер. Опустить, сказать «нет ветра» |
| Где коленки | Спрячемся |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на олени, смотреть на олени, выпрямиться. Говорить «вот» | И.П. ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться |
| Мячик | Сесть встать |
| И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги – мягкие мячики. 8-10 подпрыгиваний – прыгают мячики, чередование с ходьбой 3 раза | И.П. ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, перед ним, за ним, около. Встать, сказать, «сели» |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Солнышко | *С платочком* |
| Покажи ладони | Спрятались от солнца |
| И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз | И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца |
| Неваляшка | Покачивание |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) | И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза) |
| Спрятались и показались | Не урони |
| И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать | И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза |
| Нам весело | Подпрыгивание |
| И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте) |  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Самолеты | *С кубиком* |
| Самолеты | *Кубик на пол* |
| И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел | И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать |
| Самолет выбирает место посадки | Самолет |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) | И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное |
| Посадка самолета | Молоточки |
| И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели» | И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П. |
| Летчикам весело | Попрыгать и постучать |
| И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой | И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Покажи ладошки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». (5 раз) 2. «Неваляшка».  И.п. сидя, ноги врозь, руки назад, слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения – паузы (5 раз) 3. «Спрятались и показались».  И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть. Встать. (5 раз) 4. «Нам весело».  И.п. то же, руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками – 3 раза | 1. «Платочек вперед» И.п.: ноги расставить, платочек опустить, держа за верхний уголочек. Платочек вперед, опуская сказать «вниз». То же из и.п. платочек перед грудью (5 раз) 2. «Спрятались» И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться (5 раз) 3. «Сесть и встать» Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около). Встать, сказать: «сели»  4. «Подпрыгивание» И.п. ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте 3 раза |

**Март**

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| 1.«Покажи ручки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, взмахи кистями рук, вернуться в И.П. (5 раз) 2. «Смотри дальше вперед».  И.п. лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в И.П.  (4 раза) 3. «Птички клюют».  И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (5 раз) 4. «Воробышки».  И.п. то же, руки вниз. Подпрыгивание на двух ногах на месте. 2-3 раза по 8 подпрыгиваний | 1. «Покажи кубики» И.п. ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину, голову не опускать (5 раз) 2. «Покажем друг другу» И.п. ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубик, сказать «вот», вернуться в И.П. 3. «Нет кубика» И.П. сидя, кубик в сторону. Кубик к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться 4. «Мячики» И.п. ноги слегка расставить, кубики опущены. 2-3 пружинки, 6-8 подпрыгиваний и ходьба – 3 раза. Заканчивая упражнение продлить ходьбу |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| Покажи ладони И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз  Неваляшка И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Спрятались и показались И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать  Нам весело И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте) | С платочком Спрятались от солнца И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца  Покачивание И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза)  Не урони И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза  Подпрыгивание |

**Комплексы гимнастики для детей при пробуждении на 2013-2014 год**

***Комплекс №1 "Мы проснулись"***

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**Комплекс №2 *"Бабочка"***

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.

Больше спать не захотел И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел

Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

**Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» первая часть.**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево и вправо. (4 раза)

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)

6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

***Комплекс №4 «Пробуждение солнышка» вторая часть.***

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

***Комплекс №5 «Путешествие снежинки»***

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Обычная ходьба босиком.

**Комплекс №6 *«Лесные приключения» часть первая.***

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени

**Комплекс №7*«Лесные приключения» часть вторая.***

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

***Комплекс №8 «Ветерок»***

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках, движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на сентябрь месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая неделя | Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.  Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами и обязанностями детей в группе.  Напоминание имен и отчеств работников детского сада, формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.  Знакомство с режимом дня, с работой медицинского работника, педагога по физической культуре.  Совершенствование культурно-гигиенических навыков.  Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика.  Ситуацитивные беседы о ЗОЖ, пользе физических упражнений.  Знакомство с педагогом по физической культуре. | Экскурсия по территории детского сада. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| Вторая –  Четвертая недели | Беседы об изменениях в природе, о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.  Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  Беседы о необходимости одеваться по погоде.  Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету или величине». | Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитание бережного отношения к природе.  Сезонные наблюдения.  Сбор и рассматривание осенней листвы.  Сбор сухих листьев на участке и в цветнике.  Подвижные игры «Мы осенние цветочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси листок определенного цвета». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на октябрь месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая неделя | Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.  Беседы с детьми об их семьях, о домашних обязанностях.  Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом, развитие представлений о своем внешнем облике, развитие гендерных представлений.  Побуждать детей называть свои имя и фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Обогащение представлений о своей семье. | Сезонные наблюдения.  Сбор опавшей листвы и составление букетов.  Подвижные игры «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Зайцы и волк». |
| Вторая - четвертая неделя | Беседы о родной стране.  Организовать с детьми беседу о том, где они гуляли в выходные дни.  Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  Беседы о «городских» профессиях (милиционер, водитель, парикмахер, продавец и т.д.) | Наблюдение за улицей, расположенной неподалеку от детского сада.  Беседа с детьми о назначении светофора, наземного и подземного переходов.  Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на ноябрь месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая - вторая неделя | Беседы о родной стране.  Организовать с детьми беседу о том, где они гуляли в выходные дни.  Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  Беседы о «городских» профессиях (милиционер, водитель, парикмахер, продавец и т.д.) | Наблюдение за улицей, расположенной неподалеку от детского сада.  Беседа с детьми о назначении светофора, наземного и подземного переходов.  Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд». |
| Третья – четвертая неделя | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки, разучивание стихов, песен.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики и украшению группы. | Наблюдение особенностей зимней природы.  Наблюдение за почвой в морозную погоду.  Наблюдение за свойствами снега.  Развешивание кормушек для птиц.  Расчищение дорожек от снега, скамеек на участке группы.  Игры со снегом.  Подвижные игры «Совушка», «Лиса в курятнике». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на декабрь месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая – четвертая неделя | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Подготовка к празднику новогодней елки, разучивание стихов, песен.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики и украшению группы. | Наблюдение особенностей зимней природы.  Наблюдение за почвой в морозную погоду.  Наблюдение за свойствами снега.  Развешивание кормушек для птиц.  Расчищение дорожек от снега, скамеек на участке группы.  Игры со снегом.  Подвижные игры «Совушка», «Лиса в курятнике». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на январь месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая – четвертая неделя | Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.  Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.  Беседы о сезонных изменениях в природе; о характерных особенностях зимней природы.  Рассматривание ледяных узоров на окнах. | Наблюдение особенностей зимней природы, наблюдение за погодой.  Очищение кормушек от снега, подкармливание птиц.  Игры со снегом.  Привлечение внимания детей к красоте зимней природы.  Определение погоды по приметам.  Рассматривание снежного покрова.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).  Лепка поделок из снега, украшение снежных построек на участке.  Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижные игры «Найди Снегурочку», «Снежки», «Угадай и догони». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на февраль месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая – третья неделя | Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях.  Воспитание любви к Родине.  Формирование первичных гендерных представлений.  Подготовка к празднику День защитника Отечества.  Разучивание стихов и песен по теме.  Изготовление праздничной атрибутики, подарков для пап и дедушек. | Наблюдение особенностей зимней природы, наблюдение за погодой.  Очищение кормушек от снега, подкармливание птиц.  Игры со снегом.  Привлечение внимания детей к красоте зимней природы.  Определение погоды по приметам.  Рассматривание снежного покрова.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).  Лепка поделок из снега, украшение снежных построек на участке.  Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижные игры «Зайцы и волк», «Воробышки и кот», «Совушка», «Жадный кот», «Снежная баба», «Найди Снегурочку», «Два Мороза» |
| Четвертая неделя | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.  Воспитание уважения к работникам детского сада.  Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада.  Формирование первичных гендерных представлений.  Подготовка к празднику 8 Марта. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек. | Наблюдение особенностей зимней природы, наблюдение за погодой.  Очищение кормушек от снега, подкармливание птиц.  Игры со снегом.  Привлечение внимания детей к красоте зимней природы.  Определение погоды по приметам.  Рассматривание снежного покрова.  Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).  Лепка поделок из снега, украшение снежных построек на участке.  Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижные игры «Берегись, заморожу!», «Что происходит в природе», «Пузырь». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на март месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая неделя | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.  Воспитание уважения к работникам детского сада.  Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада.  Формирование первичных гендерных представлений.  Подготовка к празднику 8 Марта. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек. | Наблюдение за изменениями в природе весной, погодой.  Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.  Наведение порядка на участке детского сада.  Помощь дворнику в уборке на участке оставшегося снега. Расчистка дорожек.  Сбор сухих веток, прошлогодней листвы.  Подвижные игры «Лягушки», «Через ручеек», «Маленькие ножки бежали по дорожке». |
| Вторая – четвертая неделя | Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов.  Знакомство с родной культурой.  Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров.  Рассказы детям о народных промыслах. | Чтение закличек, в которых дети зовут весну («Иди весна, иди, красна…»), просят выглянуть солнышко («Солнышко – ведрышко…»).  Организация народных игр.  Наблюдения за изменениями в природе и погоде весной.  Наблюдение за птицами, прилетающими на участок.  Наведение порядка на участке детского сада.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Бубенцы», «Мыши и кот», «Заинька», «Дедушка Мазай». |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на апрель месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая - четвертая неделя | Беседы с детьми о весне, о работах, проводимых весной в огороде и саду.  Наблюдение за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.  Привлечение детей к изготовлению скворечников. | Наблюдение за погодой, различными природными явлениями.  Наблюдение за птицами, прилетающими на участок детского сада.  Наблюдение за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.  Привлечение детей к посильной работе в цветнике и на огороде.  Уборка мусора на территории участка.  Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот» |

**Образовательная деятельность с обучающимися в ходе режимных моментов на май месяц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | В помещении | На прогулке |
| Первая - четвертая неделя | Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях.  Беседы о летнем отдыхе и досуге.  Беседы о летних видах спорта.  Беседы о работах, проводимых летом на огороде и в саду.  Беседы о правилах личной безопасности в летний период. | Наблюдения за растениями на участке детского сада.  Наблюдения за погодой, насекомыми и птицами.  Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.  Экскурсия по территории детского сада.  Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробышки», «Кот Васька», «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком», «Крокодил», «Птички и кошка». |