

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах				
3		<b>Октябрь, I неделя с 30,09 по 04,10 «Дикие животные»</b>					
Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Эти интересные животные»							
1. Познание	Социальный и предметный мир	2. <b>«Дикие животные».</b> Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. (1,100,101)	<b>Экспериментирование «Прозрачная вода».</b> Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Повторить знания признака «Влажность». (4,11). <b>Д/игра «Мои друзья».</b> Учить подбирать объекты по заданному свойству (смачиваемость, растворимость). (15.15)	Коммуникация Безопасность	Поместить в центр развития карточки с изображениями диких животных и их детенышей		
	ФЭМП	3. Учить детей определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. (2,103)	<b>Признак «Влажность»</b> Понедельник. <b>Д/игра «Какой предмет на влажность?».</b> Насыщение анализатора «Рука» (показ анализатора рука. Влажность определяем на ощупь рукой). Вторник. <b>Д/игра «Сухой или мокрый».</b> Насыщение анализатора, делаем вывод – у любого объекта есть влажность. Среда. <b>Д/игра «Какой по влажности?».</b> Насыщение значениями признака «Влажность» (сухой – влажный, мокрый – сырой). Четверг. Введение значка «Влажность» (игры со значком по схеме Приложение). Пятница. <b>Д/игра «Значок задает вопрос: «Какой ты объект по влажности?».</b> Учить детей задавать вопросы от имени признака. <b>Д/игра «Определи размер».</b> Учить сравнивать два предмета, определяя их размер с помощью осязания. (15.10). <b>«Сказки фиолетового леса»</b> <b>«Как лягушата пополняли запасы пресной воды».</b> Развивать умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его, аргументировать выбор предмета определенной формы, складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве. (11,16)	Коммуникация	Пополнить центр экспериментирования объектами для игр с водой; разными по размеру для сравнения		

2. Коммуникация	Развитие речи	3. Работа с картиной	<p><b>Работа в уголке природы:</b> рассматривание букетов из осенних листьев. Упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников, активизировать в речи названия растений, цветов, оттенков. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p><b>Д/игра</b> «Кем был, кем стал?». Закреплять представления детей о следах времени» на примере животных, закреплять знание названий детенышей животных (волшебник увеличения, круги Луллия)</p> <p><b>Д/игра</b> «Я возьму тебя с собой, если ты скажешь, что умеет делать вода (по аналогии – кошка, теленок)». (15.15).</p> <p><b>Беседа</b> «Подготовка к зиме». Как готовятся к зиме дикие животные? Что происходит с домашними животными. Почему нам нужно заботиться о братьях наших меньших, и как мы им можем помочь?</p> <p><b>Беседа</b> «Осень идет и дождь с собой несет». По каким явлениям можно узнать о наличии и силе ветра? Дождь – это хорошо или плохо? Почему осенью лужи долго не высыхают?</p> <p><b>Беседа</b> «Осень не за горами». Как вы понимаете пословицу «Осень не за горами». Почему осенью люди часто меняют одежду? Какую одежду люди стали одевать чаще?</p> <p><b>Беседа</b> «Почему диких животных назвали дикими». Кто заботится о животных в лесу (кормит, лечит, ухаживает)? Можно ли поиграть с волком, лисой...? Почему нет?</p> <p><b>Беседа</b> о детенышах. Как называются детеныше разных животных? Ходят ли детеныши в детский сад? Кто о них заботится в лесу?</p>	<p>Познание ЧХЛ Социализация</p>	<p>Поместить в центр развития иллюстрации картин художников с изображением картин осени, осенних букетов, изменений в природе</p>	
3.	Чтение художественной литературы		<p>Тренинг «Описание места сказки, где происходили события сказки».</p> <p>Показ настольного театра сказки «Три медведя». Привлекать детей к исполнению ролей, помочь в ходе демонстрации сказки вспомнить ход сказки, побеседовать о персонажах, их характерах.</p>	<p>Познание Коммуникация</p>		

4. Художественное творчество	Рисование	<p>3. <b>«Зайка серенький стал беленький».</b>          Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю.          Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков.          Развивать воображение и мышление.          Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности. (3,58)</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> «Плетение косичек «Делаем веночек, поясок». Учить детей плести косичку из бросового материала, ленточек, тесьма, ниток, формировать умение действовать по образцу. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Коммуникация          Познание          Безопасность</p>	<p>Поместить в центр искусства разукраски по теме для самостоятельной работы</p>	
	Лепка	<p>3. <b>«Цветной домик для трех медведей».</b>          Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Показать детям прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.          Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. (3,30)</p>		<p>Коммуникация          Познание          Безопасность</p>	<p>Поместить в центр искусств иллюстрации из книг к сказке «Три медведя»</p>	
	Аппликация	<p>3. <b>«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел».</b>          Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.          Учить детей создавать аппликативные изображения: морковку способом разрезания прямоугольника по диагонали и срезания уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. (1,106; 2,86)</p>	<p><b>Дигра</b> «Светлее – темнее». Закреплять знания детей о светлых и темных тонах на примере изображения животных. Закреплять умение оперировать понятиями «светлее – темнее». Закреплять навык детей применять в игре алгоритм линейной Да-нет-ки (15.25).</p>	<p>Коммуникация          Познание          Безопасность</p>		

5.	Социализация	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> настольно – печатные игры. Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей самостоятельно осваивать правила игр, играть в новые игры.</p>	<p><b>Игровые ситуации</b> «Купил на рынке лень тюлень». Обсудить с детьми, почему важно слушаться родителей, помогать им дома. Учить квалифицировать поступки товарищей, героев сказок, собственные действия в свете понятий «лень» и «трудолюбие». Способствовать формированию личностного отношения к лентяям, нарушителям моральных норм.</p> <p><b>С/р игра</b> «Строители». Учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать интерес и воспитывать уважение к труду строителей.</p>	<p>Коммуникация Познание Труд</p>	<p>Пополнить уголок познания изображениями и схемами простых построек из строительного материала.</p>	
6.	Труд		<p><b>Трудовые поручения:</b> уборка опавших листьев. Формировать у детей навыки выполнения соответствующих трудовых операций, учить использовать необходимый инвентарь. Стимулировать у детей желание трудиться, воспитывать ответственность.</p> <p><b>Дежурство на занятии.</b> Рассказать детям о важности работы дежурных, учить выполнять поручения воспитателя. Стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка в группе. Учить детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Социализация Познание Коммуникация Безопасность</p>	<p>Обеспечить детей средствами для уборки листьев (детский инвентарь, мешки для мусора, перчатки) Подготовить тряпочки по количеству детей для вытирания пыли.</p>	
7.	Безопасность		<p><b>Беседа</b> на тему «Безопасность в группе». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p>	<p>Социализация Познание Коммуникация</p>		
8.	Здоровье		<p><b>Игровая ситуация</b> «Аккуратный малыш». Формировать у детей к/г навыки, учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Ножки дружат». Формировать у детей к/г навыки, учить правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм.</p>	<p>Безопасность Коммуникация Социализация Познание</p>	<p>Поместить в раздевалку схему расположения одежды в шкафчике.</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Воспитание КГН». Приложение Л.1.</p>

9.	Физическая культура	<p><b>П/игра «Серсо».</b> Учить детей выполнять набрасывание кольца на неподвижные предметы, напомнить правила безопасности. Развивать ловкость, координацию движений, формировать волевые качества, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>П/игра «Подбрось – поймай».</b> Напомнить детям правила игры, учить ловить мяч, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.</p> <p><b>П/игра «Найди себе пару».</b> Учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Поощрять стремление оказывать помощь товарищам, способствовать закаливанию детского организма.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка</b> по территории детского сада «В поисках клада». Учить детей по плану находить ориентиры, прибегая от одного к другому. Формировать представления о здоровом образе жизни, стремление к самосовершенствованию, развивать интерес к физкультуре, выносливость.</p>	Здоровье Безопасность Познание Социализация Коммуникация		
10.	Музыка	<p><b>Упражнение:</b> «Кто как поет?». Формировать у детей умение самостоятельно находить интонацию, подражая голосу различных животных, изображая разных персонажей.</p>	Познание Коммуникация	Пополнить фонотеку голосами животных и птиц (домашних и диких)	

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
4		<b>Октябрь, II неделя с 07,10 по 11,10 «Домашние животные»</b>				
Итоговое мероприятие: «Выставка работ «Наши любимцы»						

1. Познание	Природный мир	<p>2. <b>«В гостях у курочки Рябы».</b> Продолжить знакомство детей с домашними животными: коровой, свиньей и козой, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. (8,32)</p>	<p><b>Экспериментирование</b> «Вода принимает форму». Выявить, что вода принимает форму сосуда, в которых она налита. Повторить признак «форма». (4,11) <b>Д/игра</b> «Теремок». Учить выделять свойства вещества, находить общее и различное. (15.15)</p>	<p>Коммуникация Здоровье Безопасность</p>	<p>Привлечь родителей к созданию выставки фотографий (рисунков) «Мой любимец»</p>
	ФЭМП	<p>4. Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий – узкий, шире – уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади. Развивать произвольное внимание и память. (2,139)</p>	<p><u>Признак «Температура»</u> Понедельник. <b>Д/игра</b> «Какой предмет по температуре?». Насыщение анализатора «Рука» (показ анализатора – рука. Температуру определяем на ощупь рукой). Вторник. <b>Д/игра</b> «Теплый – холодный». Насыщение анализатора, подвести детей к осознанию вывода – у любого объекта есть температура. Среда. <b>Д/игра</b> «Тепло – холодно» (определяем температуру на улице, в группе и т.д.). насыщение значениями признака «температура» (холодно – тепло, по температуре воздух холодный, теплый и т.д.). Четверг. Введение значка «Температура» (игры со значком по схеме Приложение). Пятница. <b>Д/игра</b> «Значок задает вопрос «Какой ты объект по температуре?»». Учить детей задавать вопрос от имени признака. <u>«Сказки фиолетового леса»</u> <b>«Магнолик показывает фокусы».</b> Развивать умение трансформировать одну геометрическую фигуру в другую (квадрат в треугольник путем сложения его пополам по диагонали), конструировать фигуру «птичка» за счет перемещения частей в пространстве, придумывать и составлять силуэт «угощение», называть, на что похож предмет, тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз – рука». (17,18)</p>	<p>Пополнить центр экспериментирования объектами для работы с признаком «температура»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию альбома «Самый холодный объект у нас дома», «Самый горячий объект у нас дома»</p>

2. Коммуникация	Развитие речи	4. Работа с картиной	<p><b>Беседа</b> «Как люди готовятся к зиме?». Для чего люди утепляют свои дома? Почему плотник проверяет все двери, ремонтирует их? Что было бы, если бы мы с вами не приготовили теплую одежду?</p> <p><b>Беседа</b> «Осень, осень в гости просим!». Что за явление природы – листопад? Как можно сохранить цветы до весны?</p> <p><b>Беседа</b> о домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных? В каком «доме» живут домашние животные? Кто их лечит?</p> <p><b>Беседа</b> «Мой домашний любимец». Кто живет у вас дома? Кто заботится о вашем любимце? Какие обязанности у тебя по уходу за животным? Как ты с ним играешь?</p> <p><b>Беседа</b> «Подворье». Какие животные живут у бабушки Маши? Для чего люди держат домашних животных? Какую пользу они приносят людям?</p>	Коммуникация Познание Безопасность		Привлечь родителей к работе над картиной (записать детские рассказы по картине в индивидуальные тетради)
3.	Чтение художественной литературы			Коммуникация Познание Безопасность		
4. Художественное творчество	Рисование	4. «Салфетки с узором для котенка». Учить детей создавать узоры – украшать салфетки разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. (2,157)	<b>Творческая мастерская:</b> рисование «На что похоже облако?». Предложить детям рассмотреть контурные рисунки – заготовки, предположить, на что похож каждый из них, дорисовать необходимые детали при помощи цветных мелков. Учить детей составлять небольшой рассказ по рисункам, отвечая на вопросы воспитателя, развивать зрительное восприятие, воображение.	Коммуникация Познание Безопасность	Поместить в центр художественного развития разукраски по тематике	

Лепка	<p><b>4. «Веселые поросята»</b> Продолжать учить детей лепить домашних животных на основе овоида (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Учить лепить пальцами – раскатывать жгутик для хвоста. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности (нос – пяточок, хвост – крючок, ушки – лопушки, пятнышки на спинке). Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность. (2,120)</p>		Коммуникация Познание Безопасность	Поместить в центр художественного развития схемы-изображения лепки нескольких домашних животных конструктивным способом	
Аппликация	<p><b>4. «Лужи для веселых поросят».</b> Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания (интерпретации) образа от его размещения в пространстве (один и тот же силуэт может быть тучей при размещении его вверху и лужей – внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с худ. материалами. (2,122)</p>		Коммуникация Познание Безопасность		



5.	Социализация		<p><b>Подготовка к с/р игре «Почта»:</b> рассматривание и чтение детских книг Н.Григорьева «Ты опустил письмо», Е.Мара «История одного пакета»; изготовление сумки почтальона, игрушечных денег, кошельков.</p> <p><b>С/р игра «Строители»:</b> сюжет «У нас новоселье». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>С/р игра «Мореходы».</b> Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласованно.</p>	ЧХЛ Познание Коммуникация	Пополнить атрибутику к с/р игре «Почта» письмами и штемпелем; пополнить альбом с иллюстрациями построек новыми моделями.	Собрание
6.	Труд		<p><b>Дежурство по столовой.</b> Приучать детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> сервировка стола к завтраку. Учить детей правильно сервировать стол к завтраку. Формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки, воспитывать у детей ответственность за свою работу.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> убираем игрушки. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> наведение порядка на участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить детей убирать опавшую листву, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. Обратить внимание на особенности трудовых действий людей осенью.</p>	Безопасность Познание Коммуникация	Оснастить игровые зоны маркировкой по тематике.	
7.	Безопасность		<p><b>Игровая ситуация «Беззаботный заяц».</b> Помочь детям запомнить правила перехода дороги, пояснить, как нужно действовать в различных ситуациях, предложить прокомментировать и оценить поступки различных персонажей.</p>	Познание Социализация Коммуникация	Подготовить макет дороги.	

8.	Здоровье	<p><b>Беседа</b> «Наше здоровье осенью». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить детей с базовыми правилами здоровьесбережения.</p> <p><b>Беседа</b> «Мойте руки перед едой». Формировать у детей к/г навыки, обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Послушные локоточки». Формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</p>	Коммуникация Познание Безопасность Социализация	Поместить в уголок познания схему посадки человека за столом.	Папка передвижка: «Первая помощь при повреждениях кожи». Приложение Л.1.
9.	Физическая культура	<p><b>Игра</b> «Школа мяча». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. Развивать координацию движений, крупную моторику.</p> <p><b>Игра</b> «Серсо». Формировать у детей навыки игры с кольцом (выполнение хвата сверху, подбрасывание и ловля кольца, прокатывание кольца по прямой, набрасывание кольца на неподвижную цель), учить внимательно слушать команды взрослого, следить за сигналами.</p> <p><b>Игра</b> «Подбрось – поймай». Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать ловкость, крупную мускулатуру рук.</p> <p><b>Спортивное упражнение:</b> катание на самокате. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать смелость.</p>	Социализация Здоровье Коммуникация		Предложить родителям принять участие в подготовке мячей
10.	Музыка	<p><b>Песенное творчество:</b> муз. упражнение «Как зовут куклу?». Формировать у детей умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках. Развивать ладовое чувство, учить при помощи музыки передавать эмоции, настроение.</p>	Познание Социализация Коммуникация	Приготовить новую куклу для игры	

№	О бр	Совместная деятельность взрослого и детей	Интеграция		
---	---------	---	------------	--	--

п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
5	<b>Октябрь, III неделя с 21,10 по 25,10 «Удивительный лес»</b>					
Итоговое мероприятие: «Панно «Лес полон чудес»						
1. Познание	Социальный и предметный мир	3. <b>«Что растет в лесу».</b> Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами; познакомить детей с произведениями искусства – репродукциями картин на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. (8,24)	<b>Экспериментирование</b> «Какие предметы могут плавать?». Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Признак «вес». (4,13)	Коммуникация Социализация Безопасность	Поместить в центр развития схему-таблицу «Деревья, кусты, ягоды»	
	ФЭМП	5. Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов – прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание. (2,170)	<u>Признак «Рельеф»</u> Понедельник. <b>Д/игра</b> «Какой ты на ощупь?». Насыщение анализатора «Рука» (показ анализатора – рука. Рельеф определяем на ощупь рукой). Вторник . <b>Д/игра</b> «Угадай какой объект на ощупь?». Насыщение значениями: твердый – мягкий, гладкий – шероховатый и т.д. Среда . <b>Д/игра</b> «Какая шубка» (определяем температуру на улице, в группе и т.д.). насыщение значениями признака «рельеф» (пушистый – гладкий). Четверг. Введение значка «Рельеф» (игры со значком по схеме Приложение). Пятница. <b>Д/игра</b> «Значок задает вопрос «Какой ты на ощупь?»». Учить детей задавать вопрос от имени признака. <u>«Сказки фиолетового леса»</u> <b>«Как Крутик подарил Пчелке Жуже лодочку».</b> Развивать умения анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные характеристики «верх», «низ», составлять из частей по схеме силуэт «кукла», называть его, аргументировать свой выбор. (17,20)	Социализации Коммуникация		Привлечь родителей к сбору объектов с необычным рельефом

2. Коммуникация	Развитие речи	<p>5. <b>«Осень, спросим».</b>          Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе родного края. (9,49)</p>	<p><b>Беседа</b> «Осенние дни, какие они?». На что похоже осеннее солнышко? Так ли оно греет как летом? Почему лужи покрылись льдом? Первые снежинки. Какие изменения происходят с землей? Первые заморозки.  <b>Беседа</b> «В заколдованном лесу». Что случилось с растениями от дождя и холода? Куда делись листья? А если заморозки и холодные ночи будут повторяться, что случится с растениями? Почему хвойные деревья не опадают?  <b>Беседа</b> «Лес – это дом для животных». Почему насекомые осенью прячутся? Какие изменения происходят с животными водоема? Как приспособляются дикие животные осенью?  <b>Беседа</b> о жизни растений. Что растению нужно для «хорошей жизни»? Чем растения отличаются от животных? К какому миру можно отнести растения? На какие классы делятся все растения?  <b>Беседа</b> «Сезонные изменения у растений». Что происходит с растениями осенью (зимой)? Как мы можем помочь растениям осенью?</p>	<p>Познание          Социализация</p>	<p>Поместить в центр природы иллюстрации с изображением различных явлений природы</p>	
3.	Чтение художественной литературы			<p>Коммуникация          Познание</p>		
4. Художественное творчество	Рисование	<p>5. <b>«Кисть рябинки, гроздь калинки».</b>          Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. (3,46)</p>		<p>Коммуникация          Познание          Безопасность</p>	<p>Поместить в центр художественного творчества разукраски по теме</p>	

5.	Лепка	<p><b>5. «Мухомор».</b> Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. Уточнить представления о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p>		<p>Коммуникация Познание Безопасность</p>		
	Аппликация	<p><b>5. «Листопад».</b> Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала. (3,36)</p>		<p>Коммуникация Познание Безопасность</p>		
	Социализация	<p><b>Беседа</b> на тему «Что такое дружба?». Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. Познакомить с мирилками.</p>	<p><b>С/р игра «Магазин»:</b> сюжет «Цветочный магазин». В ходе педагогического руководства игрой организовать актуализацию и использование детьми знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина. Способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. <b>С/р игра «Семья».</b> Используя прием косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер (ребенок не хочет во время ложиться спать, мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела и др). Учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы – заместители.</p>	<p>Коммуникация Познание</p>	<p>Пополнить атрибутику с/р игры конфетами, муляжами овощей и фруктов. В уголок познания поместить альбом с мирилками.</p>	

6.	Труд		<p><b>Дежурство в уголке природы:</b> ознакомление с символьными обозначениями. Познакомить детей с символьными обозначениями на вазонах растений, предложить догадаться. Что они могут означать. Учить детей обращать внимание на знаки, действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> помощь взрослым в пересадке растений. Познакомить детей с данной трудовой операцией, рассказать о ее значении для некоторых растений в осенний период. Учить детей оказывать посильную помощь, формировать соответствующие трудовые умения, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Дежурство в уголке природы:</b> учимся вести календарь погоды. Учить детей осуществлять наблюдения за погодой, формулировать выводы, при помощи воспитателя оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов. Учить обобщать сведения за определенный период, рассказывать об изменениях погоды в октябре.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка опавшей листвы. Обсудить с детьми назначение данной работы, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о совместной работе. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p>	<p>Социализация Коммуникация Познание Безопасность</p>	<p>Подготовить символьные знаки для уголка природы. Подготовить необходимый инвентарь для пересадки растений (лейка, земля, совок, цветочные горшки, перчатки).</p>	
7.	Безопасность		<p><b>Компьютерная презентация «Грибы».</b> Познакомить детей с грибами, произрастающими в наших лесах осенью, помочь детям запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду. Рассказать детям о пользе съедобных грибов и опасностях, которые подстерегают неопытного грибника.</p> <p><b>Мультзал:</b> мультфильм «На остановке», серия «Смешарики». Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ждать на остановке, что она находится вблизи проезжей части дороги, поэтому нужно строго соблюдать правила безопасности. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить избегать их.</p>	<p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	

8.	Здоровье		<p><b>Беседа</b> «Помоги себе сам». Познакомить детей с правилами поведения при травмах, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Предостеречь детей от попыток самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь, учить обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Ровная спинка». Формировать у детей основы культуры поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи. Учить осознанно выполнять правила этикета за столом.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Нет микробам». Формировать к/г навыки, обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать о том, что мыльная пена уничтожает многие микробы. Продолжать учить правильно мыть руки и лицо.</p>	Безопасность Познание Коммуникация Социализация	Подготовить аптечку	Папка передвижка: «О гигиене» Приложение Л. 1.
9.	Физическая культура			Здоровье Социализация Коммуникация		
10.	Музыка		<p><b>Работа в уголке муз. воспитания:</b> обучение игре на металлофоне. Учить детей исполнять на металлофоне знакомую попевку под аккомпанемент. Развивать музыкальный слух, исполнительские умения, поддерживать интерес к музыке, музицированию.</p> <p><b>Мультдискотека</b> «Мы танцоры». Предложить детям посмотреть отрывки и прослушать песенки из мультипликационного фильма «Летучий корабль». Формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. Поощрять творчество в двигательной деятельности, инициативу, самостоятельность в выборе танцевальных движений.</p>	Физическая культура Познание Социализация	Пополнить уголок музыки двумя металлофонами, мультимедийное оборудование. Мультфильм «Летучий корабль»	

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
6		<b>Октябрь, IV неделя с 28,10 по 01,11 «Улица»</b>				
Итоговое мероприятие: «Оформление газеты «Мы выполняем правила дорожного движения»						

1. Познание	Природный мир	<p>3. <b>«На городских улицах».</b> Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, милиционера. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу. (2,48)</p>	<p><b>Экспериментирование</b> «Делаем мыльные пузыри». Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. Признак «материал». (4,13)</p>	<p>Социализация Коммуникация</p>	<p>Поместить в центр развития папку-передвижку «Правила дорожного движения – положено знать всем»</p>	
	ФЭМП	<p>6. Показать детям образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому. (2,209)</p>	<p><u>Признак «Вкус»</u> Понедельник. <b>Д/игра</b> «Какой ты по вкусу?». Насыщение анализатора «Язык» (показ анализатора – язык. Вкус ощущаем языком). Вторник. <b>Д/игра</b> «Какой по вкусу апельсин, лимон?». Насыщение значениями (кислый – сладкий, вкусный – невкусный и т.д.). Среда. <b>Д/игра</b> «Какой по вкусу лук, чеснок?». Насыщение значениями (горький – острый, вкусный – не вкусный и т.д.) Четверг. Введение значка «Вкус» (игры со значком по схеме Приложение). Пятница. <b>Д/игра</b> «Значок задает вопрос: «Какой ты объект по вкусу?». Учить детей задавать вопрос от имени признака. <u>«Сказки фиолетового леса»</u> <b>«Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по Ковровой Полянке».</b> Развивать умения ориентироваться в пространстве, отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов. (17,21)</p>	<p>Коммуникация Социализация</p>		<p>Посоветовать родителям, как в быту можно помочь детям закрепить число 3</p>



2. Коммуникация	Развитие речи	<p><b>«Городской транспорт».</b> Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слова «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. (2,46)</p>	<p><b>Беседа «Разные автомобили».</b> Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Воспитывать интерес к различным видам транспорта. (9,33)  <b>Упражнение «Говори правильно».</b> Учить детей правильно использовать в речи формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Формировать грамматический строй речи, учить замечать и корректно исправлять ошибки в речи сверстников.  <b>Беседа «О транспорте».</b> Для чего нужен транспорт (автобус, газель)? Кто им управляет? Чем они похожи, чем отличаются?  <b>Беседа «Я самостоятельный».</b> Кого называют самостоятельным? Как стать самостоятельным? Что вы сами делаете дома?  <b>Беседа «Мои поручения».</b> К какой возрастной группе мы относимся? Сколько вам лет? Выполняете ли вы дома какие-нибудь поручения? Какие поручения вы выполняете в группе?</p>	Познание Социализация	Поместить в центр развития изображения транспорта разного вида	
3.	Чтение художественно		<p><b>Чтение «Дядя Степа – милиционер».</b> Познакомить детей с произведением детского писателя Сергея Михалкова. Воспитывать интерес к художественной литературе. Приучать детей внимательно слушать, понимать содержание, соотносить услышанное с собственным опытом. Развивать способность к целостному восприятию произведения, эмоциональной отзывчивости на него. (2,53)</p>	Познание Коммуникация		
4. Художественное	Рисование	<p>6. <b>«Машина на дороге».</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить рисовать грузовик из геометрических форм. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д.). (1,146)</p>		Коммуникация Познание Безопасность	Поместить в центр художественного творчества разукраски по теме	

5.	Лепка	<p>б. <b>«Вот поезд наш едет, колеса стучат».</b>          Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. (3,20)</p>		Коммуникация Познание Безопасность	Поместить в игровой центр детскую железную дорогу	
	Апликация	<p>б. <b>«Автобус с цветными окошками».</b>          Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки». Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. (2,51)</p>		Коммуникация Познание Безопасность		Привлечь родителей к организации выставки моделей различных транспортных средств
	Социализация	<p><b>С/р игра «Семья».</b> Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.  <b>С/р игра «Парикмахерская».</b> Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать уважение к профессии парикмахера.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Формировать базовые навыки культурно – досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых игр, самостоятельно выбирать водящих, ведущих, капитанов.</p>		Познание Коммуникация Социализация	Обновить набор дидактических игр в уголке познания	

6.	Труд	<p><b>Дежурство по столовой:</b> учимся правильно сервировать стол. Учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки (например – ложки лежат правильно – с правой стороны от тарелки).</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> подготовка к кормлению птиц зимой. Учить детей подбирать корм для каждого вида птиц, выбирать место для кормления пернатых зимой. Формировать начала экологической культуры, заботливое отношение к птицам, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> мытье игрушек. Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты.</p> <p><b>Дежурство на занятии:</b> учиться распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей. Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанностей дежурных. Воспитывать трудолюбие, начала ответственного отношения к поручению.</p>	Социализация Познание Коммуникация Безопасность	Проверить исправность кормушки, разместить на участке еще одну кормушку для птиц. Подготовить тазы, мыло, тряпочки по количеству желающих участвовать в труде детей.	
7.	Безопасность	<p><b>Игровая ситуация</b> «На игровой площадке». Учить детей правильно себя вести при встрече с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Обогащать социальный опыт детей, формировать осознанное отношение к личной безопасности.</p>	Социализация Познание		
8.	Здоровье	<p><b>Практическое упражнение</b> «Сухие ручки». Формировать у детей к/г навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки (намывать до локтей, аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях.</p> <p><b>Практическое упражнение</b> «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Формировать у детей к/г навыки, учить правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.</p> <p><b>Беседа</b> на тему «Здоровые зубы». Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь понять и запомнить важнейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов.</p>	Безопасность Познание Социализация Коммуникация	Обновить схему умывания. Поместить в уголок познания схему чистки зубов, запрещающие знаки, которые помогут сохранить зубы в порядке.	
9.	Физическая культура		Здоровье Познание Социализация		

10.	Музыка		<b>Работа в уголке муз. воспитания:</b> игра на муз. инструментах. На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио. Учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии.	Познание Социализация	Поместить в музыкальный уголок барабаны.	
-----	--------	--	---	--------------------------	--	--