

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	<p align="center">Сентябрь, I неделя с 16,09 по 20,09 «Детский сад»</p> <p align="center">Итоговое мероприятие: «Книга детских рассказов – наш любимый детский сад»</p>					
1. Познание	Социальный и предметный мир	<p>1. «Безопасность в нашей группе». Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самоконтроля. (1,13)</p>	<p>Экспериментирование «Почему все звучит?». Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Закреплять понятие признака «звук». (4,10)</p> <p>Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с песком. Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, обогащать досуговый и сенсорный опыт детей. Способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>Социализация Коммуникация Безопасность Здоровье</p>	<p>Поместить набор картинок по теме «Мой детский сад». Поместить в центр сенсорики материалы для игр с песком (совочки, лейки, пасочки, мелкие игрушки).</p>	
	ФЭМП	<p>1. Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения; развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры. (2,65)</p>	<p><u>Признак «Звук»</u> Понедельник. Д/игра «Что звучит?». Насыщение анализатора «Ухо» (показ анализатора – ухо. Звук мы слышим ухом). Вторник. Д/игра «Что звучит?», «Как звучит?». Насыщение значениями – понятиями, что все объекты окружающего мира могут не звучать, но можно сделать, чтобы они звучали. Д/игра «Какой – звук по звучанию?». Учить детей определять звук (звонкий – глухой, приятный – неприятный, тихий – громкий). Среда. Д/игра «Сделай, чтобы объект зазвучал», «Какой звук у объекта?». Закрепление насыщения анализатора «Ухо» звуком. Учить проговаривать название звука (шуршащий, скрипящий, звенящий и т.д.). Четверг. Введение значка «звук». Учить детей задавать вопросы от имени признака. <u>«Сказки фиолетового леса».</u> «Как друзья подарили друг другу по конфете». Развивать умения понимать пространственные характеристики «слева наверху, справа наверху», самостоятельно выкладывать фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве, находить отрицательные и положительные стороны в одном и том же объекте. (17,11)</p>	<p>Коммуникация Социализация Музыка</p>	<p>Поместить в центр развития набор игрушек для знакомства с признаком звук (шумовые инструменты, резиновые игрушки с пищалками, деревянные, колокольчики, свистульки)</p>	<p>Рассказать родителям о том, что дети будут знакомиться с цифрами. Посоветовать при общении в детском саду обращать внимание на цифры (есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях и т.д.).я</p>

2. Коммуникация	Развитие речи	<p>1. «Беседа «Детский сад» Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду. (9,94) <u>Составление текстов сказочного содержания</u></p>	<p>Дигра «Чей голос выше?». Закрепить знания о высоких и низких звуках, о зависимости высоты звука от частоты колебания («дрожания») объекта (15.23). Дигра «Где звенит колокольчик?». Формировать понятие о роли уха для ориентировки в пространстве. Упражнять в составлении предложений (15.11). Беседа «Приметы сентября»: почему сентябрь называют «золотым месяцем»? Какие дни сентября называют бабьим летом? Какие признаки бабьего лета вы знаете? Беседа о сотрудниках детского сада: кто работает в детском саду? Для чего взрослые работают? А что было бы, если бы взрослые не пришли на работу в детский сад? Беседа о предметном мире: из каких материалов сделаны предметы в нашей группе? Беседа о работе медсестры: что делает медсестра? Как называется то место, где медсестра работает? Что случилось бы, если не было бы медработников в детском саду? Беседа о летнем отдыхе. Где вы отдыхали летом? На чем вы ехали в отпуск? Что вы видели?</p>	Социализация Познание Коммуникация Безопасность	Поместить игру «Что из чего сделано?» (Круги Луллия)	
3.	Чтение художественной литературы		<p><u>Работа со сказкой «Пых».</u> Тренинг «Назови героя». Учить детей выделять героев знакомых сказок по значку «Г». Тренинг «Какого мира герой». Учить детей классифицировать героев (к природному или рукотворному миру относятся). Дигры «Назови героев сказки». «Да-нет-ка». Учить детей на знакомых сказках выделять героев, определять их принадлежность к природному или рукотворному миру.</p>	Познание Коммуникация		
4. Художественное творчество	Рисование	<p>1. «Посмотрим в окошко». Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание вида из окна через видеоскатели. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. (3,18)</p>		Познание Социализация	Поместить в центр творчества видеоскатели, альбом «Картины великих художников»	

	Лепка	1. «Жуки на нашей клумбе». Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (3,26)	Дигра «Какие цветы похожи по цвету». Подбор пар цветов по признаку цвет, используя игры Воскобовича. Определение цвета в красивых природных объектах. (3,27)	Познание Безопасность Коммуникация		
	Апликация	1. «Наша цветочная клумба». Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы. (3,24)	Дигра «Волшебные цветы». Развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности в аппликационных работах, упражнение в подборе цветковых диад и триад на колористической модели «Домик цветов». (3,25)	Познание Социализация		
5.	Социализация		Подготовка к с/р игре «Детский сад»: экскурсия по участку детского сада; беседа о труде работников ДОУ. Обратить внимание детей на благоустройство территории, на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал еще короче; поздно рассветает, рано темнеет. С/р игра «Больница». Способствовать развитию и обогащению сюжета игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить применять в игре свои знания и опыт. Подготовка с с/р игре «Больница»: рассматривание иллюстраций к произведению А.Барто «Мы с Таморой – санитары»; прослушивание музыкального произведения «Болезнь куклы», муз. П.Чайковского; чтение сказки К.Чуковского «Айболит».	Коммуникация Познание ЧХЛ Музыка	Обновить игровой материал к с/р игре «Больница». Поместить в уголок книги произведение А.Барто «Сборник», К.Чуковского «Айболит». Пополнить фонотеку произведением П.Чайковского «Болезнь куклы».	

6.	Труд		<p>Трудовые поручения: уборка веток и камней на участке. Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение использовать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Трудовые поручения: сбор материалов для изготовления поделок. Учить детей самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. Развивать воображение, уточнить названия природных объектов и активизировать их в речи детей.</p> <p>Дежурство по столовой. Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на огороде. Формировать у детей соответствующие трудовые умения, поощрять стремление трудиться, доводить начатое до конца.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавших листьев. Пояснить детям назначение данной работы, формировать основы экологической культуры. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, правильно подбирать и использовать инвентарь.</p>	<p>Безопасность Художественное творчество Безопасность Познание Коммуникация Социализация</p>	<p>Подготовить ведерки для сбора природного материала, пакеты для мусора. Поместить в уголок дежурных схему «Накрываем на стол к завтраку». Подготовить инвентарь для сбора детьми листья в огороде.</p>	
7.	Безопасность		<p>Компьютерная презентация «Правила поведения». Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.</p>	<p>Социализация Коммуникация</p>	<p>Подготовить мультимедийное оборудование, презентацию.</p>	
8.	Здоровье		<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные». Формировать у детей к/г навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Формировать у детей к/г навыки, учить правильно умываться. Воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p>	<p>Безопасность Социализация Познание</p>	<p>Поместить в умывальную комнату схему «Моем руки».</p>	<p>В родительский уголок: «Схема шаги любви». Приложение Л.1.</p>

9.	Физическая культура	<p>П/игра «У медведя во бору». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом потешки. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>П/игра «Найди и промолчи». Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, выступать в качестве водящего. Развивать внимание, способность к саморегуляции.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Развивать внимание, организованность, самостоятельность. Формировать коммуникативные умения, учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>П/игра «Мой веселый звонкий мяч». Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, выполнять игровые действия. Развивать способность к саморегуляции, самоконтролю.</p>	Социализация Познание Безопасность	Накачать мячи, поместить их в корзину с выносным материалом.	
10.	Музыка	<p>Муз-дид/игра «Громкая и тихая музыка». Развивать у детей тембровый и динамический слух, слуховое восприятие, внимание. Активизировать в речи понятия, определяющие характер музыки.</p> <p>Муз. игра «огородная – хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой. Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия.</p>	Социализация Коммуникация Познание	Подготовить в центре театрализации платочки, в центре музыки музыкальные произведения.	

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2		Сентябрь, II неделя с 23,09 по 27,09 «Осень. Дары осени»				
Итоговое мероприятие: «Выставка поделок и рисунков «Что нам Осень принесла?»						

1. Познание	Природный мир	<p>1. «Времена года. Осень». Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. (2,134)</p>	<p>Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, слушаем». Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (помощники Умной головы). (4,9) Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Напомнить детям названия комнатных растений, учить отвечать на вопросы о том, как они изменились, подросли за лето. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и развитием растений.</p>	<p>Коммуникация Безопасность Здоровье Социализация</p>	<p>Поместить в центр развития альбом из серии «Времена года» - «Осень»</p>	
	ФЭМП	<p>2. Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание (2,83)</p>	<p><u>Признак «Запах»</u> Понедельник. Д/игра «Что пахнет?» (используя разные объекты: лимон, яблоко, снег, чай и т.д.). Насыщение анализатора «Нос» (показ анализатора. Запах ощущаем носом). Вторник. Д/игра «Что пахнет?». Подвести детей к осознанию вывода, что у любого объекта есть свой запах даже если мы на него не влияем. Среда. Д/игра «Что пахнет?», «Какой запах?». Насыщение значениями признака «запах» (приятный – неприятный, резкий – слабый, вредный – полезный, вкусный – не вкусный). Четверг. Введение значка «Запах» (игры со значком по схеме Приложение) Пятница. Игры «Значок «запах» задает вопрос объектам». Учить детей задавать вопросы от имени признака. <u>«Сказки фиолетового цвета».</u> «Как кораблик «Плюх-плюх» готовился к путешествию». Развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, придумывать их, тренировать мелкую моторику рук и координацию действий глаз – рука» (17,14)</p>	<p>Социализация Коммуникация Безопасность</p>	<p>Поместить в центр развития д/игру «Угадай по запаху»</p>	<p>Посоветовать родителям обращать внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество (тарелки – круглые, скатерть – квадратные, часы – круглые).</p>

2. Коммуникация	Развитие речи	<p>2. «Овощи». Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, <u>составление загадок</u>. (16,91)</p>	<p>Дигра «Справа – слева». Закреплять понятие о возможностях зрительного анализатора, определяя местонахождение объекта. Учить зрительно осваивать линейность пространства. Учить умению сужать поле поиска (использовать муляжи овощей). (15.5).</p> <p>Беседа «Что нам дарит осень?»: что за желтые бабочки уселись на березке? Витамины с грядки.</p> <p>Беседа «Чтобы ты увидел, сидя на облаке?». В какой одежде мы пришли в детский сад? Почему? Что бы вы увидели, если оказались бы на облаке?</p> <p>Беседа Овощи. Какие вы знаете овощи? Для чего нужны овощи, какая от них польза? Самый большой овощ? Самый маленький?</p> <p>Беседа о труде помощника воспитателя: Как няня заботится о детях? Что помощник воспитателя делает на работе? Как мы можем помочь няне?</p> <p>Беседа «Чтобы в группе было чисто». Что мы можем сделать, чтобы в группе было чисто? Кто поддерживает чистоту в группе? Для чего нужна чистота?</p>	Познание Социализация	Поместить в центр развития муляжи овощей и фруктов	
3.	Чтение художественной литературы		<p>Чтение рассказа «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов. Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательный интерес детей. Воспитывать любовь к природе. (9,30)</p> <p>Работа со сказкой «Пых»</p> <p>Дигра «Назови действия героев». Учить детей перечислять всевозможные действия какого-либо героя знакомой сказки (3 сказки). Опорная схема «Г», «Д».</p> <p>Дигра «Угадай героя по действию». Учить детей перечислять всевозможные действия какого-либо героя (героев), проводить аналогии в действиях героев разных сказок (предложить вспомнить героев, которые выполняли эти же действия в других сказках).</p> <p>Дигра «Опиши героя по признакам». Учить детей описывать героев по признакам: действие, форма, цвет и т.д.</p>	Познание Коммуникация	Пополнить «библиотеку» книгами с произведениями об осени	

4. Художественное творчество	Рисование	2. «Яблоко спелое, красное, сладкое». Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.(3,42)	Дигра «Собери друзей одного цвета» (кольца Луллия). Формировать понятия о том, что у одного цвета множество оттенков. Учить находить оттенки одного цвета (15.3).	Познание Здоровье Социализация Коммуникация	Поместить в центр художественного творчества разукраски по теме фрукты, овощи.	
	Лепка	2. «Во саду ли, в огороде. Грядка с капустой и морковкой». Учить детей лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи (репу, свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представления о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений. Развивать творческое мышление и воображение. (3,48)	Дигра «Посади овощи на грядку». Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений. Закреплять названия овощей, умение образовывать множественное число существительных.	Познание Коммуникация ЧХЛ	Поместить в центр художественного творчества схему – таблицу лепки различных овощей	
	Апликация	2. «Золотые подсолнухи». Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. (3,38)		Познание Коммуникация	Поместить в центр познания иллюстрацию репродукции картины «Подсолнухи»	

5.	Социализация		<p>Игровые ситуации по теме «Что такое хорошо?». Учить детей оценивать поступки героев ситуаций, выбирать оптимальные способы поведения. Формировать личностное отношение к нарушению моральных норм, выражать свое отношение.</p> <p>Подготовка к с/р игре «Шоферы»: чтение произведения М.Ильина «Техническая помощь». Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях, о профессиональных действиях, выполняемых шофером. Обогащать игровой и социальный опыт детей.</p> <p>С/р игра «Детский сад». Формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать атрибуты.</p>	<p>Познание Социализация ЧХЛ Коммуникация Безопасность</p>	<p>Поместить в центр познания дидактические картинки «Что такое хорошо?»), дидактическую игру «Что такое хорошо, что такое плохо». Пополнить атрибутику к с/р игре «Шоферы» (рули, макет машины из ткани на стульчиках).</p>	
6.	Труд		<p>Дежурство в уголке природы. Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить земли. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на групповом участке. Формировать у детей умение выбирать и использовать необходимый инвентарь, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать трудолюбие, формировать представления о роли труда.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей надевать форму, самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать взрослым сервировать стол. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей последовательно расставлять предметы сервировки, правильно размещать их на столе. Формировать элементарные навыки самоконтроля и самопроверки.</p>	<p>Познание Социализация Безопасность Здоровье</p>	<p>Обновить инструменты для работы детей в уголке природы, в присутствии детей постирать и погладить фартуки и головные уборы для дежурных.</p>	
7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Гармония светофора», серия «Смешарики» («Азбука безопасности»).</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях.</p> <p>Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей, умения наблюдать, сравнивать, анализировать.</p>	<p>Социализация Познание</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	

8.	Здоровье		<p>Игровое упражнение «Хомячки». Формировать у детей к/г навыки, осознанное отношение к здоровью. Учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной гигиенической процедуры.</p> <p>Практическое упражнение «Мыло душистое». Формировать у детей к/г навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить аккуратно умываться, пользоваться индивидуальными полотенцем.</p>	<p>Познание Коммуникация Безопасность</p>		
9.	Физическая культура		<p>П/игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, упражнять в беге. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p>П/игра «Мыши и кот». Учить детей выполнять бег на носках, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. Развивать мышцы ног, способствовать распределять внимание.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на самокате. Повторить с детьми правила безопасного передвижения на самокате, учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде по прямой. Развивать ловкость, воспитывать смелость, уверенность в своих силах.</p> <p>П/игра «Кегли». Учить детей выполнять бросок мяча (принимать исходное положение, энергично отталкивать мяч двумя руками). Развивать меткость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.</p> <p>П/игра «Поймай комара». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, избегать столкновения. Развивать способность ориентироваться в пространстве, функциональные возможности детского организма.</p> <p>П/игра «Раз, два, три – в свой домик беги». Закреплять умение различать геометрические фигуры. Закреплять навык действия по сигналу ведущего (15.4).</p>	<p>Безопасность Социализация Познание</p>	<p>Поместить маски – медальоны воробушков, мышей и kota в корзину с выносным материалом. Изготовить новый атрибут для игры – комара на палочке.</p>	<p>Предложить родителям принести имеющиеся самокаты для спортивных упражнений детей</p>
10.	Музыка		<p>Песенное творчество: упражнение «Спой имя куклы». Учить детей находить различные интонации, пропевать имя куклы на нескольких звуках. Развивать ладовое чувство, интерес к творчеству.</p> <p>Прослушивание муз. произведения «Осенняя песенка» муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева. учить детей узнавать и называть знакомое музыкальное произведение, различать выразительные средства музыки. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p>	<p>Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Пополнить фонотеку произведением «Осенняя песенка» муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева</p>	