**Разработка урока (план-конспект)**

**учителя начальных классов МОУ гимназии №35 г.о. Тольятти Самарской области Макаровой Натальи Ивановны**

**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 3

**Тема:** Правописание безударных гласных в корне слов.

**Цели:** 1) обобщить и закрепить знания учащихся о безударных гласных в корне слова, закрепить умение учащихся видеть безударную гласную в корне слова , правильно её писать, обозначать орфограмму графически;

2) развивать орфографическую зоркость , память, речь, воображение уч-ся;

3) воспитывать у учащихся интерес к изучению языка, целеустремлённость, чувство товарищества.

**Тип урока:** обобщение и повторение изученного

**Форма урока:** Игра КВН.

**Оборудование:** Учебник, тетрадь, ТСО (видеозапись мультфильма «Вини-Пух и все, все, все»). Билеты с вопросами (см.2 конкурс); Карточки с деформированным текстом (см. 7 конкурс);

**Оформление доски:** Табличка с надписью КВН, столбики слов с пропущенными безударными гласными в корне (на обратной стороне доски):

г . ра, в . сна в . да

з . мля с . ды д . ма

л . са сн . жинка ст . рожка

вол . сы г . л . ва м . л . тьба

х . л . да с . мена т . мнота

эт . жи п . чник сл . ны

зол . то мол . ко б . глец

в . селье м .док зд . ровье

Таблица для занесения результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № команд | Название команд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итог: |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ход урока.**

1. **Слово учителя.**

Орешек знаний твёрд.

Но, всё же, мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет наш КВН с девизом «Хочу всё знать!».

1. **Сообщение темы и задач урока.**

Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слов». Сегодня вы покажете, как вы научились распознавать и правильно писать безударные гласные в корне слова.

1. **Словарная работа с элементами беседы.**

У. -Наш урок будет проходить в необычной форме – в форме игры КВН. А вы знаете, как расшифровывать это слово?

Д.- Клуб весёлых и находчивых.

У.- Что такое клуб?

Д.-Объединение людей с общими интересами и увлечениями.

1. **Инструктаж учителя.**

- Для проведения игры мы разделимся на 3 команды. Игра состоит из 7-ми конкурсов.За правильный ответ команда получит 3 балла. Результаты мы будем заносить в таблицу, которую вы видите на доске. Победит команда, набравшая большее количество баллов.

- Вопросы есть?

- Победит сильнейший!

**5. КВН на тему «Безударные гласные в корне слова».**

**I. конкурс: «Разминка».**

**Задание:** В таблице для занесения результатов игры отсутствуют названия команд. Ваша задача придумать название своей команды, в которой не менее двух безударных гласных в корне слова.

**Выполнение задания путём устного обсуждения.**

**Проверка задания:**

Варианты ответов: («Молодцы», «Гимназисты», «Словолюбы», и т.п….),

У.- Все команды справились и получаете по 3 балла.

Пока я записываю названия ваших команд в таблицу, вы запишите в тетрадях дату и придуманные вами слова.

**II. конкурс: «Блиц – турнир».**

**Задание:** Каждая команда выбирает билет и отвечает на вопросы.

**Выполнение задания:** Уч-ся вытягивают билеты и дают устные ответы. Учитель записывает в таблицу количество баллов.

**Вопросы билетов:**

- Какие гласные называются безударными?

- В какой части слова могут быть безударные гласные?

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с безударной гласной в корне слова?

- А если нельзя проверить безударную гласную в корне слова?

- Сколько безударных гласных может быть в корне?

**Результаты.** Молодцы. Вы ответили на все вопросы. А теперь, отдохнём.

**6. Валеологическая пауза** по здоровьесберегающей системе обучения В.Ф.Базарного. Профилактика плоскостопия. Упражнения на ковриках.

**III. конкурс: «Эстафета».**

**Задание:** На доске записаны слова, в которых пропущены безударные гласные в корне (до старта они закрыты). Вставить пропущенные буквы в словах из своего столбика, пока все пробелы не будут заполнены. Работаем по цепочке. Та команда, которая справится первой и правильно выполнит задание, наберёт максимальное количество баллов.

. г . ра, в . сна в . да

з . мля с . ды д . ма

л . са сн . жинка ст . рожка

вол . сы г . л . ва м . л . тьба

х . л . да с . мена т . мнота

эт . жи п . чник сл . ны

зол . то мол . ко б . глец

в . селье м .док зд . ровье

**Проверка:** Капитаны команд зачитывают в режиме орфографического чтения слова, представители других команд проверяют правильность выполнения задания.

**IV. конкурс: «Видеовопрос».**

**Задание:** Сейчас вы внимательно посмотрите отрывок из мультфильма и запишите в тетрадях лишь те слова – названия предметов, услышанных и увиденных вами в отрывке, в которых есть безударные гласные в корне. Сначала внимательно смотрим и запоминаем, а затем, когда видеозапись закончится, записываем слова в тетрадь, выделяем орфограмму.

**Проверка:** Команды по очереди зачитывают слова, учитель вносит в таблицу варианты ответов: (цветок, облака, трава, осёл, деревья, вода …).

**7. Валеологическая пауза** по здоровьесберегающей системе обучения В.Ф.Базарного. Профилактика нарушения зрения. Снятие утомляемости.Упражнения с использованием офтальмотренажеров. Смена динамических поз.

**V. Конкурс: «Угадай-ка»!**

**Задание:** Я прочту загадки. Ваша задача назвать отгадку ( слово с безударной гласной в корне слова), записать её в тетради вместе с проверочным словом. Право отвечать получает та команда, которая первой поднимает руку. Если ответ верный, команда получает баллы.

**Загадки: 1**. Ты откуда, ты откуда,

Прилетел к нам красногрудый?

Облетел я всю Сибирь,

А зовут меня (снегирь – снег).

**2.** Домовитая хозяйка полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком, он поделится медком (пчела – пчёлы).

**3.** Два арапа - родных брата,

Ростом по колено, везде с нами гуляют,

От холода и, влаги защищают (сапоги – сапог).

**4.** Что не имеет ни начала, ни конца? (кольцо – кольца).

**5.** Кума ела дуб, дуб.

А сломала зуб, зуб (пила – пилит).

**6.** Скатерть бела, весь мир одела (зима – зимний).

**7.** Жидкое, да не вода.

Белое, да не снег.

Сладкое, да не мёд.

От рогатой берут, деточкам дают (молоко – молочный).

Обобщение.

-Что нужно сделать , чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

- А если нельзя проверить безударную гласную в корне слова?

**VI. конкурс: «Копилка словарных слов».**

**Задание:** Вспомним правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Ваша задача : вспомнить и записать в тетради как можно больше слов ( названий овощей и фруктов), в которых безударную гласную проверить нельзя. Время ограничено.

**Взаимопроверка ( помощники-сигнальные карточки) .** Учитель записывает результаты в таблицу. Варианты ответов: морковь, капуста, огурец, помидор, редис, картофель, апельсин, абрикос….

1. **Валеологическая пауза** по здоровьесберегающей системе обучения В.Ф.Базарного. Снятие напряжения с кистей рук. Пальчиковая гимнастика.

**VII. конкурс: «Текст».**

**Задание №1** Перед вами карточки с деформированным текстом. Ваша задача : восстановить текст, изменяя порядок слов в предложении. Наиболее удачные варианты затем мы запишем в тетрадь и выделим орфограмму в словах с безударной гласной в корне .

**Проверка:** Уч-ся зачитывают свои варианты восстановленного текста. Наиболее удачный вариант записывается под диктовку в тетрадях, выделяется безударная гласная в корне слов. Учитель записывает результаты в таблицу.

**Деформированный текст. Восстановленный текст.**

1. зима, в, пришла, наш, город 1. В наш город пришла зима.

2. снежки, и, улицы, дворы, пушистым, 2. Улицы и дворы покрылись пушистым

покрылись снегом.

3. забав, настало, время, зимних 3. Настало время зимних забав.

4. с, детвора, в, играет, на, снежки, лыжах 4. Детвора с радостью играет в снежки,

радостью, катается, и, лепит, санках, катается на лыжах и санках, лепит

снеговиков снеговиков.

**Задание №2. Анализ текста.**

**:**

У. – Определите тему данного текста? О чём этот текст?

Д. – О зиме, о зимних забавах.

У. – Как бы вы его озаглавили?

Д. – «Зима в городе», «Зимние забавы».

**Задание №3. Творческое работа.**

- Как можно закончить этот текст?

Придумайте концовку и запишите несколько предложений сами. Авторы лучших вариантов принесут своей команде дополнительные 3 балла.

**Проверка:** Представители команд зачитывают варианты концовки текста. Выбираются лучшие варианты работ. Учитель вносит результаты в таблицу.

**9. Подведение итогов урока . Оценка деятельности учащихся.**

**А. Продолжи мысль…**

Подведем итоги нашего урока. Закончите мою мысль…

- Безударная гласная это…

- Чтобы проверить безударную гласную, надо…

- Чтобы правильно написать непроверяемую гласную в корне, надо …

- Молодцы!

**Б.** **Итоги игры- это итоги наших знаний и умений**.

А теперь посмотрим на таблицу и подведём итоги нашей игры:

1 команда набрала ----- баллов;

2 команда набрала ----- баллов;

3 команда набрала ----- баллов.

Я считаю, что команда … отлично научилась видеть, находить, правильно писать и графически обозначать безударные гласные в корне слов. Команда… хорошо овладела этими знаниями и умениями, но Вам не хватило внимательности и слаженности в работе. Третья команда удовлетворительно научилась распознавать и писать слова с безударными гласными в корне слов. Вам необходимо еще немного поработать в этом направлении.

**В.Рефлексия:**

- А что вы сами можете сказать о сегодняшнем уроке?

**Мне понравилось на уроке …**

**Мне было трудно…**

**Я легко справился с …**

1. **Домашнее задание:**

Повторить правило о чередовании согласных в корне слов на стр.18, выполнить упражнение №32, в котором нужно найти все слова с чередующимися согласными, выделить орфограммы.