Тема урока: « Падеж имен существительных»

ЦЕЛИ:

* развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже;
* отрабатывать умение определять падеж имен существительных;
* развивать память, логическое мышление, творческое воображение
* воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийное оборудование ( проектор, компьютер,

экран, раздаточный материал ( карточки)

ТИП УРОКА: урок обобщения знаний

ФОРМА УРОКА: урок-путешествие

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слово учителя, наглядный метод, метод эвристической беседы, метод самостоятельной работы

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок у нас будет необычным, вы побываете и в роли путешественников, и в роли исследователей, и в роли астрономов  А отправимся в путешествие мы с вами на паровозике.  -Постойте, а какое время года у нас сейчас? ( ВЕСНА)  - Правильно, ребята. Сегодня второй день весны. Поэтому открываем с ВАМИ рабочие тетради и записываем сегодняшнее число | *Проверяют готовность к уроку; настраиваются на работу*  Записывают в тетрадях число и классную работу |
| 1. Актуализация имеющихся знаний | Чтение стихотворения « Весна»  В рощах птичье пенье,  А в классе – тишина  Проходили мы склонение,  Склоняется « Весна».  Весна, весны, весне, весну, весною, о весне…  Гуляет зайчик по окну  Как зайчик на блесне  - Ребята, а как изменяется слово « весна»?  Посмотрите, а паровозик наш дальше не едет. Давайте определим тему нашего урока, чтобы продолжить путешествие  - Какая тема сегодняшнего нашего урока?  Давайте запишем ее в наших тетрадях  Постановка цели урока | *Учатся общаться на заданную тему; отвечают на вопросы; демонстрируют успешность*  Прослушивание стихотворения  Ответы на вопросы  Запись темы в тетради |
| Беседа  - А сколько падежей в русском языке?  - А помните ли вы их названия? Давайте повторим?! | *Демонстрируют умение свободно общаться на заданную тему; отвечают на вопросы*  Ответы учащихся  Именительный, дает название, отвечает на вопросы: кто?что?  Родительный( раньше называли его Родственным), часто указывает на принадлежность и отвечает на вопросы: кого?чего? ( дочь Аллы, ветка рябины)  Дательный, называет человека и предмет, адресата: кому? чему? – что-то дает ( подарок другу, письмо родным)  Винительный: кого? что? – но в вопросах не заключено значение вины, а обозначают они направленность действия на что-то или кого-то ( выучил стихи, нарисовал картину)  Творительный: кем? чем? – дружен со словом творить, т.е. строить, рисовать, сочинять, поэтому чаще всего называет предмет, с помощью которого творить и с кем творит. Раньше этот падеж называли орудийным.  Предложный: о ком? о чем? ( название придумал М.В.Ломоносов), без предлогов не употребляется ( о маме, в классе) |
| 3. Решение поставленной задачи | - Что ж, название и вопросы падежей повторили, а теперь давайте поможем нашим друзьям-падежам, которые будут с нами путешествовать, найти свои места , выполнив задание, которое лежит у вас на партах – это карточка №1  -\_\_\_\_\_\_, что нам необходимо будет выполнить в первом испытании | *Осуществляют поиск способа решения задачи; участвуют в обсуждении; приобретают навыки общения по теме*  Чтение задания к карточке №1 и его выполнение ( 1 человек у доски, остальные на местах) |
| 4. Ситуация «разрыва» | - Хорошо, ребята, мы помогли падежам , а теперь, давайте поможем звездам, которые будут нам освещать ночью путь и поработаем в роли исследователей. У вас у всех на партах лежат исследовательские листы, в которых вам необходимо, определяя падеж имен существительных, построить новое созвездие, по которому мы будем ориентироваться вовремя путешествия. Ну что, все готовы?!  - Определите падеж существительных, постройте график | *Формулируют и выражают собственное мнение; осознают собственные потребности; учатся планировать свою деятельность.*  Учащиеся работают самостоятельно на раздаточном материале |
| 5. Физминутка | Физминутка «Падежи»  Именительный подпрыгнул,  А Родительный летал.  Дательный полез на горку,  А Винительный устал.  Наш Творительный поплавал,  А Предложный убежал.  Падежи нам все нужны-  И при этом все важны | *Демонстрируют свою внимательность*  Повторение движений за учителем |
| 6. Ситуация «успеха» | - Почему у слово « пальто» вы не смогли точно определить падеж? | *Демонстрируют успешность;*  *сотрудничают друг с другом и учителем.*  Изменяют словосочетание по падежам( 1 человек у доски, остальные на местах)  Учащиеся называют несклоняемые существительные какие им известны |
| Давайте изменим по падежам словосочетание «у красивого пальто»  - Действительно, слово «пальто» не изменяется по падежам, но сам падеж у него можно определить по зависимому прилагательному. А какие еще слова, подобные слову « пальто» вы знаете? ШОССЕ, КИНО, РЕЗЮМЕ, ПИАНИНО, ФОРТЕПИАНО |
| 7. Конкретизация: работа по учебнику | - А сейчас ответьте на вопрос: Для чего нужно уметь изменять слова по падежам?  Безусловно, чтобы построить грамотное предложение, чтобы речь была красивой, необходимо уметь правильно изменять слова по падежам - склонять их.  Ребята, мы подъехали с вами к станции, которая называется « Закрепляйка»  Откройте свои учебники на 209 странице, упражнение 524. Наша задача составить и записать словосочетание, обозначая падеж имен существительных и выделяя окончание. | *Демонстрируют уровень овладения способом действия; учатся контролировать свои действия и оценивать способ действий.*  Выполнение упражнения № 524 ( 1 человек у доски, остальные на местах) |
| 8. Итог урока: рефлексия | Подходит к концу наше путешествие. Пора нам возвращаться на нашу конечную станцию. Пожалуйста, вспомните, как вы работали на уроке.  - Какую цель перед собой ставили?  - Достигли ли этой цели и как?  - Какие задания были трудными, и в чем состояла трудность?  - Получили ли удовольствие, работая на уроке? | *Учатся оценивать свои действия и достижения; учатся высказывать своё мнение по заданной теме.*  Ответы учащихся |