**План –конспект урока в 1 классе по русскому языку по теме:**

**РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ**

**Цель:** знакомство с формами языковых средств;

**Задача:** отрабатывать основные правила письменного оформления речи; способствовать повышению осознанности пись­ма; тренировать в постановке знаков препинания в конце предло­жений и в определении их количества в тексте; упражнять в инто­национно-выразительном чтении; развивать речь и познавательный интерес.

**Оборудование:** картина «Весна», знак «Вопросик», грамзапись «Голоса птиц», весенние цветы: подснежник, ландыш, учебник, текст «Весна»

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Утренний настрой на работу.**

Рано утром я встаю,

Бога я благодарю,

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом, не стесняясь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людям всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела,

Желаю всем добра.

**2 Тема и цель урока «Устная и письменная речь»**

На доске «Вопросик»

- О чем хочет спросить вас «Вопросик»?

(Чем мы будем заниматься на уроке?)

- Кто сможет ответить? (учиться отличать устную и письменную речь.)

-**Чтение хором обучающимися**

Что такое устная и письменная речь?

-Какая должна быть речь? (выразительной эмоциональной, красивой)

**Учитель:**

Сегодня мы будем различать устную и письменную речь, тренировать в постановке знаков препинания в конце предло­жений и в определении их количества в тексте;

3. **Звучит музыка «Голоса птиц»**

**Учитель**:

Две синички что-то спели

Воробьи галдят.

Мелодичный звон капели

Наполняет сад.

Стало в мире больше света,

Света и тепла.

Что случилось?

Может это к нам пришла..(весна)

-**Учитель:** Почему же именно весна вызывает чувство радости, бодрости? (что происходит с природой)

-**Учащиеся:** В природе все просыпается, оживает

-**Учитель:** Вот и сама «Весна» пришла к нам в гости (картинка)

**Разминка пальчиков**

**Голубая речка**

(«Пришла весна», ел. Л. Некрасовой, муз. 3. Левиной)

Если речка голубая

Пробудилась ото сна *(Руки через стороны вверх, потянулись.)*

И бежит в полях, сверкая, *(пальчики бегают по парте.)*

Значит, к нам пришла весна. *(Хлопки в ладоши.)*

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна, *(Приседания.)*

И поет пичужек стая -

Значит, к нам пришла весна. *(Хлопки в ладоши.)*

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна, *(Наклоны головы к левому-правому плечам.)*

Нам еще приятней станет

-Значит, к нам пришла весна. *( Поглаживание рук.)*

*-***какая это речь?**

4.**Работа в тетради**

-Открыли тетради, записали число и классная работа

**Минутка чистописания**

-Какой первый звук вы услышали в слове «Весна»

-«В»

-расскажите об этом звуке? (согласный, твердый, мягкий, звонкий.)

- а сейчас запишем в тетради.

5**.Работа со словами**

**Сообщение уч-ся:**

Есть у меня лесная полянка. Растут на этой полянке удивительные цветы. Они распускаются рано- рано весной, когда в лесу еще лежит снег. Прочитайте загадки и угадайте мои цветы

**Чтение загадок учащимися (запись на доске)**

**-**прочитайте про себя, а теперь вслух

-Как мы должны прочитать стих.

-Какая это будет речь?

**Загадки: (чтение стихотворения и указать, что речь наша должна быть красивой, выразительной, а не монотонной)**

**1)**.**Из под снега вышел друг,**

**и весной запахло вдруг.**

**(подснежник -** картинка)

**-«Весна»** принесла на первый цветок

- почему назвали **подснежник?** (только появляются проталинки, а снег еще не растаял. А из под земли уже появляются цветочки - подснежники)

-какой речью пользовались?

-Давайте запишем это слово ***подснежник***

-Поставите ударение, разделите на слоги

-как мы называем это слово? (слова – названия)

-на какой вопрос отвечает это слово? (что)

-Почему?

**2) Беленькие горошки**

**на зеленой ножке. (Ландыш)**

-Запишите слово **ландыш**

**-звукобуквенный анализ-ландыш -6букв,6 звуков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Физкультминутка**

Проведем, друзья, сейчас

Упражнение для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем,

Потом глазки закрываем.

Чтобы больше было силы,

К ним ладошки приложили.

Раз, два. Три, четыре, пять-

Можно глазки открывать.

**-6.Работа по учебнику стр. 35**

-Откройте стр35найдите важное сообщениев учебнике

**-** Что вы узнали из текста о письменной и устной речи

**7.Работа с текстом (в парах) Самостоятельно**

-Сейчас применим ваши знания на практике. (Текст на карточках)

**Весна.**

**Наступила весна солнце весело греет птицы запели**

**радостные песни зацвели чудесные ландыши**

- узнай, где граница мыслей

-расставь знаки препинания, ударения

-Вспомни правила написания предложения

2.Индивидуальная работа (тесты)

**10) Итог урока**

-Что хочет спросить вас вопросик?

-Вы довольны своей работой на уроке?

- Релаксация:

* Мне удалось…
* Мне понравилось…
* Я порадовался за…
* Я могу похвалить себя за…

-С каким настроением заканчиваем урок?

. «Весна» приносит радость, хорошее настроение и вам она сделала сюрприз (ландыши расцвели в классе)

**«Я сорвала цветок - и он завял**

**Я поймала бабочку - и она умерла.**

**И тогда я поняла, что прикоснуться к красоте**

**Можно только сердцем»**

**11)Д/з** составьте рассказ о весеннем цветке (устно)

**Весна.**

**Наступила весна солнце весело греет птицы запели радостные песни зацвели чудесные ландыши**

**Весна.**

**Наступила весна солнце весело греет птицы запели радостные песни зацвели чудесные ландыши**

**Весна.**

**Наступила весна солнце весело греет птицы запели радостные песни зацвели чудесные ландыши**